1109

രണ്ടു

സാഹിത്യനായകന്മാർ

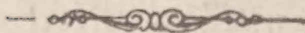
(COLLEGE EDITION)



ഗ്രന്ഥകർത്താ

വിദ്വാൻ ഏ. ഡി. ഹരിശർമ്മ,

എം. ആർ. ഏ. എസ്സ്.



[...പ്രവകാശം]

അഞ്ചാംപതിപ്പ്.

സത്യപ്രകാശിനി പ്രസ്സ്,
എറണാകുളം.

1123 കർക്കടകം.

John Davis.

അഞ്ചാംപതിപ്പിന്റെ

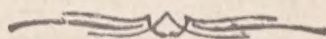
മുഖവുര

1123-ല രണ്ടാംപതിപ്പാണിതു്. ചരിത്രനായകന്മാരുടെ മഹിമാതിശയംതന്നെയാണ് ഇതിന്റെ പ്രധാനകാരണമെങ്കിലും, സർവ്വകലാശാലാധികൃതന്മാരുടെ സഹൃദയത്വവും അപ്രധാനമല്ലാത്ത ഒരു കാരണമത്രെ. ആ സഹൃദയത്വത്തിന്റെ മുമ്പിൽ എന്റെ വിനീതമായ കൃതജ്ഞതകൈ.

ഗ്രന്ഥകർത്താ.

വിഷയാനുക്രമണിക





രണ്ടു

സാഹിത്യനായകന്മാർ.

അദ്ധ്യായം 1.

ആരംഭം.

ലൗകികസാമ്രാജ്യങ്ങളിലെ സാർവ്വഭൗമന്മാർ മനുഷ്യരുടെ സ്മരണയിൽ എന്നെന്നും ഒരുപോലെ നിലനില്ക്കുന്നില്ല. അവർ ജീവിച്ചിരിക്കുമ്പോഴും അതിനുശേഷം വളരെക്കാലത്തേയ്ക്കും അവരുടെ കീർത്തിയെ ജനങ്ങൾ പുകഴ്ത്താറുണ്ടെങ്കിലും കാലാന്തരത്തിൽ ആയതു് ഏറക്കുറെ വിസ്മൃതമായിപ്പോകുന്നതു് അസാധാരണമല്ല. എന്നാൽ സാഹിത്യസാമ്രാജ്യത്തിലെ ചക്രവർത്തിമാരുടെ കഥ അങ്ങനെയല്ല. അവർ ജീവിച്ചിരിക്കുന്നകാലത്തു് കഷ്ടാരിഷ്ടതകളും അജ്ഞാതവാസവും അനുഭവിക്കേണ്ടിവന്നാലും അവരുടെ കൃതികൾക്കു മനുഷ്യസമുദായത്തിൻെറ സ്മരണയിൽ ശാശ്വതമായ പ്രതിഷ്ഠയാണു് സിദ്ധിക്കുന്നതു്. കൃതികളുടെ ആഭ്യന്തരമായ ഗുണപൗഷ്കല്യമനുസരിച്ചു് അവയ്ക്കു കാലാന്തരത്തിൽ മാററു കൂടിക്കൂടി വരികയും ചെയ്യുന്നു.

ഭൗതികങ്ങളായ സ്ഥൂലപദാർത്ഥങ്ങൾ എല്ലാംതന്നെ ക്രമേണ കാലയവനികയ്ക്കുള്ളിൽ മറഞ്ഞുപോകുന്നതാണു്; എന്നാൽ കവികല്പിതമായ പ്രപഞ്ചംമാത്രം പ്രളയാതീതമായി വർത്തിക്കുന്നു. ചില കാലങ്ങളിലും

ചില ദേശങ്ങളിലും ജനസമുദായത്തിൻെറ ജീവിതച ര്യാക്രമങ്ങളനുസരിച്ചു സാഹിത്യലോകത്തിലും ഉച്ചനീ ചത്വങ്ങൾ കാണാറുണ്ടെങ്കിലും, അതിന് ഒരിക്കലും മനുഷ്യജീവിതത്തിൽനിന്നു തിരോഭവിക്കേണ്ടതായി വ രികയില്ലെന്ന് ഇതുവരെയുള്ള ലോകചരിത്രത്തിൽനി ന്ന് അനുമാനിക്കാവുന്നതാണ്. ഇതിനുള്ള മുഖ്യകാര ണം മനുഷ്യനിൽ ദൈവികമായ ഒരു സൗന്ദര്യാവബോ ധശക്തി നൈസർഗ്ഗികമായി ഉണ്ടെന്നുള്ളതാകുന്നു.

വാസ്തവലോകത്തിലെ സ്ഥിതിഗതികളെ ഭാവനാ ശക്തി ഉപയോഗിച്ചു ഭേദപ്പെടുത്തി ഒരു നവീനലോ കം സൃഷ്ടിച്ച് അതിൽ രസിക്കുവാനുള്ള ശക്തി മനുഷ്യ നെ ഇതരജീവികളിൽനിന്നു വ്യാവർത്തിപ്പിക്കുന്നു. ജീ വിതത്തിലെ പരിതഃസ്ഥിതികളെ ഉള്ളതുപോലെ പ്ര തിബിംബിപ്പിച്ചു കാണിക്കുവാനെന്നപോലെതന്നെ, അ വയെ കല്പനാശക്തികൊണ്ടു രൂപാന്തരപ്പെടുത്തുകയും മാതൃകകളാക്കുകയും ചെയ്തു പ്രകാശിപ്പിക്കുവാനും ഒരു സാഹിത്യകാരനു സാധിക്കും. അതുകൊണ്ടുതന്നെയാ ണ്, 'അപാരേ കാവ്യസംസാരേ കവിരേവ പ്രജാപ തിഃ' എന്നു പ്രാചീനന്മാർ ഉൽബോധിപ്പിച്ചിട്ടുള്ളതും. അനശ്വരമായ ആത്മാവിൻെറ ഈ വൈശിഷ്ട്യത്തെ ആസ്പദമാക്കി ആവിർഭവിക്കുകയും അഭിവൃദ്ധി പ്രാപി ക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുള്ള സാഹിത്യത്തിന് അനശ്വരാവ സ്ഥ സിദ്ധിച്ചിട്ടുള്ളതു സ്വാഭാവികമാണല്ലോ.

യഥാർത്ഥമായ സംസ്കാരം ആത്മീയാഭിവൃദ്ധിയെ അപേക്ഷിച്ചിട്ടുള്ളതാണെന്നു സമ്മതിക്കുന്നപക്ഷം, അ തിനും സാഹിത്യത്തിനും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം അഭേദ്യ

മാകുന്നു. വാസ്തവത്തിൽ ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ സംസ്കാരത്തിന്നു കാരണഭൂതന്മാരായിട്ടുള്ളവർ അവിടത്തെ സാഹിത്യകാരന്മാരാകുന്നു. ഒരു ജനസമുദായത്തിന്റെ സംസ്കാരാഭിവൃദ്ധി പ്രതിഫലിച്ചു കാണുന്നതും അതിന്റെ സാഹിത്യത്തിലാണ്. ഒരു രാജ്യത്തിന്റേയോ ജനസമുദായത്തിന്റേയോ സംസ്കാരത്തിന്റെ മാനദണ്ഡം അവിടത്തെ സാഹിത്യഗ്രന്ഥങ്ങളാകുന്നു. ശാസ്ത്രത്തിന്റെ മുഖമത്രെ സാഹിത്യം. ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ജീവൻ മുഴുവൻ വികസിച്ചുകാണുന്നതു സാഹിത്യത്തിലാണ്. ഇതുകൊണ്ട്, സാഹിത്യകാരന്മാൎക്കു ലോകത്തിലുള്ള സ്ഥാനത്തിന്റെ വൈശിഷ്ട്യവും ഔന്നത്യവും എത്രമാത്രമാണെന്നു സ്പഷ്ടമാകുന്നുണ്ടല്ലൊ.

സാഹിത്യത്തിന്നു രണ്ടു ഉൾപ്പിരിവുകളുണ്ട്: ഒന്നിൽ, ഗ്രന്ഥകൎത്താവു് തന്റെ വികാരങ്ങളേയും വിചാരങ്ങളേയും അനുവാചകന്മാരോടു നേരിട്ടു വിളിച്ചു പറയുന്നു; മറേറതിൽ, ഇങ്ങനെ നേരിട്ടു വിളിച്ചുപറയുന്നില്ലെങ്കിലും, ഗ്രന്ഥകൎത്താവിന്റെ അറിവുകൂടാതെതന്നെ അയാളുടെ വ്യക്തിത്വം പ്രതിബിംബിക്കുന്നു. അതീതകാലത്തിലോ ദേശാന്തരത്തിലോ നടന്നിട്ടുള്ള സംഭവങ്ങളേയോ മറേറാ ആലേഖനം ചെയ്യുമ്പോൾപോലും ചിത്രകാരന്റെ നിഴൽ സ്വയമേവ ചിത്രത്തിൽ പതിയാതിരിക്കുകയില്ല. ഏതു സാഹിത്യഗ്രന്ഥവും തൽകൎത്താവിന്റെ വ്യക്തിത്വത്തെ ഏറെക്കുറെ പ്രകാശിപ്പിക്കാതിരിക്കയില്ലെന്നുള്ളതു സ്പഷ്ടമാണ്. ഗ്രന്ഥത്തിന്റെ പഠനവും അഭിനന്ദനവും പരിപൂൎണ്ണമാകണമെങ്കിൽ, ഗ്രന്ഥകൎത്താവിനെക്കുറിച്ചുള്ള ജ്ഞാനം അത്യാവശ്യമാണെന്ന് ഇതിൽനിന്നു തെളിയുന്നുണ്ടല്ലൊ.

സാഹിത്യകാരൻെറ സ്വഭാവവും ജീവിതവൈശിഷ്ട്യവും, അയാളുടെ കൃതികളെ രൂപവൽക്കരിക്കുന്നതിൽ ഗണ്യമായ സഹായം ചെയ്യുന്നുണ്ട്. അവ പരസ്പരം ദൃഢബന്ധമുള്ളവയാകുന്നു. 'അപ്പം തിന്നാൽ പോരേ? കുഴിയെണ്ണുന്നതെന്തിന്? കാവ്യം പഠിച്ചാൽ പോരേ? കവി ആരെങ്കിലുമായിക്കൊള്ളട്ടെ. അയാളെപ്പററി എന്തിനന്വേഷിക്കുന്നു?' എന്ന ചോദ്യത്തിനുള്ള സമാധാനമാണ് മേൽപറഞ്ഞത്. സാഹിത്യാഭിനന്ദനത്തിൽ ജീവചരിത്രപഠനത്തിനു മഹനീയമായ ഒരു സ്ഥാനമാണ് വാസ്തവത്തിൽ കല്പിക്കേണ്ടത്. കവിയെപ്പററി എത്രത്തോളം കൂലങ്കഷമായി പഠിച്ചറിയുവാൻ നമുക്ക് സാധിക്കുന്നുവോ, അത്രത്തോളം അദ്ദേഹത്തിൻെറ കൃതികളെ അഭിനന്ദിക്കുന്നതിനും ആസ്വദിക്കുന്നതിനും നമുക്കു ശക്തി വദ്ധിച്ചുവരുന്നു.

മഹാന്മാരുടെ മാനസികശക്തി അനിവ്ചനീയവും അപരിച്ഛേദ്യവുമാകുന്നു; എന്നുവരികിലും പരിതഃസ്ഥിതികൾ അതിനെ ഏതുപ്രകാരത്തിൽ പോഷിപ്പിച്ചുവെന്നും പ്രകാശിപ്പിച്ചുവെന്നും ചരിത്രപഠനംകൊണ്ടു നമുക്കറിയുവാൻ സാധിക്കുന്നു. ഒരു വിത്തിൻെറ ഉള്ളിൽ കിടക്കുന്ന ശക്തിയെ വ്യക്തമായി വിവരിച്ചുകാണിക്കുവാൻ ആക്കും സാധിക്കുന്നതല്ല. അതു നിസ്സീമയത്നമെന്നു വെയ്ക്കുക മാത്രമേ മനുഷ്യനു ചെയ്യുവാൻ കഴികയുള്ളു. എന്നാൽ ആ വിത്തു വിതയ്ക്കുന്ന സ്ഥലം, കാലം, അതിനു സിദ്ധിക്കുന്ന വളം, അതിൻെറ വളച്ച്യ്ക്ക് അനുകൂലങ്ങളും പ്രതികൂലങ്ങളുമായ സംഗതികൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചെല്ലാം അറിയുന്നതുകൊണ്ട് അതിൻെറ ആരോഹാഭിവൃദ്ധിക്രമങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുവാൻ

നമുക്കു സാധിക്കാവുന്നതാണല്ലോ. അതുപോലെതന്നെയാണ്, അജ്ഞേയമായ പ്രതിഭാശക്തിയോടുകൂടിയ ഒരു സാഹിത്യവീരൻെറ മാനസികാഭിവൃദ്ധിയും കൃതികളുടെ രൂപഭേദങ്ങളും മററും നമുക്കു സ്പഷ്ടമാകുന്നതിന് അയാളുടെ ജീവിതത്തിലെ പരിതഃസ്ഥിതികളെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവു പ്രയോജകീഭവിക്കുന്നതു്.

ഷേക്സ്പിയർ, മിൽട്ടൻ, സ്കോട്ട് എന്നിവരുടെ പ്രതിഭ യഥാക്രമം നാടകം, മഹാകാവ്യം, ആഖ്യായിക എന്നീ രൂപങ്ങളിൽ പ്രകാശിക്കുവാൻ, അവരവരുടെ ജീവിതകാലങ്ങളിലെ സാഹിത്യഗതിവിശേഷങ്ങളല്ലെങ്കിൽ പിന്നെ മറെറന്താണ് കാരണം? ഇതുപോലെ തന്നെയായിരിക്കണം ഭാസൻ, കാളിദാസൻ, ഭവഭൂതി മുതലായവർ നാടകങ്ങളും മാഘൻ, ശ്രീഹർഷൻ, ഭാരവി തുടങ്ങിയവർ മഹാകാവ്യങ്ങളും പ്രധാന്യേന നിർമ്മിക്കുവാൻ സംഗതിയായതു്. പുനം, മഴമംഗലം തുടങ്ങിയവർ ചമ്പുക്കളും, അഴകത്തു പത്മനാഭക്കുറുപ്പ്, കെ. സി. കേശവപിള്ള, പന്തളത്തു കേരളവർമ്മതമ്പുരാൻ, ഉള്ളൂർ മുതലായവർ മഹാകാവ്യങ്ങളും, ഇന്നത്തെ യുവകവികളിൽ അധികംപേരും ഖണ്ഡകാവ്യങ്ങളും എഴുതുന്നതിൽ ബദ്ധശ്രദ്ധരായി കാണുവാൻ ഇടവന്നിട്ടുള്ളതും ഇതുകൊണ്ടുതന്നെയായിരിക്കണമല്ലൊ. സാഹിത്യകാരന്മാരുടെ കൃതികളെക്കുറിച്ച് അഭിപ്രായം പറയുന്ന അവസരങ്ങളിൽ അവരുടെ ദേശകാലങ്ങളേയും അവയുടെ പ്രത്യേകതകളേയും ഒരിക്കലും വിസ്മരിച്ചുപോകരുതു്. ഇതിനു ജീവചരിത്രപഠനം അത്യന്താപേക്ഷിതമാകുന്നു.

പ്രസ്തുത ജീവചരിത്രഗ്രന്ഥത്തിന്ന വിഷയീഭവിച്ചിട്ടുള്ള മഹാന്മാർ മലയാളത്തിൽ അടുത്തകാലത്തു നമ്മുടെ അഭിമാനസ്തംഭങ്ങളായി സമുല്ലസിച്ച 'രണ്ടു സാഹിത്യനായകന്മാ'രാകുന്നു. കേരളകാളിദാസനെന്നും കേരളപാണിനിയെന്നുമുള്ള അപരനാമങ്ങളാൽ പ്രഖ്യാതന്മാരായ കേരളവൎമ്മ വലിയകോയിത്തമ്പുരാനേയും അദ്ദേഹത്തിൻെറ പ്രിയഭാഗിനേയനായ ഏ. ആർ. രാജരാജവൎമ്മ കോയിത്തമ്പുരാനേയും പററി കേൾക്കാത്തവരായി കേരളീയരിൽ ആരുമുണ്ടായിരിക്കുവാൻ ഇടയില്ല. ഭാഷാസാഹിത്യവിഷയകമായി അവർ ചെയ്തിട്ടുള്ള സദ്വ്യവസായം അത്രമാത്രം വിശിഷ്ടവും വ്യാപകവുമാകുന്നു. ഭാഷയും സാഹിത്യവും ഉള്ളിടത്തോളംകാലം ഈ മഹാന്മാരും യശശ്ശരീരികളായി ജീവിക്കതന്നെ ചെയ്യും. ഇവരിൽ അമ്മാവനെപ്പററി പ്രൊഫസർ പി. ശങ്കരൻനമ്പ്യാരവർകൾ എം. എ. ഒരിടത്തു ഈ വിധം രേഖപ്പെടുത്തിക്കാണുന്നു:—

"കേരളകാളിദാസൻ എന്ന അപരനാമത്താൽ സുപ്രസിദ്ധനായ കേരളവൎമ്മ വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻെറ കാലത്തോടുകൂടി ആധുനികമലയാളം പെട്ടെന്നു രൂപാന്തരപ്പെട്ടു. ഭാഷാസാഹിത്യസാമ്രാജ്യത്തിൽ സൎവ്വസമ്മതമായ ചക്രവൎത്തിസ്ഥാനം, സകലകലാവല്ലഭനായിരുന്ന ആ തിരുമേനിക്കല്ലാതെ മറെറാരാൾക്കും ഇതുവരെ അധിരോഹണം ചെയ്യാൻ സാധിച്ചിട്ടില്ല. സാഹിത്യസാമ്രാജ്യത്തിലെ പൗരവൎഗ്ഗത്തിൽ ദാക്ഷിണാത്യന്മാരും ഔത്തരാഹന്മാരും യാഥാസ്ഥിതികന്മാരും ഉൽപതിഷ്ണുക്കളും ഒരുപോലെ ഭയഭക്തിബഹുമാനങ്ങളോടുകൂടി അദ്ദേഹത്തെ ആദരിച്ചുപോന്നിരുന്നു. കേരളഭാ

ഷയ്ക്കു സർവ്വതോമുഖവും സർവ്വജനീനവുമായ അഭിവൃദ്ധി യുണ്ടാകുന്ന വിഷയത്തിൽ ഇതുപോലെ മനഃപൂർവ്വമായും മമതയോടുകൂടിയും പ്രവർത്തിച്ചിട്ടുള്ളവർ വേറെ ഇല്ലെന്നുതന്നെ പറയാം.........അക്കാലംവരെ ഭാഷാസാമ്രാജ്യത്തിലുണ്ടായിരുന്ന ഓരോ പന്ഥാവിൽകൂടിയും ഈ ദേശാഭിമാനി സഞ്ചരിച്ചു. ഈ സഞ്ചാരത്തിൻെറ ഫലം അനല്പവും അസാധാരണവുമായിരുന്നു. പണ്ടു തന്നെയുണ്ടായിരുന്ന 'പദ്ധതി'കളിൽ ചിലതെല്ലാം വെട്ടിത്തെളിച്ച്, വിസ്താരംകൂട്ടി, പാന്ഥന്മാൎക്ക് സുഗമമാക്കിത്തീൎത്തു; അത്യാവശ്യം കാണുന്ന സ്ഥലങ്ങളിൽ പുതിയ പാതകളും ഉണ്ടാക്കി; പൗരാവലിയിൽ യോഗ്യന്മാരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കയും തന്നിമിത്തം ദേശാഭിമാനികളുടെ എണ്ണം വൎദ്ധിക്കുകയും ചെയ്തു. ഈ മഹാനുഭാവൻെറ ഭരണഫലമായി ഭാഷാസാമ്രാജ്യം ആകപ്പാടെ ഒന്നു രൂപാന്തരപ്പെട്ടു എന്നു ചുരുക്കത്തിൽ പറയാം."

ഇതു് അമ്മാവൻെറ കഥയാണ്. ഇനി മരുമകനെപ്പററി മറെറാരു സാഹിത്യകേസരി എന്താണ് പറയുന്നതെന്നു നോക്കുക:—

"കേരളകാളിദാസൻ സാഹിത്യസാമ്രാജ്യത്തിലെ കാവ്യശാഖയെ പ്രധാനമായി പോഷിപ്പിച്ചുവെങ്കിൽ കേരളപാണിനി ശാസ്ത്രശാഖയെ സവിശേഷം അഭിവൃദ്ധിപ്പെടുത്തി. കേറംപ്പോരും കേറംവിയുമില്ലാതെ പുറംപോക്കായി കിടന്ന പല സ്ഥലങ്ങളും അളന്നു തിട്ടപ്പെടുത്തി. സർവ്വേക്കല്ലിട്ടു് അതിരു തിരിച്ച്, അദ്ദേഹം പേരിൽ പതിപ്പിച്ചു. കണ്ടവനും കേട്ടവനും കടന്നു 'നാനാവിധം' കാട്ടാനുള്ളതല്ല സാഹിത്യക്ഷേത്രമെന്നു്

ആ രാജരാജൻ സ്ഥാപിച്ചു. കേരളപാണിനീയം, വൃത്തമഞ്ജരി, ഭാഷാഭൂഷണം, സാഹിത്യസാഹ്യം മുതലായ ശാസ്ത്രഗ്രന്ഥങ്ങൾവഴിയായി അദ്ദേഹം മലയാള ഭാഷയ്ക്കു ചെയ്തിട്ടുള്ള ഗുണം കുറച്ചൊന്നുമല്ല. കേരളപാണിനീയം ശബ്ദനിയമങ്ങളെ വ്യവസ്ഥാപിച്ചു; പദ്യകൃതികളെ നിയമനം ചെയ്തുകൊണ്ടു ഭാഷാഭൂഷണം പിൻതുടന്നു; സാഹിത്യസാഹ്യംകൊണ്ടു ഗദ്യകൃതികൾക്കും ഗതിയുണ്ടായി. ഛന്ദശ്ശാസ്ത്രത്തിന്റെ മോഹനമായ മുഖം കേരളീയൎക്കു പരിചയപ്പെടുത്തിയതു വൃത്തമഞ്ജരിയാണു്. ഈ വിധം ഭാഷാദേവിക്കു ശാസ്ത്രീയമായ പുഷ്ടിയും തുഷ്ടിയും നൽകിയ ഭാഗിനേയനാണു്, ഒന്നുകൊണ്ടുനോക്കിയാൽ, മാതുലനേക്കാൾ കേരളീയരുടെ കൃതജ്ഞതയെ കൂടുതലായി അർഹിക്കുന്നതു്."

ഇങ്ങനെ പല പ്രകാരത്തിൽ നമ്മുടെ ഭാഷയേയും സാഹിത്യത്തേയും പോഷിപ്പിച്ചു്, അവയ്ക്കു മാന്യമായ ഒരു നില സമ്പാദിച്ചുകൊടുത്തു ഭാഷാഭിമാനികളുടെ ശാശ്വതമായ കൃതജ്ഞതയ്ക്കു പാത്രീഭവിച്ചിട്ടുള്ളതിനു പുറമെ, മാതൃഭാഷാഭിമാനത്തിനും സാഹിത്യവ്യവസായത്തിനും മാതൃകകളും മാൎഗ്ഗദൎശികളുമായി വൎത്തിക്കുകയും കൂടി ചെയ്തിട്ടുള്ള ഈ ആരാദ്ധ്യപുരുഷന്മാരുടെ ജീവചരിത്രം പഠിക്കുന്നതിൽ ഏതൊരു കേരളീയനാണു് ഔൽസുക്യം പ്രദൎശിപ്പിക്കാതിരിക്കുക?

അദ്ധ്യായം 2.

ജീവചരിത്രസംക്ഷേപം.

മൂലകുടുംബം.

മലബാറിൽ 'പരപ്പനാട്ട്' എന്നു പേരോടുകൂടിയ ഒരു രാജവംശം ഇപ്പോഴുമുണ്ട്. ബ്രിട്ടീഷ് ഗവൺമെന്റ് ഈ രാജകുടുംബത്തിലേക്ക് ഒരു വലിയസംഖ്യ മാലിഖാൻ കൊടുത്തുവരുന്നു. മലബാർ ഡിസ്ട്രിക്റ്റിലെ രാജാക്കന്മാരിൽ എട്ടാമത്തെ സ്ഥാനമാണ് ബ്രിട്ടീഷ്ഗവൺമെണ്ട് പരപ്പനാട്ട വലിയരാജാവിനു കൊടുത്തിട്ടുള്ളത്. പണ്ട് ഈ രാജവംശത്തിനു ഭരണാധികാരമുണ്ടായിരുന്നു. ഹൈദരാലിയുടെ ആക്രമണത്തോടുകൂടിയാണ് അതു നഷ്ടപ്പെട്ടത്. അതിനുശേഷവും അവർ അവിടെത്തന്നെ താമസിച്ചുപോന്നു. 963-ൽ 'മൈസൂർകടുവാ'യുടെ ഭരണകാലത്തിലുണ്ടായ പടയോട്ടക്കാലത്ത്, പ്രസ്തുത രാജവംശത്തിലെ മൂന്നു പുരുഷന്മാരും അഞ്ചു സ്ത്രീകളും ഉൾപ്പെട്ട ഒരു ചെറുസംഘം അഭയാർത്ഥികളായി തിരുവിതാംകൂറിൽ ഓടിയെത്തി, അന്നു നാടുവാണിരുന്ന കാർത്തികതിരുനാൾ രാമവർമ്മ മഹാരാജാവിനെ ശരണംപ്രാപിച്ചു. മഹാരാജാവ് അവരെ സദയം സ്വീകരിക്കുകയും തെക്കുംകൂർരാജാവിന്റെ പക്കൽനിന്നു പിടിച്ചെടുത്ത ചങ്ങനാശ്ശേരി നീരാഴിക്കൊട്ടാരം അവരുടെ താമസത്തിനായി ഒഴിഞ്ഞുകൊടുക്കുകയും ചെയ്തു.

പടയോട്ടം അവസാനിക്കുകയും അതിനു കാരണക്കാരനായ മൈസൂർവ്യാഘ്രം നാമാവശേഷനാവുകയും

ചെയ്തിട്ടും, തിരുവിതാംകൂറിനെ അഭയംപ്രാപിച്ചിരുന്ന പലരും സ്വദേശത്തേയ്ക്കു മടങ്ങിപ്പോകാതെ അവിടെ ത്തന്നെ താമസിക്കയാണുണ്ടായതു്. പരപ്പനാട്ടു രാജ വംശത്തിൽനിന്നുവന്ന മേൽപറഞ്ഞ അംഗങ്ങളും ഈ കൂട്ടത്തിൽ തിരുവിതാംകൂറിൽതന്നെ സ്ഥിരതാമസമാക്കി. തിരുവിതാംകൂർ മഹാരാജാക്കന്മാർ അവൎക്കു പല തരത്തിലുള്ള ആനുകൂല്യങ്ങൾ ആദ്യം മുതൽക്കുതന്നെ ചെയ്തുകൊടുത്തുകൊണ്ടിരുന്നു. കാലക്രമത്തിൽ ഈ രണ്ടു രാജകുടുംബങ്ങളും തമ്മിലുള്ള വേഴ്ച ദൃഢതരമായിത്തീരുകയും, ഒടുവിൽ അതു വിവാഹബന്ധത്തിൽ പൎയ്യവസാനിക്കുകയും ചെയ്തു. അന്നുമുതല്ക്കാണു് ചങ്ങനാശ്ശേരിയിലെ പരപ്പനാട്ടു രാജകുടുംബാംഗങ്ങൾ കോയിത്തമ്പുരാക്കന്മാരായിത്തീൎന്നതു്. വടക്കുനിന്നു ചങ്ങനാശ്ശേരിയിൽ വന്നു താമസിച്ചിരുന്ന അഞ്ചു സ്ത്രീകളിൽ ഏററവും ഇളയ തമ്പുരാട്ടിയുടെ മൂത്തപുത്രനായ രാജരാജവൎമ്മകോയിത്തമ്പുരാൻ റാണി ഗൌരിലക്ഷ്മീഭായിയുടെ ഭൎത്താവായിത്തീൎന്നു. ഈ മഹാരാജ്ഞിയുടെ നാമധേയസ്മാരകമായിട്ടാണു് ചങ്ങനാശ്ശേരിക്കൊട്ടാരത്തിനു് "ലക്ഷ്മീപുരത്തു കൊട്ടാരം" എന്നു പേർ കൊടുത്തതു്. സൎവ്വഥാ അനുരൂപരായിരുന്ന ഈ വധൂവരന്മാരുടെ ദാമ്പത്യഫലമായി ജനിച്ച മഹാനാണു്, കൊല്ലം 1004-മുതൽ 1022-വരെ തിരുവിതാംകൂറിനെ ഭരിച്ച ഗൎഭശ്രീമാൻ സ്വാതിതിരുനാൾ രാമവൎമ്മമഹാരാജാവു തിരുമനസ്സുകൊണ്ടു്.

ഇങ്ങനെ പരപ്പനാട്ടുരാജവംശത്തിനു തിരുവിതാംകൂർ രാജവംശവുമായുണ്ടായ വേഴ്ച, മലയാളഭാഷാസാഹിത്യത്തിന്റെ പോഷണത്തിനു പലവിധത്തിലും കാ

രണമായിത്തീൎന്നു. സ്വാതിതിരുനാാം മഹാരാജാവിൽ പ്രത്യക്ഷപ്പെട്ടിരുന്ന സംഗീതസാഹിത്യവൈദഗ്ദ്ധ്യം പിതാവിൽനിന്നു സംക്രമിച്ചതാണെന്നുള്ളതു പ്രസിദ്ധമാണ്. അതുപോലെ തിരുവിതാംകൂർ മഹാരാജാക്കന്മാരുടെ സഹായസഹകരണങ്ങളാകുന്ന വളമേററു ലക്ഷ്മീപുരത്തു കൊട്ടാരത്തിൽ തഴച്ചുകൊഴുത്തു തളിൎത്തുകായ്ച്ച രണ്ടു സാഹിത്യകല്പവൃക്ഷങ്ങളാണു കേരളവൎമ്മാവും, രാജരാജവൎമ്മാവും—അഥവാ കേരളകാളിദാസനും, കേരളപാണിനിയും. ആ "രണ്ടു സാഹിത്യനായകന്മാ"രെപ്പററിയുള്ള ഒരു ലഘുവിവരണമാണു ഈ പുസ്തകത്തിലെ പ്രതിപാദ്യവിഷയം.

1. കേരളവൎമ്മ.

മാതാപിതാക്കന്മാർ.

ചങ്ങനാശ്ശേരി ലക്ഷ്മീപുരത്തു കൊട്ടാരത്തിൽ മേൽപ്രസ്താവിച്ച രാജരാജവൎമ്മകോയിത്തമ്പുരാന്റെ ഭാഗിനേയനും, ശ്രീമൂലംതിരുനാാം രാമവൎമ്മമഹാരാജാവിന്റെ പിതാവുമായ മറെറാരു രാജരാജവൎമ്മാവുണ്ടായിരുന്നു. അദ്ദേഹത്തിന്റെ മരുമകനായി കൊല്ലവൎഷം 1020-മാണ്ടു കുംഭമാസം 10-ാംനു- ജനിച്ച ഒരു ശിശുവാണു, പിന്നീടു 'കേരളകാളിദാസൻ' എന്നപേരിൽ സുപ്രസിദ്ധനായിത്തീൎന്ന കേരളവൎമ്മ വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ തിരുമനസ്സുകൊണ്ടു. തിരുമനസ്സിലെ അമ്മയായ പൂരംതിരുനാാം അംബാദേവിത്തമ്പുരാട്ടി സംസ്കൃ

തത്തിലും മലയാളത്തിലും നല്ല പാണ്ഡിത്യവും ഇതിഹാസപുരാണാദികളിൽ നല്ല പരിചയവുമുള്ള ഒരു ഉത്തമസ്ത്രീയായിരുന്നു. അതുപോലെ വിഷവൈദ്യം, ജ്യൗതിഷം, വ്യാകരണം, ധൎമ്മശാസ്ത്രം മുതലായവയിൽ പരിപക്വമായ പാണ്ഡിത്യം സമ്പാദിച്ചിരുന്ന തളിപ്പറമ്പത്തു മുല്ലപ്പള്ളി നമ്പൂതിരിയായിരുന്നു അദ്ദേഹത്തിന്റെ പിതാവ്. ഇത്രമേൽ സൽഗുണസമ്പന്നരായ മാതാപിതാക്കന്മാരുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ വളൎന്നുവന്ന ഒരു കുട്ടി, കാലാന്തരത്തിൽ കേരളമെങ്ങും കീൎത്തികേട്ട ഒരു കലാകുശലനായിത്തീൎന്നതിൽ എന്താണത്ഭുതം?

ബാല്യവും വിദ്യാഭ്യാസവും.

പാരമ്പൎയ്യമനുസരിച്ചു തമ്പുരാന്റെ വിദ്യാഭ്യാസം അഞ്ചാംവയസ്സിൽത്തന്നെ ആരംഭിക്കപ്പെട്ടു. കുലഗുരുവായ തിരുവാഴ്പ്പിൽ വാരിയരായിരുന്നു പ്രഥമഗുരുനാഥൻ. രണ്ടാം പക്ഷം ചങ്ങനാശ്ശേരി ലക്ഷ്മീപുരത്തുകൊട്ടാരത്തിലെ ഗുരുനാഥസ്ഥാനം തിരുവാഴ്പ്പിൽ വാരിയത്തേയ്ക്കാണെന്നാണ് വെച്ചിട്ടുള്ളത്. ചരിത്രനായകനെ എഴുത്തിനിരുത്തിയ ആശാന്റെ പേർ രാമവാരിയർ എന്നായിരുന്നു. അദ്ദേഹം പേരുകേട്ട ഒരു പണ്ഡിതശ്രേഷ്ഠനല്ലായിരുന്നുവെങ്കിലും, ബാലശിക്ഷണത്തിൽ പ്രായോഗികമായ പ്രാവീണ്യം സമ്പാദിച്ച ഒരാളായിരുന്നു എന്നാണ് കേട്ടിട്ടുള്ളത്. ശിഷ്യന്റെ ബുദ്ധിശക്തിയും ഒട്ടും കുറവായിരുന്നില്ല. ഈ ഗൃഹവിദ്യാഭ്യാസം ഒൻപതു വയസ്സുവരെ മുടങ്ങാതെ നടന്നു. അതിനിടയ്ക്കു രഘുവംശം, [illegible], മാഘം, നൈഷധം മുതലായ കാവ്യങ്ങളിലെ ഏതാനും സൎഗ്ഗങ്ങളും പഠിച്ചുകഴിഞ്ഞിരുന്നു.

അന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസരീതി ഉപരിപ്ലവമല്ലാതിരുന്നതിനാൽ സംസ്കൃതഭാഷയിലെ ഏതു പുസ്തകം വായിച്ചാലും സാമാന്യം അതു് മനസ്സിലാകത്തക്ക ഭാഷാജ്ഞാനം ആ കാലംകൊണ്ടു് തമ്പുരാനുണ്ടായിക്കഴിഞ്ഞു.

മാതാവു വിദുഷിയായിരുന്നതുകൊണ്ടുള്ള ഗുണം ചരിത്രനായകന്റെ കാൎയ്യത്തിൽ പ്രത്യേകം പ്രത്യക്ഷമായിരുന്നു എന്നാണു് പറയപ്പെടുന്നതു്. ചെറുപ്പകാലങ്ങളിലെ ശിക്ഷണം മനുഷ്യനെ മരണംവരെ വിട്ടുപിരിയുകയില്ലെന്നു പറയുന്നതു വളരെ വാസ്തവമാണു്. കുട്ടികൾ അധികം സമയവും കഴിച്ചുകൂട്ടുന്നതു് അമ്മമാരോടുകൂടിയായിരിക്കുമല്ലോ. ആ സമയം ഫലപ്രദമായവിധം വിനിയോഗിക്കാൻ മാതാക്കന്മാർ മനസ്സുവെയ്ക്കുന്നപക്ഷം, കുട്ടികളുടെ ഭാവിജീവിതം ഒരിക്കലും അനാശാസ്യമായിത്തീരാനിടയില്ല. അംബോദേവിത്തമ്പുരാട്ടി ഈ തത്വം മനസ്സിലാക്കി അതിന്നനുസരണമായി പ്രവൎത്തിച്ചിരുന്നുവെന്നാണു് കാണുന്നതു്. ചരിത്രനായകന്റെ നിത്യസഹചാരിയായിരുന്ന ഒരു മാരാൻ ഇങ്ങനെ പറഞ്ഞുകാണുന്നു:— "ചെറുപ്പത്തിൽ അവിടേയ്ക്കു കഥകൾ കേൾക്കുന്നതിന്നു വലിയ ഉത്സാഹമായിരുന്നു. അവിടത്തെ അമ്മ രാമായണം, ഭാഗവതം, ഭാരതം, മുതലായ പുസ്തകങ്ങളിൽനിന്നു കൂടക്കൂടെ പല കഥകൾ പറഞ്ഞു കേൾപ്പിക്കും. ഈ കഥകളിൽ ശ്രീരാമൻ രാക്ഷസന്മാരോടും അൎജ്ജുനൻ കൗരവന്മാരോടും യുദ്ധംചെയ്യുന്ന ഘട്ടങ്ങളും മററും അമ്മ വിസ്തരിച്ചു പറയുമ്പോൾ ക്ഷത്രിയവംശജനായ നമ്മുടെ കഥാനായകൻ അമ്മയുടെ മടിയിൽനിന്നു് ഉത്സാഹത്തോടുകൂടി

ചാടി എഴുന്നേല്ക്കുകയും തനിക്കും ആ മാതിരി പരാക്രമശാലിയായിത്തീൎന്നാൽ കൊള്ളാമെന്നുള്ള ഭാവം കാണിക്കയും ചെയ്യും. ഇതു കാണുമ്പോഴം അച്ഛനമ്മമാൎക്കുണ്ടാകുന്ന സന്തോഷം അളവററതായിരുന്നു."

കുട്ടി വളൎന്നുവന്നതോടുകൂടി അമ്മ തന്റെ കഥാകഥനരീതിയിലും അല്പം വ്യത്യാസം വരുത്തി. അന്ന് ഓരോ വിദ്വാന്മാരുടെ കഥ പറഞ്ഞിട്ടാണ് അമ്മ മകനെ രസിപ്പിച്ചിരുന്നതു്. ഇതരകവിരചിതങ്ങളും സ്വനിൎമ്മിതങ്ങളുമായ നല്ലനല്ല പദ്യങ്ങൾ ചൊല്ലിക്കൊടുത്തു കാണാപ്പാഠം പഠിപ്പിക്കുന്ന വിഷയത്തിലും ആ മാതാവു ശ്രദ്ധപതിപ്പിച്ചു. ഈ വക പരിശീലനമാണ്, കേരളവൎമ്മ കോയിത്തമ്പുരാൻ തന്റെ ഭാവിജീവിതത്തിൽ സാഹിത്യപരിശ്രമത്തിനു മാൎഗ്ഗദൎശിയായിത്തീൎന്നതു്. "വിദുഷികളായി മലയാളത്തിലുണ്ടായിട്ടുള്ള എത്രതാനം സ്ത്രീകളുടെ കൂട്ടത്തിൽ പ്രഥമഗണനീയയായ എന്റെ മാതാവു്, ബാല്യത്തിൽത്തന്നെ എനിക്കു വിദ്യയിൽ അഭിരുചി ജനിപ്പിക്കുന്നതിനായി പല വിദ്വാന്മാരുടെ കഥകൾ പറയുകയും അവരുണ്ടാക്കീട്ടുള്ള ശ്ലോകങ്ങൾ ചൊല്ലിത്തരികയും മററും ചെയ്തിരുന്ന കൂട്ടത്തിൽ, ചിലപ്പോൾ സ്വയം ലളിതങ്ങളായ ചെറിയ ശ്ലോകങ്ങളുണ്ടാക്കി എന്നെ പഠിപ്പിക്കാറുണ്ടായിരുന്നു. അതിൽ ഒരു ശ്ലോകം ഒരു ദിവസം എന്നെക്കൊണ്ടു് എന്റെ ജ്യേഷ്ഠനെ ചൊല്ലിക്കേൾപ്പിച്ചു്, അപ്പോൾ എഴോ എട്ടോ വയസ്സുമാത്രം പ്രായമുണ്ടായിരുന്ന ഞാനുണ്ടാക്കിയതാണ് അതെന്നു് അരുളിച്ചെയ്ത സമയം, എന്റെ മനസ്സിൽ അങ്കുരിച്ചു ഒരു

ലജ്ജയോടുകൂടി, എനിക്കു തന്നത്താനെ ഒരു ശ്ലോകം ഉണ്ടാക്കാറായെങ്കിലോ എന്നൊരു ഉൽകണ്ഠ ബലവതിയായി ജനിച്ചു" * എന്നു കോയിത്തമ്പുരാൻതന്നെ പിന്നീടൊരിക്കൽ പ്രസ്താവിച്ചിട്ടുണ്ട്.

തിരുവനന്തപുരത്ത്

ശ്രീമൂലം തിരുനാൾ രാമവൎമ്മമഹാരാജാവുതിരുമനസ്സിലെ പിതാവും, കേരളവൎമ്മ കോയിത്തമ്പുരാന്റെ മാതുലനുമായ രാജരാജവൎമ്മ കോയിത്തമ്പുരാൻ അന്നു് തിരുവനന്തപുരത്തായിരുന്നു താമസിച്ചിരുന്നതു്. ഇദ്ദേഹം തൎക്കവ്യാകരണാദികളിൽ അഗാധമായ പാണ്ഡിത്യവും ഇംഗ്ലീഷിൽ സാമാന്യം പരിചയവും സംഗീതത്തിൽ നല്ല ജ്ഞാനവുമുള്ള ഒരാളായിരുന്നു. ഭാഗിനേയന്റെ ബുദ്ധിസാമൎത്ഥ്യവും വിദ്യാതൃഷ്ണയും കണ്ടു് അത്യന്തം സന്തുഷ്ടനായിത്തീൎന്ന അദ്ദേഹം 1030-ാമാണ്ടു് കന്നിമാസത്തിൽ മരുമകനെ തിരുവനന്തപുരത്തേയ്ക്കു കൂട്ടിക്കൊണ്ടുപോയി. അന്നുമുതൽ അവസാനംവരെ ചരിത്രനായകന്റെ താമസം തിരുവനന്തപുരത്തുതന്നെയായിരുന്നു. രാജധാനിയിലെത്തിയതിനുശേഷം മരുമകന്റെ ഗുരുസ്ഥാനം മാതുലൻതന്നെയേറ്റു. 'ഗുരുനാഥൻ ശിഷ്യനെ എപ്പോഴും ഒന്നിച്ചു താമസിപ്പിക്കുകയും ജ്ഞാനാഭിവൃദ്ധിക്കു് ഉതകുന്ന ഉപദേശങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്തു. ഒരു സമയവും വെറുതേയിരിക്കാൻ അമ്മാവൻ മരുമകനെ സമ്മതിച്ചില്ല. മരുമകനെപ്പററി മനസ്സിൽ വളരെ തൃപ്തിയും സന്തോഷ

---

* 1067-ൽ തിരുവനന്തപുരത്തുവെച്ചു നടന്ന കവിസമാജയോഗത്തിൽ ചെയ്ത പ്രസംഗത്തിൽനിന്നു്.

വ്യമായിരുന്നു; എങ്കിലും അതു് അദ്ദേഹം ഒരിക്കലും വെളിയിൽ കാണിച്ചിരുന്നില്ല. എപ്പോഴും ഗംഭീരഭാവത്തിലാണു് ശിഷ്യനോടു പെരുമാറിവന്നതു്.' എന്നാൽ പ്രസ്തുത ഗുരുശിഷ്യബന്ധം നാലുകൊല്ലത്തിലധികം നീണ്ടുനില്ക്കുന്നതിനു ദൈവം അനുവദിച്ചില്ല. ഈ അല്പകാലത്തിനിടയ്ക്കുതന്നെ മഹാകാവ്യങ്ങൾ, നാടകങ്ങൾ, ചമ്പുക്കൾ, അലങ്കാരം, വ്യാകരണം, മീമാംസ മുതലായ അനവധി വിഷയങ്ങളിൽ ചരിത്രനായകനു ശരിയായ ഒരു ജ്ഞാനം സിദ്ധിച്ചുകഴിഞ്ഞിരുന്നു എന്നു പറഞ്ഞാൽ, അമ്മാവൻ മരുമകനെ പഠിപ്പിച്ചിരുന്നതു് നല്ല രീതിയിലാണെന്നു തെളിയുന്നുണ്ടല്ലോ. ഇതിനുപുറമെ, ഇക്കാലംകൊണ്ടു് അദ്ദേഹം ഇംഗ്ലീഷിലും സാമാന്യമായ ജ്ഞാനം സമ്പാദിച്ചുകഴിഞ്ഞിരുന്നു. അന്നു കൊട്ടാരം വൈദ്യനായിരുന്ന പാച്ചുമൂത്തതു കോയിത്തമ്പുരാനെ ആയുർവ്വേദം പഠിപ്പിച്ചതും ഈ കാലത്തിൽത്തന്നെയാണു്. ഇങ്ങനെ ചരിത്രനായകന്റെ വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ കർണ്ണധാരത്വം വഹിച്ചിരുന്ന അമ്മാവൻ 1034 മീനമാസത്തിൽ തീപ്പെട്ടു. അന്നു ഭാഗിനേയനു് 14 വയസ്സുമാത്രമേ പ്രായമുണ്ടായിരുന്നുള്ളു; എന്നിരിക്കിലും 'ഒരു വലിയ പണ്ഡിതൻ' എന്നുള്ള പ്രശസ്തി അക്കാലത്തുതന്നെ അദ്ദേഹത്തിനു സിദ്ധിച്ചിരുന്നു.

വലിയകോയിത്തമ്പുരാനായതു്.

മഹാറാണി ലക്ഷ്മീഭായിത്തമ്പുരാൻ തിരുമനസ്സിലേയ്ക്കു പള്ളിക്കെട്ടിനുള്ള ആലോചന നടന്നുവന്നി

രുന്ന കാലമായിരുന്നു അതു്. അന്നു നാടുവാണിരുന്ന ദീർഘദർശിയും, ഭാഗിനേയീവത്സലനുമായ ഉത്രം തിരുനാൾ മാർത്താണ്ഡവർമ്മ മഹാരാജാവു തിരുമനസ്സുകൊണ്ടു് നമ്മുടെ ചരിത്രനായകനെത്തന്നെ വരനായി തിരഞ്ഞെടുത്തു. സൗന്ദര്യം, സൗശീല്യം, വിനയം, വിദ്വത്വം, വിശാലമനസ്കത തുടങ്ങിയ സൽഗുണങ്ങളെല്ലാം ഒത്തിണങ്ങിയ മറെറാരു പുരുഷരത്നം ആ സ്ഥാനത്തേയ്ക്കു തിരഞ്ഞെടുക്കത്തക്കവണ്ണം അന്നു തിരുവിതാംകൂറിലില്ലായിരുന്നു. പതിനാലു വയസ്സുമാത്രം പ്രായമുണ്ടായിരുന്ന കോയിത്തമ്പുരാനു് അന്നു് ഉപനയനം കഴിഞ്ഞിരുന്നില്ല. സ്വഗൃഹമായ ചങ്ങനാശ്ശേരിയിൽ ചെന്നു് ഉപനയനം കഴിച്ചുവരുന്നതിനു സമയവുമില്ലായിരുന്നു. വിവാഹം നീട്ടിവെയ്ക്കാമെന്നുവെച്ചാൽ പിന്നീടു് അടുത്തെങ്ങും നല്ല മുഹൂർത്തവുമില്ലായിരുന്നു. അതുകൊണ്ടു് മഹാരാജാവു് തിരുമനസ്സിലെ കല്പനപ്രകാരം കിളിമാനൂർ കൊട്ടാരത്തിൽവെച്ചാണു് കോയിത്തമ്പുരാന്റെ ഉപനയനം നടത്തിയതു്. കിളിമാനൂർ കൊട്ടാരത്തിലെ അന്നത്തെ വലിയ തമ്പുരാട്ടിക്കു പുത്രനില്ലാതിരുന്നതിനാൽ അവിടുന്നുതന്നെ കോയിത്തമ്പുരാന്റെ മാതൃസ്ഥാനം സ്വീകരിച്ചു് ഉപനയനത്തിനുവേണ്ടതെല്ലാം പ്രവർത്തിച്ചു. അതു കഴിഞ്ഞു തിരുവനന്തപുരത്തു മടങ്ങിയെത്തിയപ്പോഴേക്കും പള്ളിക്കെട്ടിനു വേണ്ടതെല്ലാം തയാറായിരുന്നു. 1034 മേടം 13-ാംനു- പള്ളിക്കെട്ടുമഹോത്സവം വളരെ കേമമായ നിലയിൽ കൊണ്ടാടപ്പെട്ടു.

ശ്രീരാമൻ മൈഥിലിക്കും ചിതമൊടു ഭഗവാൻ കൃഷ്ണനും രുഗ്മിണിക്കും
പാരാതേ ചേർന്നമട്ടിൽ പരിചിനൊടധുനാ കേരളക്ഷ്മാമണാളൻ

ശ്രീരാജ്ഞിക്കും പരം ചേരുന്നൊരു കണവനതായ് വന്നഹോ ചേർന്നു ദൈവാൽ
പാരാകെത്തിങ്ങിവിങ്ങും പുകഴൊടുമിവർ വാഴട്ടെമേൽ പുഷ്ടസൗഖ്യം

എന്നും മററുമുള്ള മംഗളാശംസാപദ്യങ്ങൾ ഈ മഹോത്സവത്തെ ഉദ്ദേശിച്ചുണ്ടാക്കപ്പെട്ടവയാണ്. ആററിങ്ങൽ മൂത്ത തമ്പുരാൻെറ ഭർത്താവായതുകൊണ്ട് കേരളവർമ്മ തിരുമനസ്സുകൊണ്ട് അന്നുമുതൽ "വലിയ കോയിത്തമ്പുരാ"നായിത്തീൎന്നു. അവിടത്തെ പത്നീപദത്തെ അലങ്കരിച്ച റാണി ലക്ഷ്മീഭായി അന്ന് ഇൻഡ്യയിൽ ജീവിച്ചിരുന്ന സ്ത്രീരത്നങ്ങളിൽവെച്ച് അഗ്രഗണ്യയായ ഒരു വിദുഷിയായിരുന്നു. പരപ്പനാട്ട് വലിയ രാജാവായിരുന്ന രാമവർമ്മതമ്പുരാൻ പള്ളിക്കെട്ടു മഹോത്സവം കഴിഞ്ഞ ഉടനെ അയച്ച ഒരു എഴുത്തിൽ ഇങ്ങനെ പ്രസ്താവിച്ചുകാണുന്നു:—

"നമ്മുടെ ഈ ഇൻഡ്യാരാജ്യത്ത് അനവധി രാജ്ഞികളുണ്ട്. എന്നാൽ അവൎക്കുള്ള ഉന്നതസ്ഥാനം, പണം, അവസ്ഥ, ഇവയെ ഒഴിച്ചാൽ പിന്നെ അവരുടെ സ്ഥിതിയെന്ത്? ഈ സ്ഥാനമാനങ്ങൾ മുതലായത് അവരുടെ പക്കൽനിന്ന് എടുത്തുകളഞ്ഞു നോക്കുന്നതായാൽ അവരിൽ അധികംപേരും നിരക്ഷരകുക്ഷികളായി മൃഗപ്രായകളായിരിക്കും. എന്നാൽ നമ്മുടെ മഹാറാണിയോ അങ്ങനേയല്ല. അവിടുന്ന് എല്ലാപേൎക്കും മാതൃകയായി എടുക്കാവുന്ന ഒരു മഹാരാജ്ഞിയാണ്. നമ്മുടെ ഈ നാട്ടിലുള്ള ആചാരങ്ങളാൽ, പുറമേ അന്യസ്ഥലങ്ങളിലേയ്ക്കു പോകുന്നതിനോ സ്വാതന്ത്ര്യമായി ഓരോന്നു പ്രവൎത്തിക്കുന്നതിനോ അവിടുത്തേയ്ക്കു സാധിക്കുന്നില്ല. അതിനാലത്രേ അവിടുത്തെ

ശരിയായ യോഗ്യത പുറത്തു് അധികം പ്രചാരപ്പെടാതിരിക്കുന്നതു്. അവിടുന്നു യൂറോപ്പിലെ ഏതെങ്കിലും ഒരു പരിഷ്കൃതരാജ്യത്തിൽ ജനിച്ചിരുന്നു എന്നുവരികിൽ നിശ്ചയമായും അവിടുത്തെ ഖ്യാതി ഭൂലോകമൊട്ടുക്കു പരക്കുമായിരുന്നു......"

വീണ്ടും വിദ്യാഭ്യാസം.

വിവാഹശേഷവും അദ്ദേഹം വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ അത്യന്തം ഉൽസുകനായിത്തന്നെ കാണപ്പെട്ടു. എന്നു മാത്രമല്ല, സുബ്ബാദീക്ഷിതരുടേയും ശീനുഅയ്യങ്കാർ ശാസ്ത്രികളുടേയും അടുക്കൽ വ്യാകരണത്തിലെ ഉപരിഗ്രന്ഥങ്ങളും, പണ്ഡിതർ രാമസ്വാമിശാസ്ത്രികളുടെ അടുക്കൽ തക്കശാസ്ത്രവും, ഇലത്തൂർ രാമസ്വാമിശാസ്ത്രികളുടെ അടുക്കൽ വേദാന്തവും അഭ്യസിച്ചു്, അല്പകാലത്തിനിടയ്ക്കു 'ചതുശ്ശാസ്ത്രപണ്ഡിതൻ' എന്നുള്ള ഖ്യാതി സമ്പാദിക്കുകയും ചെയ്തു. ഡാക്റ്റർ വേറിങ്ങ സായ്പിൻെറ ശിഷ്യനായി ഇംഗ്ലീഷ്ഭാഷയിലും കൂടുതൽ പരിചയം സമ്പാദിച്ചു. മലയാളവും സംസ്കൃതവുമെന്നപോലെതന്നെ ഇംഗ്ലീഷ്ഭാഷയും ചരിത്രനായകനു സ്വാധീനമായിരുന്നു എന്നുള്ളതു പ്രസിദ്ധമാണല്ലൊ. ധാരമാത്രംകൂടി പ്രശംസിക്കത്തക്കവണ്ണം കോയിത്തമ്പുരാൻ പിൽക്കാലത്തു് ഇംഗ്ലീഷിൽ എഴുതുകയും പ്രസംഗിക്കയും ചെയ്തിട്ടുണ്ടു്. വേറിങ്ങ സായ്പിൻെറ ശിഷ്യത്വമാണു് അതിനു പ്രധാനകാരണം. പിന്നീട്ടു സ്വപ്രയത്നവും സർ. ടി. മാധവരായർ, വിശാഖംതിരുനാൾ മഹാരാജാവു്, ബ്രിട്ടീഷ് റസിഡണ്ടു തുടങ്ങിയുള്ളവരുമായുള്ള സഹവാസവും അദ്ദേഹത്തിൻെറ

ആംഗലഭാഷാപാണ്ഡിത്യത്തെ പരിപുഷ്ടമാക്കിത്തീൎക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

ദിനംപ്രതി വൎദ്ധിച്ചുവന്ന ചരിത്രനായകന്റെ വിദ്യാതൃഷ്ണ ഇതുകൊണ്ടുമാത്രം ശമിച്ചില്ല. മഹാരാഷ്ട്രം, ഹിന്ദുസ്ഥാനി, തമിഴ്, തെലുങ്ക് എന്നീ ഭാഷകളിൽ അദ്ദേഹം പ്രയോഗക്ഷമമായ പരിചയം അചിരേണ കൈയ്ക്കലാക്കി. ഇതെല്ലാം സ്വയം പഠിക്കുന്നതോടുകൂടി ഭാൎയ്യയായ ലക്ഷ്മീഭായിയെ പഠിപ്പിക്കുകൂടി ചെയ്തിരുന്നു. സംസ്കൃതം, ഇംഗ്ലീഷ് മുതലായതെല്ലാം രാജ്ഞിയെ പഠിപ്പിച്ചതു് അദ്ദേഹംതന്നെയാണ്. ചുരുക്കിപ്പറഞ്ഞാൽ, ഇതുപോലെ ഒരു പണ്ഡിതസാൎവ്വഭൗമൻ കേരളത്തിലെങ്ങും ഇല്ലെന്നുള്ള കീൎത്തി സ്വല്പകാലംകൊണ്ടു നാടുമുഴവൻ പരക്കത്തക്കവണ്ണം വലിയ കോയിത്തമ്പുരാൻ അത്രമാത്രം ബഹുമുഖമായ ജ്ഞാനം സമ്പാദിക്കുകയും ഭാൎയ്യയുടെ വിജ്ഞാനഭണ്ഡാഗാരത്തെ പോഷിപ്പിക്കയും ചെയ്തു.

മനസ്സിനെ എന്നപോലെ ശരീരത്തേയും പോഷിപ്പിക്കുന്ന വിഷയത്തിൽ തമ്പുരാൻ ശരിയായ ശ്രദ്ധ പതിപ്പിച്ചിരുന്നു. ചാട്ടം, മറിച്ചിൽ, ഗുസ്തിപിടിത്തം, കസൎത്തു മുതലായ കായികാഭ്യാസങ്ങളിൽ അദ്ദേഹത്തിന്നു നല്ല പരിചയമുണ്ടായിരുന്നു. ആയുധവിദ്യയും കുതിരസ്സവാരിയും ചരിത്രനായകന് ഏററവും പ്രിയപ്പെട്ട വിനോദങ്ങളായിരുന്നു എന്നാണ് പറയപ്പെട്ടുന്നതു്. ഗവൎമ്മെൻറുവക കുതിരലായത്തിൽ ഉണ്ടായിരുന്ന എല്ലാ കുതിരകളേയും അദ്ദേഹം സവാരിക്കുപയോഗിച്ചിരുന്നുവത്രെ. അന്ന് ഒരു യുവരാജാവായിരുന്ന ആയില്യംതിരുനാൾ ഈവക വിനോ

ദങ്ങളിൽ ചരിത്രനായകൻെറ വലിയ കൂട്ടുകെട്ടുകാരനായിരുന്നു.

സംഗീതമഭ്യസിച്ചതു്

സാഹിത്യവിദ്യാഭ്യാസം ഏകദേശം അവസാനിച്ചപ്പോഠം സംഗീതത്തിലായി വാസന. വീണവായനയാണു് ഒന്നാമതായിത്തുടങ്ങിയതു്. പ്രസിദ്ധനായ വെങ്കടാദ്രി ഭാഗവതരും വൈണികകേസരിയായ കല്യാണകൃഷ്ണയ്യരുമായിരുന്നു ഗുരുഭൂതന്മാർ. സംഗീതത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം സരസ്വതീദേവിയുടെ അവതാരമെന്നു പറയാവുന്ന ലക്ഷ്മീഭായി തിരുമനസ്സിലെ സഹവാസം ഇക്കാൎയ്യത്തിൽ കോയിത്തമ്പുരാന്നു് അത്യന്തം പ്രയോജനകരമായിത്തീൎന്നു. ശാസ്ത്രാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ ഭൎത്താവു ഭാൎയ്യയ്ക്കെന്നപോലെ, സംഗീതവിഷയത്തിൽ ഭാൎയ്യ ഭൎത്താവിന്നും വളരെ ഉപകാരപ്പെട്ടു.

മൃഗയാവാസന

വലിയകോയിത്തമ്പുരാന്നു് ആയുധാഭ്യാസവും കുതിരസ്സവാരിയും ഏററവും പ്രിയപ്പെട്ട വിനോദങ്ങളായിരുന്നുവെന്നു മുൻപു പ്രസ്താവിച്ചിട്ടുണ്ടല്ലൊ. ഈ രണ്ടു വിദ്യകളും അഭ്യസിക്കുന്നതിൽ ഒരു ഗുരുഭൂതൻെറ സഹായം അദ്ദേഹത്തിന്നു വളരെയൊന്നും വേണ്ടിവന്നിട്ടില്ലത്രെ. ആയുധവിദ്യയും കുതിരസ്സവാരിയും കൂടിച്ചേൎന്നപ്പോഠം അതു മൃഗയാവിനോദത്തിന്നു മാൎഗ്ഗദൎശകമായിത്തീൎന്നു. അക്കാലത്തു തിരുവനന്തപുരം പട്ടണത്തിന്നു സമീപമായി അനവധി കുററിക്കാടുകളുണ്ടായിരുന്നു. അവയിലാണു് കോയിത്തമ്പുരാൻ ആദ്യകാ

ലങ്ങളിൽ നായാട്ടിനായി പൊയ്ക്കൊണ്ടിരുന്നതു്. നായാട്ട് അദ്ദേഹത്തിന്ന എത്രമാത്രം രസകരമായ ഒരു വിനോദമായിരുന്ന എന്നുള്ളതു് പിൽക്കാലത്തു് അദ്ദേഹം തന്നെ എഴുതീട്ടുള്ള,

"കന്നിന്നങ്ങേപ്പുറമടവിയാണായതിൽ പോയതന്ദ്രം
കന്നിച്ചീടും കുതുകമൊടു ഞാൻ കൂട്ടി നായാട്ടുകാരേ
പന്നിക്കൂട്ടം, പുലിയിതുകളേ വേട്ടയാടീട്ടയത്നം
കൊന്നിട്ടുണ്ടന്നതിലൊരു രസം സ്വല്പമല്ലിപ്പൊഴും മേ"

എന്ന പദ്യത്തിൽനിന്ന ധാരാളം തെളിയുന്നുണ്ടല്ലൊ. ചരിത്രനായകൻ അനന്തരകാലത്തുണ്ടാക്കിയതും അദ്ദേഹത്തിൻെറ കൃതികളിൽ പ്രാധാന്യത്തെ അർഹിക്കുന്നതുമായ മയൂരസന്ദേശത്തിൽ, നായികയ്ക്കു വിശ്വാസം ജനിക്കുന്നതിനായി പറയുന്ന,

"ലീലാരണ്യേ വിഹഗമൃഗയാലോലനായേകദാ ഞാൻ
നീലാപാംഗേ, കമപി നിഹനിച്ചീടിനേൻ നീഡജത്തെ
മാലാന്നാരാൽ മരുവുമിണയെക്കണ്ടു നീ താം ച നേത്തും
കാലാഗാരം സപദി കൃപയാ കാതരേ ചൊല്ലിയില്ലേ?"

എന്ന അഭിജ്ഞാനവാക്യവും മൃഗയാവിഷയകമാണെന്നുള്ളതു് ഈ അവസരത്തിൽ പ്രത്യേകം സ്മരണീയമാകുന്നു. തിരുവനന്തപുരത്തു താമസിച്ചിരുന്ന രണ്ടു കിളിമാന്തൂർ കോയിത്തമ്പുരാക്കന്മാരിൽനിന്നു പല ശസ്ത്രവിദ്യാരഹസ്യങ്ങളും ചരിത്രനായകനു മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിച്ചു. ഉണ്ടയിട്ടു് ഒരുത്തൻെറ നെഞ്ചിൽ വെടിവെച്ചാൽ, ആ ഉണ്ട അവൻെറ നെഞ്ചിൽ തട്ടി അവിടെ ചതവോ മുറിവോ ഒന്നും വരുത്താതെ താഴെ വീഴുക, എത്തെല്ലാംതരത്തിൽ ശ്രമിച്ചാലും വെടി പൊട്ടാത്തവിധത്തിൽ എതിരാളിയുടെ തോക്കിൻെറ വാ

കെട്ടുക, സങ്കല്പശക്തികൊണ്ടു താനിരിക്കുന്ന സ്ഥലത്തു മൃഗങ്ങളെ വരുത്തി വെടിവെയ്ക്കുക മുതലായ പല അത്ഭുതപ്രയോഗങ്ങളും ഈ തമ്പുരാക്കന്മാരിൽനിന്നു താൻ കൈവശപ്പെടുത്തുകയും പ്രയോഗിച്ചു പരീക്ഷിക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ടെന്നു് "എന്റെ മൃഗയാസ്മരണകൾ" എന്ന പേരിൽ ഭാഷാപോഷിണിയിലെഴുതിയ ഒരു ഉപന്യാസത്തിൽ വലിയ കോയിത്തമ്പുരാൻതന്നെ പ്രസ്താവിച്ചുകാണുന്നു. മറെറാരാളാണു് പറഞ്ഞിരുന്നതെങ്കിൽ അതിന്റെ വിശ്വാസ്യതയിൽ വായനക്കാർക്കു സംശയം ജനിക്കുമായിരുന്നു. തനിക്കു് ആദ്യമായി നായാട്ടിൽ അഭിരുചി ജനിക്കുന്നതിനുള്ള കാരണവും അദ്ദേഹം ആ ഉപന്യാസത്തിൽ വിവരിച്ചിട്ടുണ്ടു്. അതിലെ ഏതാനും ഭാഗം ഇവിടെ ഉദ്ധരിക്കുന്നതു വായനക്കാർക്കു രസാവഹമായിരിക്കുമെന്നു വിശ്വസിക്കുന്നു:—

"മൃഗവധത്തിൽ എനിക്കു് ഉത്സാഹം ജനിക്കുന്നതിനുള്ള കാരണം, ഞാൻ ഏഴെട്ടുവയസ്സു പ്രായമുള്ള ബാലനായിരിക്കുമ്പോൾ എന്റെ അമ്മാവന്റെ അമ്മാവനായ ഒരു ദേഹം, എന്റെ കുടുംബഗൃഹത്തിനു സമീപമായ ഒരു കുളത്തിൽവന്നുകൂടി പലക്കും ഭയഹേതുവായിത്തീന്ന ഒരു വലിയ ചീങ്കണ്ണിയെ ഞാൻ കണ്ടുകൊണ്ടിരിക്കെ ഒരു വെടിയാൽ നിഗ്രഹിച്ചുകൊണ്ടുവന്നു് എല്ലാവരേയും കാണിച്ചതാകുന്നു. കുടുംബവാസികൾക്കു വളരെ ഭയാവഹമായ 'കുത്തിച്ചൂട്ട്' എന്ന ശബ്ദം പുറപ്പെടുവിച്ചുകൊണ്ടിരുന്ന 'കാലൻകോഴി' എന്നൊരു പക്ഷിയേയും അദ്ദേഹംതന്നെ ഒരിക്കൽ വെടിവെച്ചു കൊണ്ടുവന്നപ്പോഴും ആവിധം ലക്ഷ്യവേ

ധത്തിൽ എനിക്ക് ഉത്സാഹം ജനിച്ചിരുന്നു. എന്നാൽ എനിക്ക് ഏകദേശം പതിനേഴവയസ്സ പ്രായമായതുവരെ ഒരു തോക്ക കൈയിലെടുക്കുന്നതിന്ന സംഗതിയായില്ല. പടക്കംപൊട്ടിക്കുന്നതിൽ അസാമാന്യമായ ഉത്സാഹമുണ്ടായിരുന്നു. അതു കൊളുത്തിയെറിഞ്ഞു ചില ക്ഷുദ്രജന്തുക്കളെ ഹിംസിക്കയും ചെയ്തിട്ടുണ്ടായിരുന്നു. എനിക്ക പടക്കംപൊട്ടിക്കുന്നതിലുള്ള താല്പൎയ്യത്തെ അറിഞ്ഞു് അക്കാലത്തു മൂന്നാംമുറ രാജകുമാരനായിരുന്ന വിശാഖം തിരുനാൾ പലപ്പോഴും പലവിധത്തിലുള്ള വിചിത്രങ്ങളായ പടക്കങ്ങൾ എനിക്ക് അയച്ചുതരിക പതിവായിരുന്നു. ഒടുവിൽ വളരെ പഴക്കംചെന്നു തുരുമ്പുപിടിച്ച ഒരു കൈത്തോക്ക് അന്ന് ഒന്നാംമുറ രാജകുമാരനും എന്നെ അശ്വാരോഹണാദി വിനോദങ്ങളിൽ ഉത്സാഹിപ്പിച്ചിരുന്ന ഉത്തമസുഹൃത്തുമായ ആയില്യംതിരുനാൾ എനിക്ക സമ്മാനിച്ചപ്പോൾ ഞാൻ വളരെ സന്തോഷിച്ചു. ആ ചെറുതായ ആയുധം തേച്ചുതുടച്ചു സ്വച്ഛതവരുത്തി ഉപയോഗയോഗ്യമാക്കി ഭജനപ്പുരയിൽ കൊണ്ടുചെന്ന് ഒരു ദിവസം ആയില്യംതിരുനാൾ തിരുമനസ്സിലെ കാണിച്ചപ്പോൾ അവിടുന്നു വളരെ ആശ്ചൎയ്യപ്പെട്ടു. എന്നാൽ ഒന്നു വെടിവെച്ചു കാണിക്കാമെന്ന് അറിയിച്ചപ്പോഴാകട്ടെ, ഭയപ്പെട്ടിട്ടായിരിക്കാം, സമ്മതിച്ചില്ല. ആ കൈത്തോക്കുകൊണ്ടു് ഏതെങ്കിലും ഒരു പറവയേയോ മററു പ്രാണിയേയോ വെടിവെയ്ക്കണമെന്നു വിചാരിച്ചു ഞാൻ പലവിധത്തിൽ പ്രയത്നംചെയ്തിട്ടും ഫലിച്ചില്ല.

“അങ്ങനെയിരിക്കുമ്പോൾ ശ്രീപാദംവകയായി

ചില തോക്കുകൾ ഒരിടത്തിരിപ്പുണ്ടെന്നുള്ള വിവരം അറിഞ്ഞു്, ഭഗീരഥപ്രയത്നംചെയ്തു് അതിലൊരു വൃത്തികെട്ട തോക്കു ഞാൻ കൈക്കലാക്കി. വളരെ ശ്രമംചെയ്തു് അതിനെ ഉപയോഗിക്കത്തക്കതാക്കിത്തീർത്തു് പക്ഷികളുടെ നേൎക്കു യുദ്ധത്തിനാരംഭിച്ചു. അത്യുന്നതങ്ങളായ വൃക്ഷങ്ങളുടെ മുകളിലിരുന്ന വളരെ ചെറിയ പക്ഷികൾപോലും എന്റെ ലക്ഷ്യവേധത്തിനു വിഷയമാകാതിരുന്നില്ല. ഹ! അപ്പോഴെനിക്കുണ്ടായ സന്തോഷം!

"അക്കാലത്തു് എന്റെ മാതുലപ്രായന്മാരായ രണ്ടു കിളിമാനൂർ കോയിത്തമ്പുരാക്കന്മാർ തിരുവനന്തപുരത്തു താമസിക്കുന്നുണ്ടായിരുന്നു. ഒരാൾ യന്ത്രവേലകളിൽ അതിസമൎത്ഥനും മണിക്കാരൻ എന്നു പ്രസിദ്ധനുമായ 'കോതോമ്മൻ അമ്മാവ'നും മററൊരാൾ അക്കാലത്തു മഹാപ്രസിദ്ധനായ ചിത്രകാരനും ഇപ്പോൾ ലോകമാസകലം പ്രഖ്യാതി സമ്പാദിച്ചിരിക്കുന്ന ചിത്രമെഴുത്തു രവിവൎമ്മകോയിത്തമ്പുരാന്റെ ഗുരുവുമായ 'കുഞ്ഞുണ്ണി അമ്മാവ'നുമായിരുന്നു. ഈ രണ്ടു പേരുടെ അടുക്കലും ഞാൻ പല വിഷയങ്ങളിലും ശിഷ്യപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടു്. രണ്ടുപേരും നളികപ്രയോഗവിദ്യയിൽ പല രഹസ്യങ്ങളും ഗ്രഹിച്ചിട്ടുള്ളവരാണെന്നുള്ള വിവരം ഞാൻ അറിഞ്ഞിരുന്നതിനാൽ ആ വിഷയത്തിൽ പ്രത്യേകിച്ചും അവരുടെ ശിഷ്യത്വത്തെ സമ്പാദിച്ചു. എന്നാൽ നാവരുടെ ഉപദേശങ്ങളെ പരീക്ഷിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുള്ളതു് എത്രയും അപൂൎവമായിട്ടുമാത്രമേയുള്ളു. ഉണ്ടയിട്ടു് ഒരുത്തന്റെ നെഞ്ചിൽ വെടിവെച്ചാൽ ആ ഉണ്ട അവന്റെ നെഞ്ചിൽതട്ടി താഴെ വീഴുന്ന സമ്പ്രദായം ആ വിധത്തിൽ പരീക്ഷിക്കാൻ

എനിക്കു ധൈൎയ്യമില്ലാതെ, ഒരു മുണ്ടുമടക്കി ചുവരിലിട്ടു വെടിവെച്ചു നോക്കിയപ്പോൾ ഉണ്ട അതു മുണ്ടിന്നു യാതൊരു കേടും വരുത്താതെ അതിൽ തട്ടി താഴെവീണു.

"ഇതുപോലെ തോക്കിന്റെ വാ കെട്ടുക എന്നൊരു വിദ്യയും എനിക്കുപദേശിച്ചിട്ടുണ്ടായിരുന്നു. ഇതു പരീക്ഷിച്ചുനോക്കുവാൻ അചിരേണ ഒരു സന്ദൎഭമുണ്ടായി. അന്നത്തെ കേരളവൎമ്മ കൊച്ചുകോയിത്തമ്പുരാൻ ഒരുദിവസം ഞാൻ കുളിച്ചു ജപിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുമ്പോൾ സമീപത്തുവെച്ച് ഒരു കൈത്തോക്കു കൊണ്ടു തെരുതെരെ വെടിവെച്ചുകൊണ്ടിരുന്നു. അതു് എന്റെ ജപത്തിന്നു പ്രതിബന്ധമായിത്തീൎന്നതിനാൽ തോക്കിന്റെ മുഖബന്ധംചെയ്യുന്ന പ്രയോഗം ഒന്നു പരീക്ഷിച്ചുനോക്കാമെന്നുവെച്ചു ഗുരുനാഥന്റെ ഉപദേശപ്രകാരം പ്രവൎത്തിച്ചു. അതിന്റെശേഷം കൈത്തോക്കിൽ വെയ്ക്കുന്ന കേപ്പുകൾ പൊട്ടിയതല്ലാതെ വെടിതീൎന്നതേയില്ല. അതുകണ്ടു പരിഭ്രമിച്ചുകൊണ്ടിരുന്ന കൊച്ചുകോയിത്തമ്പുരാനോട്ട് 'മുൻപിലത്തെ ഇടവിടാതെയുള്ള വെടി എന്റെ ജപത്തിന്നു പ്രതിബന്ധമായിത്തീൎന്നതിനാൽ ഞാൻ ചെയ്ത പ്രയോഗംകൊണ്ടാണ് വെടിതീരാത്തതു്. ഇനി കൈത്തോക്കിങ്ങോട്ടുതരു. ഞാൻ കാണിച്ചുതരാം' എന്നു പറഞ്ഞു ഞാൻ തോക്കു ചോദിച്ചു. പിന്നെയും രണ്ടുമൂന്നു കേപ്പുവെച്ചു പൊട്ടിച്ചതു വിഫലമായിക്കണ്ടതിനാൽ അദ്ദേഹം കൈത്തോക്ക് എന്റെ കൈയിൽ തന്നു. തോക്കിന്റെ മുഖബന്ധം അഴിക്കാനുള്ള സൂത്രം ഞാൻ ഗുരൂപദേശപ്രകാരം അനുസന്ധാനംചെയ്തു കാഞ്ചി വലിച്ചു

പ്പോൾ വെടി തീരുകയും അവിടെ കൂടിയിരുന്ന വക്കൊക്കെയും ഉള്ളുകവിഞ്ഞു് ആശ്ചര്യ്യം ഉണ്ടാവുകയും ചെയ്തു.

"കിളിമാന്തൂർ 'കോതോമ്മൻ അമ്മാവൻ' എനിക്കുപദേശിച്ച മറെറാരുവിദ്യ മൃഗങ്ങളെ വരുത്തി വെടി വെയ്ക്കുക എന്നുള്ളതായിരുന്നു. അവിടുന്നു് ഈ പ്രയോഗം 1022-ാമാണ്ടു് നാടുനീങ്ങിയ തിരുമനസ്സിലെ അടുക്കൽ ഒരിക്കൽ കാണിച്ചതായി ഞാൻ കേട്ടിട്ടുണ്ടായിരുന്നു. ആ തിരുമനസ്സുകൊണ്ടു് അവിടുത്തേയ്ക്കു വളരെ ഇഷ്ടനായിരുന്ന ആ അമ്മാവൻെറ അടുക്കൽ 'വരുത്തി വെടിവെയ്ക്കുന്ന' സമ്പ്രദായം ഒന്നു കാണിക്കണമെന്നു് ഒരിക്കൽ നിർബ്ബന്ധിച്ചു. ഏത്രയും വൈമനസ്യത്തോടുകൂടി സമ്മതിച്ചു്, ഒരു അപരാഹ്നത്തിൽ തെക്കേ തെരുവു മാളികയുടെ താഴെ തോക്കു നിറച്ചു വെച്ചുകൊണ്ടു്, മഹാരാജാവു് ഒരുമിച്ചു നില്ക്കവേ, കാൽ മണിക്കൂറുനേരം ധ്യാനനിഷ്ഠനായി സ്ഥിതിചെയ്തു. അപ്പോൾ ഒരു കുറുക്കൻ അത്യന്തം പരവശനായി നാക്കു തള്ളിക്കൊണ്ടു്, തോക്കുംപിടിച്ചുനില്ക്കുന്ന അമ്മാവൻെറ നേരെ വരുന്നതു കാണായി. എല്ലാവരും അത്ഭുതപരതന്ത്രരായി നില്ക്കവേ, 'സാധു! ആ പ്രാണിയെ വധിക്കരുതു്' എന്നു മഹാരാജാവു കല്പിച്ചതും കുറുക്കൻ വെടികൊണ്ടു താഴെ വീണതും ഒന്നിച്ചുകഴിഞ്ഞു. മഹാരാജാവു് അല്പം ദേഷ്യഭാവത്തിൽ 'ഈ പ്രാണിയെ ഹിംസിച്ചതെന്തിനു്?' എന്നു ചോദിച്ചതിനു് 'അതിനെ വധിച്ചില്ലെങ്കിൽ എൻെറ പ്രാണൻപോകും' എന്നായിരുന്നു അമ്മാവൻെറ മറുപടി.

"ഈ അമ്മാവന്റെ അടുക്കൽനിന്നു ഞാൻ പല ഉപദേശങ്ങളും ഗ്രഹിച്ചിരുന്നുവെന്നു ധരിച്ചിട്ടുണ്ടായിരുന്ന കേരളവർമ്മ കൊച്ചുകോയിത്തമ്പുരാൻ മുതലായ എന്റെ വയസ്യന്മാർ ഒരു സായംകാലത്തിൽ ഞാൻ പക്ഷിനായാട്ടുകഴിഞ്ഞു ശ്രീപാദം വടക്കേത്തോപ്പിൽ എത്തിയപ്പോൾ, 'വരുത്തി വെടിവെയ്ക്കുന്ന വിദ്യ ഇന്നു് ഒന്നു കാണിച്ചേ തീരു' എന്നു പറഞ്ഞു നിർബന്ധമായി എന്നെ പിടികൂടി. അതുവരെ ഞാൻ ആ വിദ്യ പരീക്ഷിച്ചിട്ടില്ലാതിരുന്നതിനാലും കൂട്ടുകാരുടെ നിർബന്ധം ഒഴിക്കത്തക്കതല്ലാതിരുന്നതിനാലും ഗുരൂപദേശപ്രകാരം ഒരിക്കൽ പ്രയോഗിച്ചുനോക്കാമെന്നു നിശ്ചയിച്ചു ഗുരുവാക്യപ്രകാരം പ്രവർത്തിച്ചു. അതിനിടയ്ക്കു കൂട്ടുകാർ മററു വിനോദങ്ങളിൽ ഏർപ്പെട്ടിരിക്കയായിരുന്നു. ഏകദേശം പത്തു മിനിട്ടിനുള്ളിൽ തടിയനായ ഒരു മരപ്പട്ടി തോപ്പിന്റെ കിഴക്കെ മതിലിൽക്കൂടി തെക്കോട്ടായി അത്യന്തം പാരവശ്യത്തോടുകൂടി വരുന്നതു കണ്ട ഉടനെ ഞാൻ അതിനെ വെടിവെയ്ക്കുകയും അതു മതിലിന്റെ അപ്പുറത്തേയ്ക്കു മറിഞ്ഞുവീഴുകയും ചെയ്തു. അപ്പോൾ ഇരുട്ടായിത്തുടങ്ങിയതിനാൽ പിറേറദിവസം രാവിലെയാണു് ഞങ്ങൾ ആ ചത്ത ജന്തുവിനെ ചെന്നുകണ്ടതു്. എല്ലാവർക്കും വളരെ അത്ഭുതം തോന്നി. തോക്കിന്റെ മുഖം ബന്ധിക്കുകയും മൃഗങ്ങളെ വരുത്തി വെടിവെയ്ക്കുകയും ചെയ്യുന്ന പ്രയോഗം അതിൽപിന്നെ ഇതുവരെയും ഞാൻ ചെയ്തിട്ടില്ല. ഇനി ഒരിക്കലും ചെയ്യാൻ എനിക്കു ശക്തിയുമില്ല......"

ഈ 'മൃഗയാനുസ്മരണ'ങ്ങളിൽ വേറെയും ചില അനു

ഭേദങ്ങളെ അദ്ദേഹം സരസമായി വിവരിക്കുന്നുണ്ട്. ലാക്കു പിഴയ്ക്കാതെ വെടിവെയ്ക്കുന്നതിൽ കോയിത്തമ്പുരാന് അസാധാരണമായ സാമർത്ഥ്യമുണ്ടായിരുന്നു. ഈ വിഷയത്തിൽ യൂറോപ്യന്മാർപോലും അദ്ദേഹത്തെ ഹൃദയംതുറന്നു പ്രശംസിക്കയുണ്ടായിട്ടുണ്ടത്രെ!

കഷ്ടകാലവും തൽഫലങ്ങളും

വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ തിരുവനന്തപുരം രാജകുടുംബവുമായി വളരെ അടുപ്പത്തിലാണ് കഴിഞ്ഞുകൂടിയിരുന്നതെന്നുള്ളതു നമുക്കു മനസ്സിലായിട്ടുണ്ടല്ലോ. മഹാരാജാവു മാത്രമല്ല, മററു രാജകുമാരന്മാരും അദ്ദേഹത്തിന്റെ ഗുണകാംക്ഷികളായിരുന്നു. ആയില്യം തിരുനാളും വിശാഖം തിരുനാളും ചരിത്രനായകന്റെ ചങ്ങാതികളായിട്ടാണ് കഴിഞ്ഞുകൂടിയിരുന്നതു്. 'മൃഗയാസ്മരണ'കളിൽ അദ്ദേഹം ആയില്യംതിരുനാളിനെ 'ഉത്തമസുഹൃത്താ'യി പറഞ്ഞിട്ടുള്ളതു് നാം വായിച്ചുവല്ലോ. ഈ ആയില്യംതിരുനാൾ 1036-ൽ, ഉത്രം തിരുനാൾ മാർത്താണ്ഡവർമ്മമഹാരാജാവിനെത്തുടർന്ന് സിംഹാസനാരോഹണംചെയ്തു. അതിൻശേഷവും അദ്ദേഹം കോയിത്തമ്പുരാനു ചില ആനുകൂല്യങ്ങളും ചെയ്തുകൊടുത്തിരുന്നു. എന്നാൽ രാജസേവ 'അസിധാരാവലേഹനം'പോലെയാണല്ലോ. അതു ചിലപ്പോൾ യാതൊരു കാരണവുംകൂടാതെ പല അനർത്ഥങ്ങളേയും വരുത്തിവെയ്ക്കും. ഇങ്ങനെയുള്ള ഒരു കഷ്ടകാലം 1050-ാമാണ്ടിൽ നമ്മുടെ ചരിത്രനായകനേയും ബാധിച്ചു. ചില ഏഷണിക്കാരുടെ വാക്കുകേട്ടു്, മഹാരാജാവു കോയിത്തമ്പുരാന്റെ നേരെ വല്ലാതെ കുപി

യുകയും ആ മുഷിച്ചിൽ ഒടുവിൽ പ്രതികാരേച്ഛയിൽ പര്യവസാനിക്കുകയും ചെയ്തു. മഹാരാജാവിനു എതിരായിട്ടുള്ള ഒരു ഉപജാപകസംഘത്തിൽ കോയിത്തമ്പുരാനും ഉൾപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെന്നുള്ള സംശയമായിരുന്നു ഈ അനർത്ഥത്തിനെല്ലാം കാരണം. രണ്ടുകൂട്ടരേയും പറഞ്ഞു യോജിപ്പിക്കാൻ പലരും ശ്രമിച്ചുനോക്കി. ഒന്നും ഫലിച്ചില്ല. ഒടുവിൽ കോയിത്തമ്പുരാനെ അസ്വതന്ത്രനാക്കി ഒരു ബന്ധനസ്ഥൻെറ നിലയിൽ ആലപ്പുഴ കൊട്ടാരത്തിൽ കൊണ്ടുപോയി താമസിപ്പിക്കാൻ കല്പനയായി. ഭാഗിനേയിയായ റാണി ലക്ഷ്മീഭായിയുടെ പ്രാർത്ഥനകൾപോലും വിഫലമായിത്തീൎന്നു. കോയിത്തമ്പുരാൻ ഭാര്യയെപ്പിരിഞ്ഞു് ഒരുകൊല്ലം ആലപ്പുഴയിലും പിന്നീടു നാലഞ്ചുകൊല്ലം അരിപ്പാട്ടും താമസിക്കേണ്ടിവന്നു.

'ഒന്നു ചീഞ്ഞാൽ മറെറാന്നിനു വളം' എന്നു മലയാളത്തിൽ ഒരു പഴഞ്ചൊല്ലുണ്ടല്ലൊ. ദേശകാലഭേദമെന്യേ പല സ്ഥലത്തും ഇതു ഫലിച്ചുകണ്ടിട്ടുമുണ്ടു്. ലോകമാന്യനായ ബാലഗംഗാധരതിലകൻെറ 'ഗീതാരഹസ്യം'പോലെ അത്ര ഉൽകൃഷ്ടമായ ഒരു നിരൂപണഗ്രന്ഥം ഭഗവൽഗീതയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഇതുവരെ ഒരു ഭാഷയിലും ഉണ്ടായിട്ടില്ലെന്നാണു് പറയുന്നതു്. പാശ്ചാത്യരും പൗരസ്ത്യരുമായ പല പണ്ഡിതന്മാരും ആ ഉത്തമഗ്രന്ഥത്തെ സശിരഃകമ്പം ശ്ലാഘിക്കുന്നുമുണ്ടു്. ഇത്രമാത്രം ഉൽകൃഷ്ടമായ ഗീതാരഹസ്യത്തിൻെറ ആവിർഭാവത്തിനു കാരണമായിത്തീൎന്നതു് ബാലഗംഗാധരതിലകൻെറ കാരാഗൃഹവാസമായിരുന്നു. ജെയിലിലെ ജീവിതം ഉത്തമഗ്രന്ഥങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാനു

ള്ള വിശ്രമാവസരമായി ഉപയോഗിച്ച പാശ്ചാത്യന്മാരും അപൂർവ്വമല്ല. ജെയിലിൽവെച്ചു ചില പുതിയ ഭാഷകൾ പഠിച്ചവരും ധാരാളമുണ്ട്. കേരളവർമ്മവലിയകോയിത്തമ്പുരാന്റെ അസ്വാതന്ത്ര്യജീവിതവും ഇങ്ങനെ ചില സൽഫലങ്ങൾക്കു കാരണമായിത്തീൎന്നു. മലയാളത്തിലെ സന്ദേശകാവ്യങ്ങളിൽവെച്ച് അതിപ്രധാനമായ 'മയൂരസന്ദേശം' ഈ അസ്വാതന്ത്ര്യജീവിതത്തിന്റെ സൽഫലങ്ങളിൽ ഒന്നാകുന്നു. യമപ്രണാമശതകം, ക്ഷമാപണസഹസ്രം, വിശാഖവിജയം മഹാകാവ്യം എന്നീ സംസ്കൃതകൃതികളുടെ ഉത്ഭവത്തിനുള്ള നിദാനവും ഒരുവിധം നോക്കിയാൽ ഈ അസ്വാതന്ത്ര്യജീവിതംതന്നെയാണെന്നുവേണം പറയുവാൻ. മേൽപുത്തൂർ നാരായണഭട്ടതിരിയുടെ പ്രക്രിയാസർവ്വസ്വം എന്ന വ്യാകരണഗ്രന്ഥത്തിനു വിസ്തൃതമായ സംസ്കൃതവ്യാഖ്യാനവുംകൂടി കോയിത്തമ്പുരാൻ ഇക്കാലത്തെഴുതുകയുണ്ടായിട്ടുണ്ട്. പിൽക്കാലത്ത് കേരളപാണിനിയെന്ന പേരിൽ പ്രസിദ്ധനായിത്തീൎന്ന ഏ. ആർ രാജരാജവർമ്മ കോയിത്തമ്പുരാൻ, ചങ്ങനാശ്ശേരി രവിവർമ്മകോയിത്തമ്പുരാൻ, പിന്നീട് വലിയ സംസ്കൃതപണ്ഡിതനായിത്തീൎന്ന തുറവൂർ നാരായണശാസ്ത്രികൾ മുതലായവരുടെ ഗുരുസ്ഥാനം സ്വീകരിച്ച് അവരെ സംസ്കൃതം പഠിപ്പിച്ചതും ഇക്കാലത്തുതന്നെയായിരുന്നു. *

---

* ചരിത്രനായകന്റെ മാതാവും മാതൃസഹോദരിയും മററും ഉൾപ്പെട്ട ഒരു കുടുംബശാഖ 1040-ാമാണ്ടുമുതൽ ചങ്ങനാശ്ശേരിയിൽനിന്ന് അരിപ്പാട്ടുവന്നു താമസംതുടങ്ങിയിരുന്നു. ഏതോ ഒരു അന്തഃഛിദ്രം നിമിത്തം മൂലകുടുംബത്തിൽനിന്നു പിണങ്ങിപ്പിരിഞ്ഞ ആ ശാഖ

1055-ൽ വിശാഖംതിരുനാൾ രാജ്യഭാരം കൈയേല്ക്കുന്നതുവരെ ചരിത്രനായകന്റെ ഈ അസ്വാതന്ത്ര്യം നീണ്ടുനിന്നു. പുതിയ മഹാരാജാവു സിംഹാസനാരോഹണംചെയ്തു ഉടനെ ഒന്നാമതായിച്ചെയ്ത കൃത്യം, കേരളവമ്മ വലിയകോയിത്തമ്പുരാനെ ബന്ധനവിമുക്തനാക്കി തിരുവനന്തപുരത്തേയ്ക്കു ആനയിച്ചതായിരുന്നു. ആയില്യംതിരുനാളിന്റെ ചില പ്രവൃത്തികൾ വിശാഖം തിരുനാളിനു രസിച്ചിരുന്നില്ലെന്നും, ആ വിഷയത്തിൽ അദ്ദേഹവും ചരിത്രനായകനും ഏകാഭിപ്രായക്കാരായിരുന്നുവെന്നുമാണ്, പറയപ്പെടുന്നതു്.

രാഷ്ട്രീയരംഗം

വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ പ്രധാനമായി പ്രവർത്തിച്ചുപോന്നതു ഭാഷാപോഷണവിഷയത്തിലാണെന്നുള്ള

യെ ചങ്ങനാശ്ശേരിയിൽനിന്ന് അരിപ്പാട്ടേക്കു നയിച്ചതു ചരിത്രനായകന്റെ ജ്യേഷ്ഠനായ രാജരാജവമ്മകോയിത്തമ്പുരാനാണ്. പെട്ടെന്നുണ്ടായ പ്രവാസംനിമിത്തം കുറെക്കാലത്തേയ്ക്കു 'ഇവർ വളരെ കഷ്ടപ്പെടേണ്ടിവന്നുവെങ്കിലും, ആയില്യംതിരുനാൾമഹാരാജാവിന്റെയും വലിയകോയിത്തമ്പുരാന്റെയും സഹായംനിമിത്തം ഒട്ടുവിൽ കഷ്ടപ്പാടുകളൊക്കെ നീങ്ങുകയും, ആ കുടുംബശാഖ 1046-ൽ അരിപ്പാട്ടു പുതുതായി പണിയിച്ച അനന്തപുരത്തു കൊട്ടാരത്തിലേയ്ക്കു താമസം മാറുകയും ചെയ്തു. അതിനുശേഷമാണ്, ചരിത്രനായകന്റെ ജ്യേഷ്ഠസഹോദരൻ 'അനന്തപുരത്തു രാജരാജവമ്മകോയിത്തമ്പുരാൻ' എന്ന പേരിൽ പ്രസിദ്ധനായിത്തീന്നതു്. വലിയകോയിത്തമ്പുരാനെ ആലപ്പുഴനിന്ന് അരിപ്പാട്ടേയ്ക്കു മാററിത്താമസിപ്പിച്ച അവസരത്തിൽ അദ്ദേഹത്തിനു ഭാഗിനേയനായ ഏ. ആർ. രാജരാജവമ്മാവിനെ പഠിപ്പിപ്പാൻ സൗകര്യം കിട്ടിയതു് ഇങ്ങനെയായിരുന്നു.

ത്തു വാസ്തവമാണെങ്കിലും, മററുവിഷയങ്ങളിൽ അദ്ദേഹം ശ്രദ്ധ പതിച്ചിരുന്നില്ലെന്നു വിചാരിക്കുന്നതു ശരിയല്ല. ഭരണാധികാരികളെപ്പോലും ഉപദേശിക്കത്തക്കവണ്ണം രാജ്യകാൎയ്യങ്ങളിൽ അദ്ദേഹം അഗാധമായ ജ്ഞാനം സമ്പാദിച്ചിരുന്നു. ദിവാൻ മാധവരായർ തുടങ്ങിയുള്ള തിരുവിതാംകൂറിലെ സചിവന്മാരും ബ്രിട്ടീഷ് ഗവൎമ്മേണ്ടിന്റെ പ്രതിനിധികളായ റസിഡണ്ടന്മാരും കോയിത്തമ്പുരാന്റെ ഉററ സ്നേഹിതന്മാരായിരുന്നു. അവരെല്ലാം ചിലപ്പോഴം രാജ്യഭരണസംബന്ധമായ കാൎയ്യങ്ങളെപ്പററി ചരിത്രനായകനുമായി ആലോചിക്കാറുണ്ടായിരുന്നുവെന്നാണു് പറയപ്പെടുന്നതു്. അന്നു തിരുവിതാംകൂറിൽ താമസിച്ചിരുന്ന യൂറോപ്യന്മാൎക്കു വലിയ കോയിത്തമ്പുരാന്റെ നേരെ ഉണ്ടായിരുന്ന ബഹുമാനം അളവററതായിരുന്നു.

മൂന്നു കൊല്ലത്തോളംകാലം ചരിത്രനായകൻ തിരുവിതാംകൂറിലെ നിയമനിൎമ്മാണസഭയിൽ ഒരു അനുദ്യോഗസ്ഥസാമാജികനായിരുന്നിട്ടുണ്ടു്. സ്വതേ മിതഭാഷിയായിരുന്ന അദ്ദേഹം നിയമനിൎമ്മാണസഭായോഗങ്ങളിലും ആ സ്വഭാവത്തിൽനിന്നു വ്യതിചലിച്ചിരുന്നതായി കാണുന്നില്ല. എങ്കിലും പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന ഓരോ അഭിപ്രായത്തിലും അദ്ദേഹത്തിന്റെ തീക്ഷ്ണബുദ്ധിയും രാജ്യതന്ത്രജ്ഞതയും നല്ലപോലെ പ്രതിഫലിച്ചിരുന്നു.

തിരുവനന്തപുരം വലിയ കൊട്ടാരം ഗ്രന്ഥപ്പുരയുടെ മേൽനോട്ടം കുറെക്കാലത്തേയ്ക്കു കോയിത്തമ്പുരാൻ വഹിക്കയുണ്ടായിട്ടുണ്ടു്. കേരളത്തിൽ പല സ്ഥലങ്ങളിലുള്ള ഗ്രന്ഥപ്പുരകളിൽനിന്നു് അവിടത്തെ

ഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ ലീസ്റ്റ് വരുത്തിയും തിരുവനന്തപുരത്തില്ലാത്ത ഗ്രന്ഥങ്ങൾ കിട്ടാവുന്നിടത്തോളം പുറമേനിന്നു ശേഖരിച്ചും ആ ഗ്രന്ഥപ്പുരയെ പരിഷ്കരിക്കയും പോഷിപ്പിക്കയും ചെയ്തതു നമ്മുടെ ചരിത്രനായകനത്രെ. ഇപ്പോൾ ആ ഗ്രന്ഥപ്പുര തെക്കേ ഇൻഡ്യയിലുള്ള മററു ഗ്രന്ഥപ്പുരയോടും കിടനില്ക്കത്തക്ക ഒരു നിലയിലായിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ അതിനു പ്രധാനകാരണഭൂതൻ കേരളവമ്മ കോയിത്തമ്പുരാനല്ലാതെ മററാരുമല്ല.

വേദശാസ്ത്രവിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി 1064-ാമാണ്ടിൽ ആദ്യമായി തിരുവനന്തപുരത്തു് ഒരു സംസ്കൃത പാഠശാല സ്ഥാപിച്ചപ്പോൾ അതിൻെറ മേലധികാരം വഹിക്കേണ്ട ഭാരം നമ്മുടെ ചരിത്രനായകനിലാണു് വന്നുചേന്നതു്. അവസാനകാലംവരെ അതു് അദ്ദേഹംതന്നെ വഹിക്കയും ചെയ്തു. അന്നു് അദ്ദേഹം കൂടക്കൂടെ പാഠശാല സന്ദശിച്ചിരുന്നതും, സഹായധനം ഏർപ്പെടുത്തിയും സമ്മാനങ്ങൾ കൊടുത്തും വിദ്യാത്ഥികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചിരുന്നതും മററും പ്രസിദ്ധമാണു്.

ലക്ഷ്മീഭായിയിൽ കുട്ടികളാരും ഉണ്ടാകാഞ്ഞതിനാൽ രാജകുടുംബത്തിൻെറ നിലനില്പിനായി 1076-ാമാണ്ടിൽ മാവേലിക്കര രാജകുടുംബത്തിൽനിന്നു രണ്ടു രാജകുമാരിമാരെ (ഇപ്പോഴത്തെ മഹാറാണി സേതുലക്ഷ്മീഭായിയും അമ്മറാണി സേതു പാവ്വതീഭായിയും) തിരുവിതാംകൂർ രാജകുടുംബത്തിലേയ്ക്കു ദത്തെടുക്കുകയുണ്ടായി. അവരുടെ രക്ഷാധികാരി എന്ന സ്ഥാനം മഹാരാജാവു തിരുമനസ്സുകൊണ്ടു് വലിയകോയിത്തമ്പു

രാനെയാണ് ഏല്പിച്ചതു്. അദ്ദേഹം സ്വന്തം കുഞ്ഞുങ്ങളെപ്പോലെ വളരെ വാത്സല്യത്തോടുകൂടി അവരെ വളൎത്തുകയും ചെയ്തു. കൊച്ചുതമ്പുരാട്ടിമാർ സംഗീതം, സാഹിത്യം, ചിത്രമെഴുത്തു്, തയ്യൽ, വീണാവായനമുതലായതെല്ലാം പഠിച്ചതു് കോയിത്തമ്പുരാന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലായിരുന്നു.

ബഹുമതികൾ

യൂറോപ്യന്മാരിൽനിന്നും ഭാരതത്തിലെ പ്രഖ്യാതന്മാരായ പണ്ഡിതന്മാരിൽനിന്നും കോയിത്തമ്പുരാനു സിദ്ധിച്ചിട്ടുള്ള പ്രശംസാപത്രങ്ങൾക്കു കൈയും കണക്കുമില്ല. 1883-ൽ അദ്ദേഹത്തിന് എഫ്. എം. യു. (Fellow of the Madras University) എന്ന സ്ഥാനം ലഭിച്ചു. അതുവരെ കേരളീയരിൽ അധികംപേൎക്കും സിദ്ധിച്ചിട്ടില്ലാത്ത ഒരു ഉന്നതബഹുമതിയായിരുന്നു അതു്. 1889-ൽ എം. ആർ. ഏ. എസ്സ്. എന്ന ബിരുദവും 1895-ൽ എഫ്. ആർ. എച്ച്. എസ്. എന്ന ബിരുദവും കിട്ടി. ഗുണവതിയായ വിക്ടോറിയാ ചക്രവൎത്തിനി സി. എസ്. ഐ. എന്ന ബിരുദംകൊണ്ടു ചരിത്രനായകനെ ബഹുമാനിച്ചതും ആയിടയ്ക്കുതന്നെയാണ്. ഈ ബഹുമതി ലഭിച്ച അവസരത്തിൽ തിരുമനസ്സിലേയ്ക്കു കിട്ടിയ അനുമോദനങ്ങൾക്ക് അവസാനമില്ലായിരുന്നു.

T.C.I.E. F.M.U. F.R.H.S. M.R.A.S.

ക്ലേശങ്ങൾ

ലോകജീവിതം സുഖദുഃഖസമ്മിശ്രമാണ്. "ഈ ലോകത്തിൽ സുഖമസുഖവും മിശ്രമായ്ത്താനിരിക്കും"

എന്നു കവിതന്നെ പറഞ്ഞിട്ടുമുണ്ട്. സ്വന്തം ജീവിതാനുഭവങ്ങളെ ഓൎത്തിട്ടാണോ അദ്ദേഹം ഇങ്ങനെ പറഞ്ഞതെന്നുകൂടി സംശയിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. എന്തുകൊണ്ടെന്നാൽ തന്റെ ജീവിതത്തിൽ പല മനഃക്ലേശങ്ങളും അദ്ദേഹത്തിനനുഭവിക്കേണ്ടിവന്നിട്ടുണ്ട്. "ഇഷ്ടപ്രാണേശ്വരിയുടെ വിയോഗത്തിനാലും, നരേന്ദ്രപ്രിയത്വന്താലൊരുവനുളവാം മാനനഷ്ടത്തിനാലും" കഷ്ടപ്പെട്ടുകൊണ്ട് കോയിത്തമ്പുരാൻ നാലഞ്ചുകൊല്ലം കഴിച്ചുകഥ നമുക്കു മനസ്സിലായിട്ടുണ്ടല്ലോ. ഐഹികമായ സകല ക്ലേശങ്ങൾക്കും ദിവ്യൗഷധമായ ഒരു സന്താനമുണ്ടാകാത്തതിലും അദ്ദേഹത്തിനു വലിയ വ്യസനമുണ്ടായിരുന്നു. ധൎമ്മപത്നിയായ മഹാരാജ്ഞിയെ കാണുമ്പോഴൊക്കെ ഈ മനസ്താപം അദ്ദേഹത്തെ കൂടുതൽ വേദനിപ്പിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നു. പക്ഷേ, എന്തെല്ലാം പുണ്യകൎമ്മങ്ങൾ ചെയ്തിട്ടും ഒരു കുട്ടിയെ കണ്ടു് സന്തോഷിക്കാനുള്ള ഭാഗ്യം അവസാനംവരെ അവൎക്കിരുവൎക്കും ഇല്ലാതെപോയി എന്നു പറഞ്ഞാൽ കഴിഞ്ഞുവല്ലോ.

കോയിത്തമ്പുരാനു മൂന്നു സഹോദരന്മാരുണ്ടായിരുന്നുവെങ്കിലും ഒരു സഹോദരിമാത്രമേയുണ്ടായിരുന്നുള്ളു. കൂട്ടത്തിൽ കനിഷ്ഠയായിരുന്നതിനാൽ എല്ലാവരും ആ സഹോദരിയെ പ്രാണനെപ്പോലെ സ്നേഹിച്ചിരുന്നു. 1889-ൽ ആ സഹോദരി മരിച്ച അവസരത്തിൽ അദ്ദേഹം അനുഭവിച്ച മനഃക്ലേശം സീമാതീതമായിരുന്നു. മരണവാൎത്ത കേട്ട ഉടനെ അദ്ദേഹം അരിപ്പാട്ടെത്തി. വൃദ്ധയായ മാതാവിനെ കണ്ടപ്പോൾ ആ ഹൃദയാലു പൊട്ടിക്കരഞ്ഞുപോയി. മരിച്ചുപോയ

സഹോദരിയുടെ ഇളയകുട്ടിയെ കണ്ണീരുകൊണ്ടു കുളിപ്പിക്കതന്നെ ചെയ്തു. (ആ കുട്ടിയാണ് സേതുലക്ഷ്മീഭായി മഹാരാജ്ഞിയുടെ ഭത്താവായ ഇന്നത്തെ രാമവമ്മ വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ)

ഇതുകൊണ്ടും തിരുമനസ്സിലെ ക്ലേശങ്ങളവസാനിച്ചില്ല. 1073-ൽ മാതാവായ അംബാദേവിത്തമ്പുരാട്ടി ഇഹലോകവാസം വെടിഞ്ഞു. ചരിത്രനായകൻെറ ഹൃദയത്തെ വല്ലാതെ ക്ഷോഭിപ്പിച്ച മറെറാരു സംഭവമായിരുന്ന അത്. പക്ഷെ മരണം അപരിഹാര്യമാണല്ലൊ. സംവത്സരദീക്ഷ പുത്രൻെറ മാതൃഭക്തിക്കനുസരണമായിത്തന്നെ നടന്നു. ഈ ഒരു കൊല്ലത്തിനിടയിൽ തേച്ചുകുളി, വെററിലമുറുക്കൽ മുതലായവകൂടി മുടക്കപ്പെട്ടിരുന്നു എന്നറിയുമ്പോൾ, എത്രമാത്രം നിഷ്ഠയോടുകൂടിയാണ് അദ്ദേഹം ആ കാലം കഴിച്ചുകൂട്ടിയതെന്നു സ്പഷ്ടമാകുന്നുണ്ടല്ലൊ.

ഇതേവരെ പറഞ്ഞ എല്ലാ സംഭവങ്ങളെക്കാളും ചരിത്രനായകൻെറ മനസ്സിനെ വ്യസനിപ്പിച്ചതും സകലസാഹിത്യസംരംഭങ്ങളിൽനിന്നുപോലും നിവത്തിക്കത്തക്കവിധം അദ്ദേഹത്തെ നിരുത്സാഹനാക്കിത്തീത്തതുമായ മറെറാരു സംഭവം അദ്ദേഹത്തിൻെറ ഇഷ്ടപ്രാണേശ്വരിയായ റാണി ലക്ഷ്മീഭായിയുടെ ദേഹവിയോഗമായിരുന്നു. 1076-ാമാണ്ടിലാണ് അതുണ്ടായതു്. സാഹിത്യസംബന്ധമായ ജോലികളിൽപോലും അന്നുമുതൽ അദ്ദേഹത്തിന്് അഭിരുചിയില്ലാതായി. അതിനുശേഷം അദ്ദേഹം നയിച്ച ജീവിതം തീരെ നിരുന്മേഷമായ ഒന്നായിരുന്നു.

<u>ഷഷ്ടിപൂൎത്തി</u>

1020-ാമാണ്ടിൽ ജനിച്ച ഒരാൾക്ക് അറുപതു വയസ്സു തികയുന്നതു് എന്നാണെന്നു പ്രത്യേകിച്ചു പറയണമെന്നില്ലല്ലൊ. കോയിത്തമ്പുരാന്റെ ഷഷ്ടിപൂൎത്തി യഥോചിതം ആഘോഷിക്കപ്പെട്ടു. കൊച്ചി, തിരുവിതാംകൂർ, മലബാർ എന്നീ ദേശവിഭാഗങ്ങളിലെ ഭാഷാഭിമാനികൾ ഒന്നിച്ചുചേൎന്നു് അന്നു് അദ്ദേഹത്തിനു സമൎപ്പിച്ച മംഗളപത്രം ആ മഹാനുഭാവന്റെ സാഹിത്യസാമ്രാജ്യസാൎവ്വഭൗമത്വത്തെ ഉച്ചൈസ്തരം ഉൽഘോഷിക്കുന്ന ഒന്നായിരുന്നു. ആയിടയ്ക്കു തിരുവനന്തപുരം ജി. പി. സ്മാരകവായനശാലയിൽവെച്ചു്, ഷഷ്ടിപൂൎത്തിയിൽ ചരിത്രനായകനെ അനുമോദിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ഒരു യോഗം കൂടുകയുണ്ടായി. 'ധീരനായ വിമൎശകൻ' എന്നു പ്രസിദ്ധനായ കെ. രാമകൃഷ്ണപിള്ള ബി. ഏ. അവൎകൾ ആ യോഗത്തിൽ വായിച്ച ഉപന്യാസത്തിലെ ഒരു ഭാഗം ഇവിടെ ഉദ്ധരിക്കാം:—

"കഴിഞ്ഞ അൻപതു സംവത്സരത്തോളം കാലം മലയാളഭാഷയുടെ ജീവരക്ഷയിൽ ഏകതാനനായിരുന്നിട്ടുള്ള ഒരു മഹാൻ ഇന്നിതാ അറുപതു വയസ്സു പൂൎത്തിയാകുന്നു. 'അപ്രതിഹതമായ കൈയൂക്കുകൊണ്ടാകട്ടെ, ദുൎന്നിവാരമായ സൈന്യബലംകൊണ്ടാകട്ടെ, അപരിച്ഛേദ്യമായ ദൈവവിലാസത്താലാകട്ടെ, ദിഗ്വിജയംചെയ്തു് ഏകച്ഛത്രാധിപതിയായി വാഴുന്ന ഒരു ചക്രവൎത്തിക്കുപോലും ദുഷ്പ്രാപമായ യശസ്സും ചാരിതാൎത്ഥ്യവും ഈ മഹാൻ സമ്പാദിച്ചിരിക്കുന്നു. വിശിഷ്ടമായ പ്രതിഭാവിലാസത്താലും അദൃഷ്ടമായ രചനാവിശേഷത്താലും ഗരിഷ്ഠമായ കവിതാസ്വഭാവത്താലും

മലയാള ഭാഷാമണ്ഡലത്തിൽ അനശ്വരമായ സാമ്രാജ്യത്തെ സ്ഥാപിച്ചിരിക്കുന്ന ഈ മഹാൻ കേരളത്തിൽ മാത്രമല്ല, ഭാരതഖണ്ഡത്തിൽ മുഴുവനും അഭിനവകാളിദാസനെന്നുള്ള പദവിയെ പ്രാപിച്ചിരിക്കുന്നതോൎക്കുമ്പോൾ, അദ്ദേഹത്തിൻെറ ജന്മഭൂവായ തിരുവിതാംകൂറിന്നു ധാരാളം അഭിമാനിക്കുവാൻ വകയുണ്ടു്. മനോധൎമ്മത്തിൻെറ കോമളതകൊണ്ടും കവിതാഗുണങ്ങളുടെ ബഹുലതകൊണ്ടും ഭാഷാഗതിയുടെ സരളതകൊണ്ടും സഹൃദയന്മാരുടെ ഹൃദയത്തെ ആഹ്ളാദിപ്പിക്കുന്ന കേരളവൎമ്മ വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ തിരുമനസ്സിലെ ഷഷ്ടിപൂൎത്തിമഹോത്സവം കേരളീയരുടെ ഭാഗ്യപൂൎത്തിമഹോത്സവമായിത്തന്നെ കണക്കാക്കുന്നതിൽ ഒട്ടും അനൗചിത്യമില്ല. മലയാളഭാഷയുടെ പുനൎജ്ജനനത്തിനും പ്രതിനിയതമായ പോഷണത്തിനും ഏക കാരണഭൂതനായ ഈ മഹാൻെറ ജീവചരിത്രത്തിലെ അനേകം ഘട്ടങ്ങൾ ആരുടേയും മനസ്സിനെ ബലാൽ ആകർഷിക്കാതിരിക്കയില്ല. അനന്യസാധാരണമായ പരിശ്രമശീലംകൊണ്ടും, വിദ്യാസമ്പാദനത്തിലുള്ള അപരിമിതമായ ഉത്സാഹംകൊണ്ടും, ആൎക്കും അനുകരണീയമായ കാൎയ്യക്ഷമതകൊണ്ടും, ലോകത്തിൽ അനുപമേയമായ പരോപകാരതൽപരതകൊണ്ടും, ചണ്ഡാലൻമുതൽ രാജാവുവരെയുള്ള ആളുകളോടു പ്രദർശിപ്പിച്ചുവരുന്ന വിനയംകൊണ്ടും, സൎവ്വോപരി സ്വരാജ്യാഭിമാനം എന്ന വിശിഷ്ടഗുണംകൊണ്ടും, അവിടുന്നു്, സാൎവ്വകാലികവും സാൎവ്വലൗകികവുമായ അഭിനന്ദനത്തെ അർഹിക്കുന്നുണ്ടെന്നുള്ളതിൽ സന്ദേഹമില്ല......"

ദേശഭേദംകൂടാതെ കേരളീയരെല്ലാം ഇത്രമാത്രം പ്രശംസിച്ചിട്ടുംകൂടി കോയിത്തമ്പുരാൻ ഒട്ടും ഉദ്ധതനാകാതെ സഹജമായ വിനയംകൊണ്ടു് ഒന്നുകൂടി ശോഭിക്കയാണു് ചെയ്തതു്. "വാസ്തവം നോക്കുമ്പോൾ നമുക്കു് അഹങ്കാരം തോന്നത്തക്ക ഒരഭ്യുദയവും നമ്മുടെ ഭാഷയ്ക്കുണ്ടായിട്ടുണ്ടെന്നു ഞാൻ വിചാരിക്കുന്നില്ല. ഇതരഭാഷകളുമായി താരതമ്യപ്പെടുത്തിനോക്കിയാൽ മാത്രമേ മലയാളത്തിലെ ഗ്രന്ഥദാരിദ്ര്യം വെളിപ്പെടുകയുള്ളു. ഗുജറാററിലും ബംഗാളിലും സ്ത്രീകൾ ചെയ്യുന്ന സാഹിത്യപരിശ്രമം നമ്മുടെ ഇടയിൽ പുരുഷന്മാർപോലും ചെയ്യുന്നില്ല. ഞാൻ ഭാഷയ്ക്കുവേണ്ടി എന്തെങ്കിലും ചെയ്തിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ അതെല്ലാം സംഗതിവശാൽ സംഭവിച്ചതെന്നല്ലാതെ എൻെറ പ്രയത്നഫലമാണെന്നു ഞാൻ വിചാരിക്കുന്നില്ല. മഹാജനങ്ങൾ എൻെറ കൃതികളിലുള്ള ദോഷങ്ങളെ ദാക്ഷിണ്യപൂർവ്വം നിസ്സാരങ്ങളായിത്തള്ളി ഗുണങ്ങളെമാത്രം പുരസ്കരിച്ചു് ഇത്രമാത്രം അഭിനന്ദിക്കുന്നതു് എൻെറ പൂർവ്വജന്മാർജ്ജിതപുണ്യവിശേഷഫലമെന്നു മാത്രമേ ഞാൻ വിചാരിക്കുന്നുള്ളു" എന്നാണു് അന്നു് അദ്ദേഹം പറഞ്ഞ മറുപടി. എന്തു വിനയം! പാണ്ഡിത്യത്തിനൊത്ത സ്വഭാവമാഹാത്മ്യമെന്നല്ലാതെ എന്താണു പറയുക!

സ്വഭാവവൈശിഷ്ട്യം

കേരളവർമ്മ വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻെറ വ്യക്തിഗതമായ സ്വഭാവഗുണങ്ങളിൽ പ്രധാനമായി നില്ക്കുന്നതു് ഈശ്വരഭക്തിയാകുന്നു. അദ്ദേഹത്തിൻെറ ദിനചര്യ പരിശോധിച്ചാൽ സ്തോത്രജപങ്ങൾക്കു് അതിൽ

പ്രത്യേകം സമയം നിശ്ചയിച്ചിട്ടുണ്ടായിരുന്നുവെന്നു നമുക്കു കാണ്മാൻ കഴിയും. വൈക്കത്തു പെരുംതൃക്കോവിലപ്പന്റെ പേരിലും തിരുവനന്തപുരം ശ്രീപത്മനാഭസ്വാമിയുടെ പേരിലും അദ്ദേഹത്തിനുണ്ടായിരുന്ന ഭക്തി സീമാതീതമാണു്. കൊല്ലംതോറും അഷ്ടമിക്കു വൈക്കത്തെഴുന്നള്ളത്തു് പതിവായിരുന്നു. ശ്രീപത്മനാഭപാദപത്മശതകം, വ്യാഘ്രാലയേശശതകം, ശോണാദ്രീശസ്തോത്രം, സ്തുതിശതകം മുതലായ കൃതികളും അദ്ദേഹത്തിന്റെ ഈശ്വരഭക്തിക്കു് ഉത്തമോദാഹരണങ്ങളാണല്ലൊ.

പരോപകാരതല്പരതയായിരുന്നു അദ്ദേഹത്തിന്റെ മറെറാരു പ്രധാനഗുണം. പണംകൊണ്ടും വാക്കുകൊണ്ടും എഴുത്തുകൊണ്ടും ആൎക്കും എപ്പോഴും എന്തുസഹായവും ചെയ്തുകൊടുക്കുന്നതിന് അദ്ദേഹം സന്നദ്ധനായിരുന്നു. മററു യാതൊരു പരീക്ഷായോഗ്യതയുമില്ലാതെ വലിയകോയിത്തമ്പുരാന്റെ സാക്ഷ്യപത്രംകൊണ്ടുമാത്രം ഇംഗ്ലീഷു പാഠശാലകളിൽ സംസ്കൃതത്തിലും മലയാളത്തിലും മുൻഷിമാരായിത്തീൎന്ന ചിലർ ഇപ്പോഴും ജീവിച്ചിരിപ്പുണ്ടു്. അദ്ദേഹത്തിൽനിന്നു മററുതരത്തിലുള്ള സഹായം ലഭിച്ചിട്ടുള്ളവരുടെ സംഖ്യയും കുറച്ചൊന്നുമല്ല. ചുരുക്കിപ്പറഞ്ഞാൽ, "സന്ദേഹംവേണ്ട പരനുപകാരത്തിനാകാത്തതെങ്കിൽ കിം ദേഹംകൊണ്ടൊരു ഫലമിഹ പ്രാണിനാം ക്ഷോണിതന്നിൽ?" എന്നു താൻ തന്നെ ഒരിടത്തു് എഴുതിയിട്ടുള്ളതിനനുസരണമായിട്ടാണു് അദ്ദേഹം ജീവിച്ചിരുന്നതു്.

ഭാഷാവിഷയകമായ കാൎയ്യങ്ങളിൽ വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ പ്രദൎശിപ്പിച്ചിരുന്ന ഔദാൎയ്യം അതിനു മുൻ

പാകട്ടെ പിൻപാകട്ടെ മറെറാരുത്തരിലും കാണാത്ത ഒന്നാണ്. അവിട്ടന്ന് ആ ഗ്രന്ഥത്തിൽ കാണിച്ച 'ഔദാൎയ്യത്തിൻെറ കഥ നോക്കിയാൽ അത്ര് അദ്ദേഹത്തിനുണ്ടായിരുന്ന ആദായത്തിൻെറ സ്ഥിതിക്ക് എത്രയോ അധികമാണെന്ന് ആരും സമ്മതിക്കും. തിരുമനസ്സിലെ കൈയിൽനിന്ന് ഒരു സമ്മാനമെങ്കിലും വാങ്ങുവാൻ ഇട വന്നിട്ടില്ലാത്ത ഭാഷാകവിയാകട്ടെ ശാസ്ത്രവ്യുൽപന്നനാകട്ടെ കേരളത്തിലെന്നല്ല ദ്രാവിഡദേശത്തിൽ പോലും ഇല്ല. വിദ്വജ്ജനങ്ങൾക്കും കവികൾക്കും അദ്ദേഹം ഒരു കല്പകവൃക്ഷംതന്നെയായിരുന്നു. ഒരൊററ ശ്ലോകമെങ്കിലും വൃത്തഭംഗംകൂടാതെ എഴുതാവുന്നവരോടു തിരുമനസ്സിലേക്കുണ്ടായിരുന്ന വാത്സല്യം എത്രമാത്രമായിരുന്നുവെന്ന് അനുഭവിച്ചവൎക്കേ അറിഞ്ഞുകൂടൂ.'

പരദോഷപ്രഖ്യാപനവൈമുഖ്യം കോയിത്തമ്പുരാൻെറ സഹജമായ സ്വഭാവഗുണങ്ങളിൽ ഒന്നായിരുന്നു. അദ്ദേഹം മററുള്ളവരെപ്പററി കുററം പറഞ്ഞിരുന്നില്ലെന്നു മാത്രമല്ല, അവരിൽ വല്ല ഗുണലേശങ്ങളുമുണ്ടെങ്കിൽ അവയെ പൎവ്വതീകരിച്ചു പുകഴ്ത്തിപ്പറയാറുമുണ്ടായിരുന്നു. "ഗുണാംശങ്ങൾ പ്രത്യേകമെടുത്തുപറയുമ്പോൾ ദോഷാംശങ്ങളെ തിരുത്താൻ അയാൾ ശ്രമിച്ചുകൊള്ളുമല്ലോ" എന്നായിരുന്നു അദ്ദേഹത്തിൻെറ ന്യായം. പുസ്തകനിരൂപണവിഷയത്തിലാണ് ഈ സ്വഭാവഗുണം പ്രകടമായി പ്രത്യക്ഷപ്പെട്ടിരുന്നത്. ഒരു പുസ്തകത്തെപ്പററിയെങ്കിലും അദ്ദേഹം ഖണ്ഡനരൂപത്തിലുള്ള ഒരഭിപ്രായം രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ടോ എന്നു സംശയമാണ്. ആരു് ഏതു പുസ്തകം കൊണ്ടുചെന്നാലും, അതു സസന്തോഷം വാങ്ങി വായിച്ചു നല്ല ഒരു 'സർട്ടി

ഫിക്കററ്' എഴുതിക്കൊടുക്കുകയായിരുന്ന പതിവ്. ഇതു ദോഷങ്ങാം കണ്ടുപിടിക്കാനുള്ള അശക്തികൊണ്ടല്ലെന്നുള്ളതു തീച്ച്യയാണല്ലൊ.

കൊച്ചുകുട്ടികളുടെ നേരെ തമ്പുരാനു വലിയ സ്നേഹമായിരുന്നു. ഒരിക്കൽ എന്തോ ഒരു മാന്യൻ അദ്ദേഹത്തെ കാണാൻപോയ അവസരത്തിൽ തൻെറ കൊച്ചുകുട്ടിയേയുംകൂടെ കൊണ്ടുപോവുകയുണ്ടായി. കോയിത്തമ്പുരാൻ ആ കുട്ടിയെ അടുത്തുവിളിച്ചു വളരെ ലാളിക്കയും ചെയ്തു. അന്നത്തെ ഡയറിയിൽ അദ്ദേഹം ഇങ്ങനെ എഴുതി:— "കഷ്ടം! എപ്പോഴാണ് ഈശ്വരൻ എനിക്ക് ഒരു പുത്രനെ തരാൻ നിശ്ചയിച്ചിരിക്കുന്നതു്! എന്തു്, പുത്രനെന്നോ ഞാൻ പറഞ്ഞതു്! ഇപ്പോഴത്തെ സ്ഥിതിക്കു പുത്രിയല്ലേ കുറച്ചുകൂടി നല്ലതു്? അഥവാ, ഈശ്വരനാണല്ലോ ഇതു നിശ്ചയിക്കേണ്ടതു്. എല്ലാം ഞാൻ അദ്ദേഹത്തിൽ സമപ്പിക്കുന്നു; എങ്കിലും, ഒരു കുട്ടി, ഹാ! അതെന്തൊരാനന്ദമായിരിക്കും?"

വിനയം, മിതഭാഷണം, മഹാമനസ്കത തുടങ്ങിയ വേറേയും പല സൽഗുണങ്ങാം അദ്ദേഹത്തിൽ വിളങ്ങിയിരുന്നു. പരോൽകഷസഹിഷ്ണുതയും പരന്നുകാംക്ഷിതത്വവും ചേന്നവരായി അന്നു വിദ്വാന്മാരുടെയിടയിൽ കോയിത്തമ്പുരാനെപ്പോലെ അധികംപേരുണ്ടായിരുന്നില്ല. മററുള്ളവരുടെ മനസ്സിനെ വേദനിപ്പിക്കാതെ മധുരമായി സംഭാഷണംചെയ്യുക എന്നതു് ഒരു വ്രതം പോലെയാണ് അദ്ദേഹം അനുഷ്ഠിച്ചിരുന്നതു്.

ഇങ്ങനെയൊക്കെയാണെങ്കിലും ഒരു കാര്യത്തിൽ മാത്രം അദ്ദേഹം അല്പം മുൻകോപിയായി കാണപ്പെട്ടിരി

ന്നു. ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസവാദകാലത്തു്, പ്രാസവിരോധികളുടെ നേരെ അട്ടഹാസം അല്പം നിരസഭാവത്തിൽ തന്നെയാണു് പെരുമാറിയിരുന്നതു്. സ്വന്തം ഭാഗിനേയൻപോലും അന്നു് അദ്ദേഹത്തിന്റെ മുൻപിൽ തഞ്ചവും തരവും നോക്കിമാത്രമേ പ്രവേശിച്ചിരുന്നുള്ളു. ആ വാദപ്രതിവാദത്തിൽ അത്ഥപക്ഷപാതം കാണിച്ച "മലബാറി"യും "സുദശ്ന"വും കോയിത്തമ്പുരാൻ ഉപേക്ഷിച്ചതും, വി. സി. ബാലകൃഷ്ണപ്പണിക്കർ "മൂന്നങ്ങളയ്യുക പണ്ടേ ദയിതകൾ" എന്നിത്യാദിയായ പദ്യംവഴി ഒരു അപ്പീൽ ബോധിപ്പിച്ചതും മററും പ്രസിദ്ധമാണു്. തിരുവനന്തപുരത്തുവെച്ചുകൂടിയ മലയാളസമാജത്തിൽ കേ. സി. കേശവപിള്ള ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസഭ്രമത്തെ അപലപിച്ചുകൊണ്ടു് ഒരു ഉപന്യാസം വായിച്ചപ്പോൾ അദ്ധ്യക്ഷനായിരുന്ന ചരിത്രനായകൻ "ഉപസംഹാരപ്രസംഗഘട്ടത്തിൽ ഒരു സംഹാരമൂത്തിയെപ്പോലെ കാണപ്പെട്ട"വെന്നാണു് ഒരു ദൃക്സാക്ഷി രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളതു്. ഒരു പക്ഷേ, സ്വാഭിപ്രായസ്ഥിരതകൊണ്ടുണ്ടായ ആവേശമായിരിക്കാം ഇതു്. എങ്ങനെയായാലും, ഈ ഒരു സംഗതിയിലല്ലാതെ മറെറാരു കാര്യത്തിലും അദ്ദേഹത്തിന്റെ സ്വഭാവത്തെ സംബന്ധിച്ചു് എന്തെങ്കിലും ഒരു എതിരഭിപ്രായം എതിരാളികൾപോലും പറഞ്ഞുകേട്ടിട്ടില്ല.

ദിനചര്യ.

ഏററവും പരിശ്രമശീലനും കൃത്യശതവ്യാപൃതനുമായിരുന്ന വലിയ കോയിത്തമ്പുരാന്റെ ദിനചര്യ ഏതുതരത്തിലായിരുന്നുവെന്നറിയുന്നതു രസാവഹമായിരിക്കു

മല്ലൊ. അതു് അദ്ദേഹത്തിൻെറ പ്രൈവററു സിക്രട്ടറിയായിരുന്ന ആർ. കൃഷ്ണഅയ്യരവർകളുടെ വാക്യങ്ങളിൽതന്നെ ഇവിടെ പകത്താം:—

"ദിവസംപ്രതി അതിരാവിലെ ഏകദേശം നാലുമണിക്കു് അവിടുന്നു് ഉണരും. ഉണൎന്ന ഉടൻ അവിടുത്തെ പള്ളിയറയിൽ ലാത്തിയുംകൊണ്ടു് ഈശ്വരനെ സ്തോത്രംചെയ്യും മണി അഞ്ചടിച്ച ഉടൻ തൻെറ ഏററവും പ്രിയമുള്ള വീണ കൈയിലെടുക്കും. ആറുമണിവരെ വീണവായിച്ചു രസിക്കും. മണി ആറായാൽ 'തിരുമുത്തു വിളക്കി' കുളിക്കാനായി ശ്രീപാദത്തുകൊട്ടാരത്തിലേയ്ക്കു് എഴുന്നള്ളും. കുളിയും ജപവും കഴിയുമ്പോൾ മണി ഏഴരയാകും. ഉടനെ ശ്രീപത്മനാഭസ്വാമിക്ഷേത്രത്തിലും കൊട്ടാരം തേവാരപ്പുരയിലും എഴുന്നള്ളി സ്വാമിദർശനം കഴിക്കും. എട്ടരമണിക്കു തേവാരത്തു കോയിക്കൽ എഴുന്നള്ളി അമൃതേത്തു കഴിക്കും. അതു കഴിഞ്ഞു അവിടുത്തെ ആഫ്പീസുമുറിയിൽ വന്നു് ഏകദേശം ഒരുമണിക്കൂർനേരം വൎത്തമാനക്കടലാസ്സു വായിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കും. ഒൻപതേമുക്കാൽ മണിയാകുമ്പോൾ ഒന്നു കിടന്നുറങ്ങും. അതു കഷ്ടിച്ചു് ഒരു മണിക്കൂർനേരംമാത്രം. പത്തേമുക്കാൽ മണിമുതൽ പന്ത്രണ്ടര മണിവരെ അന്നേദിവസം അവിടുത്തേയ്ക്കു വന്നിട്ടുള്ള എഴുത്തുകൾക്കു മറുപടി എഴുതുകയും എഴുതിക്കുകയും ചെയ്തുകൊണ്ടിരിക്കും. പന്ത്രണ്ടരമുതൽ രണ്ടുമണിവരെ പ്രധാനപ്പെട്ട ഏതെങ്കിലും ഇംഗ്ലീഷുപുസ്തകമോ സംസ്കൃതപുസ്തകമോ വായിക്കയാണു് പതിവു്. കൃത്യം രണ്ടുമണിക്കു കാപ്പികുടിക്കും. പിന്നേയും വായനതന്നെ. ഇംഗ്ലീഷുമാസികകൾ, വൎത്തമാനപ്പത്രങ്ങൾ, മ

ലയാളപുസ്തകങ്ങൾ ഇവയായിരിക്കും ഈ സമയം വായി ക്കുന്നത്. മൂന്നുമണി അടിക്കുമ്പോൾ പിന്നെയും അവി ടുന്നു വീണയെടുത്ത് അരമണിക്കൂർ വായിച്ചുകൊണ്ടി രിക്കും. മൂന്നരമുതൽ നാലരവരെ ചതുരംഗം വയ്ക്കലാ ണ് ജോലി. നാലരമണിയായാൽ സവാരിക്കെഴുന്നെ ള്ളും. തിരുവനന്തപുരത്തെ ഓരോ പ്രധാനസ്ഥലത്തേ ക്കായിരിക്കും ഓരോദിവസത്തെ യാത്ര. ചിലപ്പോൾ കാ ഴ്ചബംഗ്ലാവിലേക്ക്, ചിലപ്പോൾ കടപ്പുറത്തേയ്ക്ക്, ചില പ്പോൾ ചിറക്കരക്കൊട്ടാരത്തിലേയ്ക്ക്, ഇങ്ങനെപലസ്ഥ ലത്തേയ്ക്കും എഴുന്നള്ളാറുണ്ട്. എവിടേയ്ക്കുപോയാലും ആറുമണിക്കു തിരികെ കൊട്ടാരത്തിലേയ്ക്കു മടങ്ങും. ആറുമുതൽ ആറരവരെ മുററത്തുനടന്നു കാററേററുകൊ ണ്ടു സമയം കഴിച്ചുകൂട്ടും. ആറരമുതൽ ഏഴരവരെ കട വിലെഴുന്നള്ളത്തും ജപവുമായിരിക്കും. ഏഴരമണിക്കു കൃത്യമായി അത്താഴംകഴിക്കും. അത്താഴംകഴിഞ്ഞാൽ പിന്നെ ഒരു മണിക്കൂർനേരം ചതുരംഗംവെയ്ക്കലുണ്ട്. അതു കഴിഞ്ഞാൽ ഡയറി എഴുതുകയായി. ദിവസംപ്ര തി നടക്കുന്ന സകല സംഗതികളേയും വിവരിച്ച് അ ന്നന്നു രാത്രി ഉറങ്ങുന്നതിനു മുൻപായി തന്റെ ഡയറി യിൽ എഴുതുന്നതു നിർബന്ധപൂർവ്വമായ ഒരു പതിവാ യിരുന്നു. ഡയറി എഴുതിക്കഴിഞ്ഞു് ഏകദേശം പത്തു മണിയോടുകൂടി പള്ളിക്കുറുപ്പിനെഴുന്നള്ളും."

ഇങ്ങനെ സമയനിഷ്ഠവച്ചുകൊണ്ടു പ്രവർത്തിച്ചതി നാലാണ് അദ്ദേഹത്തിന് എല്ലാ ജോലികളും മുടക്കം കൂടാതെ നിർവ്വഹിക്കാൻ സാധിച്ചിരുന്നതു്.

അവസാനം

1090-ാമാണ്ട് ചിങ്ങമാസത്തിൽ കോയിത്തമ്പു

രാൻ പതിവുപോലെ സ്വാമിദർശനത്തിനായി വൈക്കത്തേയ്ക്കു പുറപ്പെട്ടു. അദ്ദേഹം വൈക്കത്തപ്പന്റെ വലിയ ഭക്തനായിരുന്നുവെന്നും വ്യാഘ്രാലയേശദർശനം അദ്ദേഹത്തിനു കൊല്ലംതോറും പതിവുണ്ടായിരുന്നുവെന്നും മുൻ പ്രസ്താവിച്ചിട്ടുണ്ടല്ലൊ. വൈക്കത്തെത്തി സ്വാമിദർശനംകഴിഞ്ഞു് കന്നി 2-ാംനു- സുഖമായി അരിപ്പാട്ടു മടങ്ങിയെത്തി. അവിടെ അനന്തപുരത്തുകൊട്ടാരത്തിൽ ഒന്നുരണ്ടുദിവസം സ്വജനങ്ങളോടൊന്നിച്ചു താമസിച്ചു. പ്രിയഭാഗിനേയനായ കേരളപാണിനിയോടുകൂടി കന്നി 4-ാംനു- രാജധാനിയിലേയ്ക്കു പുറപ്പെട്ടു. യാത്ര ഒരു മോട്ടോർകാറിലായിരുന്നു. കായംകുളത്തിനു സമീപത്തുവെച്ചു കേരളീയരുടെ ഭാഗ്യചക്രത്തോടൊപ്പം വണ്ടിച്ചക്രവും മറിഞ്ഞുപോകയാൽ, വലിയകോയിത്തമ്പുരാനു ചില പരുക്കുകൾ പററുകയും ഉടനെ അദ്ദേഹത്തെ മഞ്ചലിലെടുത്തു മാവേലിക്കരെയ്ക്കു കൊണ്ടുപോവുകയും ചെയ്തു. മനുഷ്യശക്തിക്കു സാദ്ധ്യമായ എല്ലാത്തരം ചികിത്സയും ശുശ്രൂഷകളും നടത്തിയെങ്കിലും കന്നി 6-ാംനു- ആ മഹാത്മാവു കാലയവനികയ്ക്കുള്ളിൽ അന്തർദ്ധാനംചെയ്കയാണുണ്ടായതു്.

മലയാളഭാഷയ്ക്കുവേണ്ടി ജീവിച്ചു്, മലയാളഭാഷയ്ക്കുവേണ്ടി പരിശ്രമിച്ചു്, മലയാളഭാഷയ്ക്കുവേണ്ടി മരിച്ചവരായി കേരളവർമ്മ വലിയകോയിത്തമ്പുരാനെപ്പോലെ കേരളത്തിൽ അധികംപേരുണ്ടായിട്ടുണ്ടെന്നു തോന്നുന്നില്ല. ഭാഷാസാഹിത്യതരുവിന്റെ പദ്യശാഖയുടെ പരിപോഷകൻ തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛനാണെങ്കിൽ, ഗദ്യശാഖയുടെ പരിപോഷകനും പരിരക്ഷകനും കേരളകാളിദാസനത്രെ. അദ്ദേഹത്തെ കേരളീയ

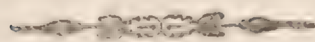
രുടെ ആരാധനാപാത്രമാക്കിത്തീൎത്തതു സാഹിത്യപ്രണയവും സഹൃദയത്വവും മാത്രമല്ല; വിശാലമനസ്കത, ആശ്രിതവാത്സല്യം, വിനയശീലം, പരോപകാരതൽപരത മുതലായ പല സൽഗ്ഗുണങ്ങളുംകൂടി അതിന്നു കാരണങ്ങളായിട്ടുണ്ടു്.

“അപ്പാണ്ഡിത്യവിശേഷ,മാ വിനയ,മഗ്ഗാംഭീൎയ്യ,മൌദാൎയ്യ, മാ
ത്തുംഗാശ്രിതവത്സലത്വമികവാ, ലോകോപകാരവ്രതം,
അപ്പാരായണമാ യശസ്യസൽകവന,മദ്ദാക്ഷിണ്യ,മസ്സൗഹൃദം,
പപ്പാരധീശ! ഭവൽഗ്ഗുണങ്ങളിൽ മറന്നേയ്ക്കാവതെന്തെന്നുവാൻ!”

എന്നു്, ചരിത്രനായകന്റെ ചരമത്തെപ്പററി കേട്ടപ്പോൾ വള്ളത്തോൾ ഹൃദയംതകൎന്നു വിലപിച്ചുപോയതു വെറുതെയല്ല. ഇങ്ങനെയുള്ള മഹാന്മാർ ഭൗതികശരീരത്തെ വെടിഞ്ഞാലും, യശശ്ശരീരത്തിൽ ചിരംജീവികളായിത്തന്നെ ശോഭിക്കുമെന്നുള്ളതിന്നു് എന്താണു് സംശയം? കേരളവൎമ്മവലിയകോയിത്തമ്പുരാന്റെ ആത്മാവു്, സാഹിത്യപ്രണയികളെ ആത്മീയശക്തിയാൽ പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചുകൊണ്ടു്, കേരളത്തിലെ സാഹിത്യാന്തരീക്ഷത്തിൽ ഇന്നും സോല്ലാസം സഞ്ചരിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നുണ്ടായിരിക്കണം.



II. ഏ. ആർ. രാജരാജവൎമ്മ.



കേരളവൎമ്മ വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ തിരുമനസ്സിലെ ഒരു മാതൃസഹോദരീപുത്രിയായ ഭരണിതിരുനാൾ അമ്മതമ്പുരാട്ടിയുടേയും ഏററുമാന്തൂർ പാററിയാൽ ഇല്ലത്തു് ഓണന്തുരുത്തി വാസുദേവൻ നമ്പൂതിരിയുടേയും പുത്രനായി രാജരാജവൎമ്മ, 1038-ാമാണ്ടു് കുംഭമാസം 9-ാംനു- ചങ്ങനാശ്ശേരി ലക്ഷ്മീപുരത്തു കൊട്ടാരത്തിൽ ജനിച്ചു. കേരളവൎമ്മ ചരിത്രനായകനെ പ്രിയഭാഗിനേയനെന്നും, ചരിത്രനായകൻ കേരളവൎമ്മാവിനെ മാതുലപാദർ എന്നും പല സ്ഥലത്തും പറഞ്ഞുകാണുന്നതിനുള്ള കാരണം ഇതിൽനിന്നു വ്യക്തമാകുന്നുണ്ടല്ലൊ.

ഭരണിതിരുനാൾ തമ്പുരാട്ടി ബുദ്ധിശക്തി, ഈശ്വരഭക്തി, സമഭാവന തുടങ്ങിയ പല സൽഗുണങ്ങളുടെ വിളനിലവും വാസുദേവൻ നമ്പൂതിരി വൈദികവിഷയങ്ങളിലും, ജ്യോതിശ്ശാസ്ത്രത്തിലും വളരെ പണ്ഡിതനുമായിരുന്നുവെന്നാണു് പറയപ്പെടുന്നതു്. 'മാതാപിതാക്കളുടെ സ്വഭാവത്തിലുള്ള വിശിഷ്ടാംശങ്ങളെല്ലാം നമ്മുടെ കഥാനായകനു ക്രമാഗതമായി ലഭിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നുള്ളതിനു സംശയമില്ല. അദ്ദേഹത്തിൽ സൎവ്വദാ സ്ഫുരിച്ചിരുന്ന ഔദാൎയ്യവും ഈശ്വരാരാധനയും ഫലിതസാമൎത്ഥ്യവും പിതൃദത്തങ്ങളും, ദൈവഭക്തി നിരാഡംബരശീലം മുതലായവ മാതാവിൽനിന്നു സിദ്ധിച്ച ഗുണങ്ങളും ആയി വിചാരിക്കാവുന്നതാണു്.' ജ്യോതിശ്ശാസ്ത്രപണ്ഡിതനായിരുന്ന പിതാവു്, കുട്ടിയുടെ ജാതകത്തിൻ തെളിഞ്ഞുകണ്ട ഗ്രഹസ്ഥിതിയിൽ സന്തുഷ്ടനായി 'ഉണ്ണി പാണ്ഡി

ത്ത്യത്തിലും പ്രസിദ്ധിയിലും അദ്വിതീയനായിത്തീരും' എന്നു പ്രവചിച്ചിരുന്നതായി കേൾവിയുണ്ട്. 'ഭാവി ശ്രേയഃപിശുനശകുന'മായ ഒരു പ്രത്യേക ബുദ്ധിശക്തി കുട്ടിയിൽ ചെറുപ്പംമുതൽക്കുതന്നെ പ്രകാശിച്ചുതുടങ്ങിയിരുന്നതായും പറയപ്പെടുന്നു.

കേരളപാണിനിയുടെ ശൈശവജീവിതം ക്ലേശഭൂയിഷ്ഠമായിരുന്നു. അദ്ദേഹത്തിനു രണ്ടു വയസ്സു പ്രായമുള്ള അവസരത്തിലാണ്, മാതാവും മാതുലനും മററുമുൾപ്പെട്ട ഒരു ചെറിയശാഖ ചങ്ങനാശ്ശേരിയിലെ മൂലകുടുംബത്തിൽനിന്നു പിരിഞ്ഞു് അരിപ്പാട്ടേയ്ക്കു പോയതു്. ആയില്യം തിരുനാൾ മഹാരാജാവിന്റെയും മററും സഹായത്തോടുകൂടി പുതുതായി പണിയിച്ച അനന്തപുരത്തു കൊട്ടാരത്തിലേയ്ക്കു 1046-ൽ താമസം മാററുന്നതുവരെ ഇവരുടെ അരിപ്പാട്ടെ ജീവിതം ക്ലേശസമ്പൂർണ്ണമായിരുന്നു എന്നുതന്നെ പറയാം. പക്ഷേ, ഒരു ശിശു ഇതൊന്നും അറിഞ്ഞിരിക്കാനിടയില്ലല്ലോ.

വിദ്യാഭ്യാസം

വംശപാരമ്പര്യമനുസരിച്ചു ശരിയായ സമയത്തു് രാജരാജവർമ്മ എന്നു കുട്ടിക്കു നാമകരണം ചെയ്തിരുന്നുവെങ്കിലും, 'കൊച്ചപ്പൻ' എന്ന ഓമനപ്പേരിലാണ് അദ്ദേഹത്തെ എല്ലാവരും വിളിച്ചുവന്നതു്. 'വാര്യരാശാൻ' എന്ന പേരിൽ അന്നു പരക്കെ അറിയപ്പെട്ടിരുന്ന ചുനക്കര വാര്യരായിരുന്നു കൊച്ചപ്പന്റെ പ്രഥമഗുരു. നിലത്തെഴുത്തു്, കണക്ക്, കൂട്ടിവായന മുതലായവയും, സംസ്കൃതത്തിലെ ചില പ്രാഥമികപാഠങ്ങളും ഈ വാര്യരാശാന്റെ അടുക്കൽനിന്നും പഠിച്ചു. അക്കാലത്തു പഠന

വിഷയത്തിൽ വളരെ സമയം ചിലവഴിച്ചിരുന്നില്ലെന്നാണ് പറയപ്പെടുന്നത്. സമയത്തിലധികഭാഗവും ബാല്യസഹജങ്ങളായ വിനോദങ്ങളിൽ ഏർപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരുന്നു. ഓട്ടം, ചാട്ടം, ഊഞ്ഞാലാട്ടം, നീന്തൽ മുതലായ വിനോദങ്ങളിൽ വളരെ സമർത്ഥനായിരുന്നതിനാൽ സഹപാഠികളായിരുന്ന കുട്ടികളുടെ ഇടയിൽ പ്രമാണിയായിത്തീരുന്നതിനു പ്രയാസമുണ്ടായില്ല. ഇങ്ങനെയൊക്കെയാണെങ്കിലും, ധാരണാശക്തി ധാരാളമുണ്ടായിരുന്നതിനാൽ പാഠങ്ങളെല്ലാം 'കുടിശ്ശികക്കൂടാതെ പഠിച്ചു തീൎക്കാൻ സാധിച്ചിരുന്നു.'

പത്തുപന്ത്രണ്ടു വയസ്സു പ്രായമാകുന്നതുവരെ ഇങ്ങനെ കഴിഞ്ഞുകൂടി. അതിനുശേഷമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം മാതുലനായ കേരളകാളിദാസന്റെ കീഴിലായിരുന്നു. ആ മഹാനുഭാവൻ "ഇഷ്ടപ്രാണേശ്വരിയുടെ വിയോഗത്തിനാലും, നരേന്ദ്രദ്വിഷ്ടത്വത്താൽ ഒരുവനുളവാം മാനനഷ്ടത്തിനാലും കഷ്ടപ്പെട്ടു"കൊണ്ട് അരിപ്പാട്ടു താമസം തുടങ്ങിയ കാലമായിരുന്നു അതു്. 'ഈ ഏകാന്തവാസത്തിനു നിദാനഭൂതമായ നിയതിവൈപരീത്യത്തെ കേരളീയൎക്ക്, ഒന്നു വിചാരിച്ചാൽ, വളരെ കൃതജ്ഞതയോടുകൂടിയല്ലാതെ സ്മരിക്കുവാൻ നിവൃത്തിയില്ല. ഇങ്ങനെ ഒരു സംഭവം നടന്നിരുന്നില്ലെന്നുവരികിൽ സരസസാഹിതീസൎവ്വസ്വമായ മയൂരസന്ദേശത്തിന്റെ നിൎമ്മിതിക്കും തീക്ഷ്ണബുദ്ധികളായ തുറവൂർ നാരായണശാസ്ത്രികളുടേയും ഏ. ആർ. രാജരാജവൎമ്മകോയിത്തമ്പുരാന്റെയും മററും അദ്ധ്യാപകത്വത്തിനും അവിടുത്തേയ്ക്കു സംഗതി വരുമായിരുന്നുവോ എന്നു സംശയമാണ്.' ഏകാന്തവാസം നിമിത്തം മനസ്സുമുഷിഞ്ഞിരുന്ന കോയി

ത്തമ്പുരാന് ഈ അദ്ധ്യാപകവൃത്തി വലിയ ഒരാശ്വാസമായിട്ടാണ് തോന്നിയതു്. അദ്ധ്യാപകന്റെ നിലയിൽ നിർബ്ബന്ധിതമായിത്തീൎന്ന കാവ്യപരിശീലനം സന്താപകരമായ ചിറതാതന്ത്രുവിന് അല്പമൊരു ശൈഥില്യത്തെ നൽകി. ഈ ഗുരുശിഷ്യബന്ധം നാലഞ്ചുകൊല്ലത്തേയ്ക്കു നീണ്ടുനിന്നു. നൈഷധം മാനവേദചമ്പു മുതലായ കാവ്യങ്ങളും, ശാകുന്തളം മാലതീമാധവം തുടങ്ങിയ നാടകങ്ങളും, കുവലയാനന്ദം രസഗംഗാധരം തൊട്ട അലങ്കാരഗ്രന്ഥങ്ങളും, വ്യാകരണത്തിൽ സിദ്ധാന്തകൗമുദിയുമാണ് ആ കാലത്തിനിടയ്ക്കു മാതുലൻ ഭാഗിനേയനെ പഠിപ്പിച്ചതു്. വിശാഖംതിരുനാൾ മഹാരാജാവിന്റെ സിംഹാസനാരോഹണത്തോടുകൂടി, രാഹുവക്ത്രനിർമ്മുക്തനായിത്തീൎന്ന കലാനിധിയെപ്പോലെ, കേരളകാളിദാസൻ സ്വതന്ത്രനായിത്തീൎന്ന അവസരത്തിൽ നമ്മുടെ ചരിത്രനായകൻ സംസ്കൃതഭാഷയിൽ ബഹുമുഖവും ദൃഢമൂലവുമായ ജ്ഞാനം സമ്പാദിച്ചുകഴിഞ്ഞിരുന്നു. പില്ക്കാലത്തു തിരുവനന്തപുരം സംസ്കൃതകോളേജിലെ പ്രിൻസിപ്പാളായിത്തീൎന്ന തുറവൂർ നാരായണശാസ്ത്രികൾ ചരിത്രനായകന്റെ സതീൎത്ഥ്യനും സഹപാഠിയുമായിരുന്നു എന്നു പറഞ്ഞിട്ടുണ്ടല്ലോ. കാവ്യനാടകാലങ്കാരാദികൾ പഠിക്കുന്ന അവസരത്തിൽ ചരിത്രനായകനു ശാസ്ത്രികളുടെ സഹപാഠിത്വം അത്യന്തം ഉപകാരപ്രദമായിത്തീൎന്നിരുന്നു. അദ്ധ്യയനകാലത്തും അദ്ദേഹത്തിന് അധികം രുചികരമായിരുന്നതു യുക്തിക്കു യോജിച്ച അനുമാനപ്രമാണമായിരുന്നതിനാൽ വിദ്യാഭ്യാസം സുഗമവും സുഫലവുമായിത്തീൎന്നു. ശാസ്ത്രിപ്രഭൃതികളായ ധിഷണാശാലികളുടെ സഹവാ

സം ഇക്കാൎയ്യത്തിൽ ഒരു വലിയ പ്രേരകശക്തിയായിട്ടും തീൎന്നു.

കവിതാവാസന

ചരിത്രനായകന്റെ കവിതയെഴുത്തിന്നും സ്വമാതുലൻതന്നെയാണു് ഗുരുഭൂതനായിത്തീൎന്നതു്. ഇതിനെസ്സംബന്ധിച്ചു ശ്രീമാൻ കെ. എൻ. ഗോപാലപിള്ള എം. എ. (മധുര കോളേജിലെ മലയാളം പ്രൊഫസർ) ഒരിടത്തു് ഈവിധം എഴുതിക്കാണുന്നു.

“ശാസ്ത്രപഠനം ആരംഭിച്ചിട്ടു രണ്ടു വൎഷമായി. ഒരു അനദ്ധ്യയനത്തിനു തലേദിവസം പാഠം നിറുത്താറായപ്പോൾ 'നാളെ വൈകുന്നതിനകം ഗണപതിസ്തുതിയായി ഇഷ്ടമുള്ള വൃത്തത്തിൽ ഓരോ അഷ്ടകം എഴുതിക്കൊണ്ടുവരണം' എന്നു കേരളവൎമ്മ ശിഷ്യന്മാരോടാജ്ഞാപിച്ചു. കല്പന അലംഘ്യമായിരുന്നതിനാലും നിൎവ്വഹിക്കേണ്ടകാൎയ്യം അപരിചിതപൂൎവ്വവും ആകസ്മികവുമായിരുന്നതിനാലും ശിഷ്യന്മാർ വിഷണ്ണരായിട്ടാണു് അന്നത്തെ രാത്രി കഴിച്ചുകൂട്ടിയതു്. പിറേറദിവസം രാവിലെ രവിവൎമ്മ കോയിത്തമ്പുരാൻ അഷ്ടകം തയാർചെയ്തു. മറെറാരു ശിഷ്യനായ ചെമ്പ്രമഠത്തിൽ തമ്പുരാൻ പദ്യനിൎമ്മിതി തന്നാൽ അസാദ്ധ്യം എന്നു തീൎച്ചയാക്കി. നമ്മുടെ നായകനാകട്ടെ പകൽ മൂന്നുമണിവരെ കൃത്യാന്തരവ്യാപൃതനായിരുന്നു; അപ്പോഴാണു് നാലടിക്കുമ്പോൾ അമ്മാവൻ വിളിക്കുമല്ലോ എന്നുള്ള സംഗതി ഓൎമ്മവന്നതു്. ഉടൻതന്നെ കടലാസ്സും പെൻസിലും എടുത്തു് ഒരു മുറിയുടെ മൂലയിൽ പോയിരുന്നു് എഴുതിത്തുടങ്ങി. അഷ്ടകം എഴുതിത്തീൎന്നതും മണി നാലു

ടിച്ചതും ഗുരുനാഥൻ ശിഷ്യന്മാരെ വിളിച്ചതും ഒരുമി ച്ചുകഴിഞ്ഞു. ശിഷ്യന്മാർ ഗുരുസന്നിധിയിലെത്തി. 'അ ഷ്ടകം കേൾക്കട്ടെ' എന്നു കല്പിച്ച ഉടൻതന്നെ രവിവ ൎമ്മകോയിത്തമ്പുരാൻ സ്വകൃതി വായിക്കുകയും 'അഭ്യാ സത്തിന് അനുഗുണമായിരിക്കുന്നു' എന്നു ഗുരു മറുപടി പറയുകയും ചെയ്തു. നമ്മുടെ നായകനാകട്ടേ, ഒരിക്കൽ എഴുതിത്തീൎത്തതല്ലാതെ ആവൎത്തിച്ചു വായിക്കപോലും ചെയ്തിട്ടില്ലായ്കയാൽ വളരെ മനസ്സിരുത്തി ആദ്യപദ്യം വായിച്ചു. 'ഒന്നുകൂടി കേൾക്കട്ടെ' എന്ന് ഒരാജ്ഞയും പുറപ്പെട്ടു. കല്പനയുടെ ഉദ്ദേശ്യം ഗുണമോ ദോഷമോ എന്നു മനസ്സിലാകാതെ കുഴങ്ങി, പരിഭ്രമത്തോടുകൂടി ര ണ്ടാമതും വായിച്ചു. ഉടൻതന്നെ ഗുരുനാഥൻ ശിഷ്യ ൻെറ കയ്യിൽനിന്നും കടലാസുവാങ്ങി മുഴുവനും വായി ച്ചു. സഹനശക്തികൊണ്ടു വെളിക്കു വിടാത്ത സന്തോ ഷത്താൽ അല്പമായ മന്ദഹാസത്തോടുകൂടി "ഞാനും ഒര ഷ്ടകം എഴുതിവെച്ചിട്ടുണ്ട്; അതെടുത്തുകൊണ്ടുവന്നു വാ യിക്കൂ" എന്നു കല്പിച്ചു. ബാലനായ രാജരാജവൎമ്മ ഉ ടൻതന്നെ മാതുലൻെറ കൃതി എടുത്തുകൊണ്ടുവന്നു വാ യിച്ചു. ഗുരുശിഷ്യന്മാരുടെ കവിതാരീതി ഒന്നുപോലെ യിരുന്നു. ഗുരുനാഥൻ ശിഷ്യനെ മനസാ അത്യന്തം അ ഭിനന്ദിക്കുകയും അഷ്ടകം രണ്ടും പകൎത്തി കൎത്തൃനാമം എഴുതാതെ മൂത്തകോയിത്തമ്പുരാൻ തിരുമനസ്സിലേയ്ക്കു യയ്ക്കുകയും ചെയ്തു. കേരളവൎമ്മയുടെ കവിത ഓജഃപ്ര സാദാദിഗുണസമ്പൂൎണ്ണതയാൽ പ്രഥമദൃഷ്ടിയിൽതന്നെ അവിടേയ്ക്കു മനസ്സിലായി. എങ്കിലും 'ഇതരകവി ആ രായിരുന്നാലും, അൎദ്ധചമൽകൃതികൊണ്ട് ആ കവിത യും അനുജൻെറ കവിതയോട് സമതയേയോ ആധിക്യ

ത്തേയോ വഹിക്കുന്നു' എന്നു മൂത്തകോയിത്തമ്പുരാൻ എഴുതി അയച്ചു. ഇങ്ങനെ ഗുരുനാഥൻേറയും കലാനിധിയായ വലിയമ്മാവൻേറയും അനുഗ്രഹവും പ്രീതിയും പ്രഥമകവിതയിൽതന്നെ അദ്ദേഹം സമ്പാദിച്ചു."

പതിനാറു വയസ്സു തികയുന്നതിനു മുൻപു നടന്ന സംഭവമാണിതു്. ഇതിൽനിന്നു്, ചരിത്രനായകൻ വിദ്യാൎത്ഥിയായിരുന്ന അവസരത്തിൽത്തന്നെ കവിത എഴുതിത്തുടങ്ങിയിരുന്നു എന്നും, ആ കവിത സഹൃദയന്മാരെ ആകൎഷിക്കത്തക്കവണ്ണം ചമൽക്കാരപൂൎണ്ണമായിരുന്നുവെന്നും തെളിയുന്നുണ്ടല്ലൊ. ഒരിക്കൽ ഇലത്തൂർ രാമസ്വാമിശാസ്ത്രികൾ തൻെറ ശിഷ്യനായ കേരളവൎമ്മ വലിയകോയിത്തമ്പുരാനെ കാണുന്നതിനായി അരിപ്പാട്ടു പോയിരുന്നപ്പോൾ ശിഷ്യൻെറ ആഗ്രഹമനുസരിച്ചു്, രാജരാജവൎമ്മ തുടങ്ങിയ പ്രശിഷ്യന്മാരെ പരീക്ഷിച്ചു നോക്കുകയും, ആ അവസരത്തിൽ അസാധാരണമായ സാമൎത്ഥ്യം പ്രകടിപ്പിച്ച ചരിത്രനായകനെ "ബാലകവി" എന്നു പറഞ്ഞു് അഭിനന്ദിക്കുകയും ചെയ്കയുണ്ടായി എന്നുള്ള വിവരവുംകൂടി ഇവിടെ പ്രത്യേകം സ്മരണീയമാകുന്നു. രാജരാജവൎമ്മ സാധാരണമായി സംസ്കൃതത്തിൽ കവിതയെഴുതിത്തുടങ്ങിയതു് അന്നുമുതൽക്കാണു്. അന്നു രചിച്ചിരുന്ന സംസ്കൃതപദ്യങ്ങളിൽ തെളിഞ്ഞുകണ്ട സൎവ്വതോമുഖമായ ശക്തിവൈഭവം, അവിടുന്നു ബാല്യത്തിൽതന്നെ സംസ്കൃതഭാഷയിൽ ജ്ഞാനവൃദ്ധനായിത്തീൎന്നിരുന്നുവെന്നു വിളിച്ചു പറയുന്നു. ഗഹനമായ ഗീൎവ്വാണസാഹിത്യത്തിൽ അവിടുത്തെ പ്രഥമസഞ്ചാരം ചകിതമായ ഒരു മാൻകിടാവിൻേറതല്ല, ധീരഗംഭീരമായ ഒരു സിംഹക്കുട്ടിയുടേതാണെന്നു കവിതാമാൎമ്മികന്മാൎക്കു കാണാവുന്നതാണു്.

ഇംഗ്ലീഷ് പഠിക്കാൻ തുടങ്ങിയതു്

സ്വതന്ത്രനായിത്തീൎന്ന വലിയ കോയിത്തമ്പുരാൻ തിരുമനസ്സുകൊണ്ടു് 1056-ൽ വീണ്ടും തിരുവനന്തപുരത്തു താമസം തുടങ്ങിയ അവസരത്തിൽ, പ്രിയഭാഗിനേയനും ശിഷ്യാഗ്രഗണ്യനുമായ 'കൊച്ചപ്പ'നേയുംകൂടി തിരുവനന്തപുരത്തേയ്ക്കു കൂട്ടിക്കൊണ്ടുപോകയും ഗവൎമ്മെണ്ടുവക ഇംഗ്ലീഷ് ഹൈസ്കൂളിൽ ചേൎത്തു് ഇംഗ്ലീഷ് പഠിപ്പിച്ചുതുടങ്ങുകയും ചെയ്തു. ഇന്നത്തെ ഫോൎത്തുഫോറമായ അന്നത്തെ 'നാലാംക്ലാസ്സി'ലാണു് ചരിത്രനായകൻ ആദ്യമായി പ്രവേശിച്ചതു്. ഉപഭാഷയായി സംസ്കൃതംതന്നെ സ്വീകരിച്ചു. പക്ഷേ, അന്നത്തെ ഏൎപ്പാടനുസരിച്ചു മലയാളവുംകൂടി പഠിക്കേണ്ടതുണ്ടായിരുന്നു. അന്നാണു് അദ്ദേഹം മലയാളപുസ്തകങ്ങൾ മനസ്സുവെച്ചു പഠിച്ചുതുടങ്ങിയതു്. അതുവരെ സംസ്കൃതവിദ്യാൎത്ഥികൾ സാധാരണമായി ചെയ്യാറുള്ളതുപോലെ, ചരിത്രനായകനും ഒരു പുച്ഛരസത്തോടുകൂടിമാത്രമേ ഭാഷാകൃതികളെ വീക്ഷിച്ചിരുന്നുള്ളു. സംസ്കൃതം നല്ലപോലെ അറിയാമായിരുന്നതിനാലും അന്നു പാഠപുസ്തകങ്ങളായി തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടിരുന്ന ഭാഷാകൃതികൾ സംസ്കൃതപദബഹുലങ്ങളായിരുന്നതിനാലും അദ്ദേഹത്തിനു ഭാഷാപഠനം ശ്രമസാദ്ധ്യമായിത്തോന്നിയില്ല; എന്നുമാത്രമല്ല, അന്നു ഹൈസ്കൂളിലെ മലയാളം മുൻഷിയായിരുന്ന പുരുഷോത്തമൻപിള്ളപോലും തന്റെ ശിഷ്യനെ ഒരു സ്നേഹിതന്റെ നിലയിൽ ഗണിക്കുകയും വല്ല സംശയവും നേരിട്ടാൽ ശിഷ്യനോടു ചോദിച്ചു പരിഹരിക്കുകയുംകൂടി ചെയ്തിരുന്നു.

ഇങ്ങനെയിരിക്കെ, ചരിത്രനായകൻ സഹപാഠികളുടേയും ഗുരുനാഥന്മാരുടേയും വാത്സല്യഭാജനമായിത്തീരത്തക്ക മറെറാരു സംഭവംകൂടിയുണ്ടായി. വിശാഖം തിരുനാൾ മഹാരാജാവു തിരുമനസ്സുകൊണ്ടു് വിദ്യാൎത്ഥികളെ പലതരത്തിലും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കയും, വിദ്യാപ്രചരണത്തിനായി അക്ഷീണം പ്രവൎത്തിക്കയും ചെയ്തിരുന്ന ഒരു മഹാനായിരുന്നു. ഒരവസരത്തിൽ അദ്ദേഹം രാജകീയ കലാശാല സന്ദൎശിക്കയുണ്ടായി. സംസ്കൃതഭാഷയോടു് ആ തിരുമേനിക്കുണ്ടായിരുന്ന പക്ഷപാതം നിമിത്തം, സംസ്കൃതത്തിൽ എട്ടു പേജിൽ കുറയാതെ എഴുതപ്പെടുന്ന ഉപന്യാസങ്ങളിൽ പ്രഥമസ്ഥാനാൎഹമെന്നു കാണുന്നതിനു് ഉചിതമായ ഒരു സമ്മാനം നല്കാൻ താൻ നിശ്ചയിച്ചിരിക്കുന്നുവെന്നുള്ള വിവരം അദ്ദേഹം പ്രിൻസിപ്പാളിനെ അറിയിച്ചു. കോളേജു് വിദ്യാൎത്ഥികൾക്കു മാത്രമല്ല, ഹൈസ്കൂൾ വിദ്യാൎത്ഥികൾക്കും ആ മത്സരപരീക്ഷയിൽ പങ്കുകൊള്ളുന്നതിനു് അനുവാദമുണ്ടായിരുന്നു.

1. ദൈവസ്യ പരമോൽകൃഷ്ടാ സൃഷ്ടിഃ ഖലു ശുചിൎന്നരഃ
2. ദുൎല്ലഭോ ഹി ശുചിൎന്നരഃ

ഈ രണ്ടുവിഷയങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും ഒന്നിനെ പരാമൎശിച്ചാണു് ഉപന്യാസം എഴുതേണ്ടിയിരുന്നതു്. പല വിദ്യാൎത്ഥികളും പരീക്ഷയിൽ പങ്കുകൊണ്ടു. മഹാരാജാവു തിരുമനസ്സിലെ തൃക്കൈകളിൽനിന്നു സമ്മാനം കിട്ടുന്ന കാൎയ്യമാകയാൽ എല്ലാവരും വളരെ ശ്രദ്ധിച്ചും മുൻ

---

* 1. ശുചിയായ മനുഷ്യനാണു് ഈശ്വരന്റെ പരമോൽകൃഷ്ടമായ സൃഷ്ടി.

2. ശുചിയായ മനുഷ്യൻ ദുൎല്ലഭനത്രെ.

കരുതലോടുകൂടിയും ഉപന്യാസം തയാറാക്കി. കോളേജ്ക്ലാസ്സുകളിൽ പഠിക്കുന്നവർ വളരെ മത്സരബുദ്ധിയോടുകൂടിത്തന്നെ വിജയത്തിനായി ശ്രമിച്ചു. 'നാലാംക്ലാസ്സി'ൽ പഠിച്ചുകൊണ്ടിരുന്ന നമ്മുടെ ചരിത്രനായകനും ബാല്യസഹജമായ കൌതുകത്തോടുകൂടി പരീക്ഷയിൽ പങ്കുകൊണ്ടു. ഒടുവിൽ ഉപന്യാസങ്ങളെല്ലാം മഹാരാജാവിൻെറ തൃക്കൈകളിലെത്തി. ഓരോ ഉപന്യാസവും നല്ലപോലെ പരിശോധിച്ചതിനുശേഷം അദ്ദേഹം അതെല്ലാം വലിയ കോയിത്തമ്പുരാൻെറ പക്കൽ കൊടുത്തു. കേരളകാളിദാസൻ ഓരോന്നും മനസ്സിരുത്തി വായിച്ചു്. പ്രഥമസ്ഥാനാൎഹമെന്നു നിശ്ചയിച്ചതു നമ്മുടെ ചരിത്രനായകൻെറ ഉപന്യാസമായിരുന്നു. ഇതു തൻെറ പൂൎവ്വനിശ്ചയത്തോടു യോജിച്ചിരിക്കുന്നതായി കണ്ടു മഹാരാജാവിന് അത്യന്തം ചാരിതാൎത്ഥ്യമുണ്ടായി. അന്നുമുതൽ 'ബാലകവി' വിശാഖംതിരുനാളിൻെറ പ്രത്യേക വാത്സല്യത്തിനും കാരുണ്യത്തിനും പാത്രമായിത്തീൎന്നു. അതിനുശേഷം തിരുമനസ്സുകൊണ്ടു്, വലിയ കോയിത്തമ്പുരാനെ കാണുമ്പോഴൊക്കെ 'കൊച്ചപ്പ'നെപ്പററി വാത്സല്യപൂൎവ്വം ചോദിക്കയും 'കൊച്ചപ്പൻ ബുദ്ധിയുള്ള കൂട്ടത്തിലാണു്; പഠിപ്പിൽ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കണം' എന്നു കല്പിക്കയും പതിവായിരുന്നു. ആയിടയ്ക്കു ചരിത്രനായകനെഴുതിയ ചില ലഘുകൃതികൾ തിരുമനസ്സുകൊണ്ടു യദൃച്ഛയാ തൃക്കൺപാൎക്കുന്നതിനിടയായി. ഇലത്തൂർ രാമസ്വാമിശാസ്ത്രികളുംകൂടി അടുത്തുള്ള അവസരമായിരുന്നു അതു്. കവിത വായിച്ചു രണ്ടുപേരും ഒരുപോലെ സന്തോഷിക്കയും, കവിയെ അഭിനന്ദിക്കുകയുംചെയ്തു. 'ഈ യുവകവി ഒരുകാലത്തു നല്ല മഹാകവി

യായിത്തീരും' എന്ന തിരുമനസ്സുകൊണ്ടരുളിച്ചെയ്തതിന്, 'എനിക്കു പണ്ടേതന്നെ തോന്നിയിട്ടുള്ള അഭിപ്രായമാണിതു'' എന്നായിരുന്നുവത്രെ ശാസ്ത്രികളുടെ മറുപടി. എത്ര ശരിയായ പ്രവചനം!

ഹൈസ്കൂളിലെ ഇംഗ്ലീഷ്പഠിപ്പു മുറയ്ക്കു നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന അവസരത്തിൽതന്നെ, ഗൃഹപാഠമെന്ന നിലയിൽ സംസ്കൃതത്തിലെ ഉപരിവിദ്യാഭ്യാസം വേറേയും നടന്നുവന്നിരുന്നു. വലിയ കോയിത്തമ്പുരാൻ തന്നെയാണ് ഇതിൻെറ മേൽനോട്ടം വഹിച്ചിരുന്നതു്. സാധാരണ പുസ്തകങ്ങൾ സ്വയം നോക്കിയാൽ മനസ്സിലാകത്തക്ക ഭാഷാജ്ഞാനം ചരിത്രനായകന് അന്നു സിദ്ധിച്ചുകഴിഞ്ഞിരുന്നതിനാൽ, സംശയം പരിഹരിക്കുന്നതിന് ഒരാളുടെ സഹായംമാത്രമേ ഉപരിപാഠം സംബന്ധിച്ച് അന്ന് അദ്ദേഹത്തിനു വേണ്ടിയിരുന്നുള്ളു. അലങ്കാരം, തക്കം, വ്യാകരണം മുതലായ ശാസ്ത്രീയവിഷയങ്ങളിലാണ് അക്കാലത്തു് അദ്ദേഹം അധികം നിഷ്ണാതനായി കാണപ്പെട്ടിരുന്നതു്. വ്യാകരണവിഷയകമായി ഭാഗിനേയനെ വിശേഷിച്ചും സഹായിക്കുന്നതിൽ മാതുലൻ അത്യന്തം ഉൽസുകനായിരുന്നു. 1070-ൽ കേരളപാണിനീയം ഒന്നാമതായി പ്രസിദ്ധീകരിച്ച അവസരത്തിൽ, അതു മാതുലൻെറ ചരണാരവിന്ദങ്ങളിൽ സമർപ്പിച്ചുകൊണ്ടു ഭാഗിനേയൻ എഴുതീട്ടുള്ള സമർപ്പണപദ്യങ്ങളിൽ ഇക്കാര്യംവിശദമായിപ്രതിപാദിച്ചിട്ടുണ്ട്.

കലാശാലാവിദ്യാഭ്യാസം

ഇരുപതാമത്തെ വയസ്സിൽ ചരിത്രനായകൻ മട്രിക്കുലേഷൻ പരീക്ഷ പാസ്സായി. ആയിടയ്ക്കു് അദ്ദേഹ

ത്തിൻെറ മാതാവു് ഇഹലോകവാസം വെടിഞ്ഞു. അതുസംബന്ധിച്ചു് ഒരു കൊല്ലത്തെയ്ക്കു വേണ്ടിവന്ന ദീക്ഷയും സാമ്പത്തികമായ ക്ലേശവും ഉപരിപഠനത്തിനു് ഒരു പ്രതിബന്ധമായിത്തീൎന്നു. എന്നാൽ ഈ വൎത്തമാനം വിശാഖം തിരുനാളിൻെറ ശ്രദ്ധയെ ആകൎഷിക്കുകയും, അതിൻെറ ഫലമായി പ്രതിബന്ധങ്ങളെല്ലാം നീങ്ങി വിദ്ധ്യാഭ്യാസം തുടൎന്നുകൊണ്ടുപോകാനുള്ള ഭാഗ്യം അദ്ദേഹത്തിനു സിദ്ധിക്കുകയും ചെയ്തു. വിശാഖം തിരുനാളിൻെറ പുത്രനായ അരുമന ശ്രീനാരായണൻതമ്പി അവർകൾ അന്നു മട്രിക്കുലേഷൻ പാസ്സായി കോളേജിലെ പ്രാരംഭക്ലാസ്സിലെ പഠിത്തം പ്രൈവററായി ആരംഭിച്ചിരുന്നു. അദ്ദേഹത്തോടൊന്നിച്ചു പഠിക്കാൻ 'കൊച്ചപ്പ'നും അനുമതി ലഭിച്ചു. സംസ്കൃതവും മലയാളവും അന്നും പഠിപ്പിച്ചിരുന്നതു വലിയ കോയിത്തമ്പുരാൻ തന്നെയായിരുന്നു. ഇങ്ങനെ രണ്ടുകൊല്ലം കഴിഞ്ഞു. പരീക്ഷയിൽ ചേരുന്നതിനു സൎവ്വകലാശാലക്കാരുടെ അനുവാദവും കിട്ടി. പക്ഷേ, വിശാഖം തിരുനാൾ പെട്ടെന്നു നാടുനീങ്ങുകയാൽ അക്കൊല്ലം പരീക്ഷയ്ക്കു ചേരുവാൻ സാധിച്ചില്ല. ഇതു ചരിത്രനായകനു് അല്പം ഇച്ഛാഭംഗത്തിനിടയാക്കിയെങ്കിലും, താമസിയാതെതന്നെ അദ്ദേഹം കോളേജിൽ ചേരുകയും ആ കൊല്ലത്തിൽത്തന്നെ (1061) എഫ്. ഏ. പരീക്ഷയിൽ വിജയം നേടുകയുംചെയ്തു.

ശ്രീമാന്മാരായ എം. ഉദയവൎമ്മരാജാ ബി. ഏ., എം. രാജരാജവൎമ്മതമ്പുരാൻ എം. ഏ. ബി. എൽ., കെ. നാരായണൻ പണ്ടാല ബി. ഏ. ബി. എൽ., ഡാക്ടർ കെ. കുഞ്ഞൻ പണ്ടാല മുതലായവർ ബി. ഏ. ക്ലാ

സ്സിൽവെച്ച ചരിത്രനായകന്റെ സഹപാഠികളായിരുന്നു. കേരളപാണിനിയുടെ വിനോദശീലം അന്നും അദ്ദേഹത്തെ വിട്ടുപിരിഞ്ഞിരുന്നില്ല. മുറജപത്തിനായി തിരുവനന്തപുരത്തു വന്നുചേന്ന നമ്പൂരിമാരിൽ പലരും രാജരാജവമ്മാവിന്റെ സുഹൃത്തുക്കളായിത്തീൻ. അവരുമായി ചതുരംഗംകളിയ്ക്ക, വെടിപറയുക, അക്ഷരശ്ലോകം ചൊല്ലുക മുതലായ വിനോദങ്ങളിൽ മുഴുകിക്കൊണ്ടാണ് അദ്ദേഹം തന്റെ സമയത്തിൽ അധികഭാഗവും ചിലവഴിച്ചിരുന്നത്. സഹപാഠികളോടൊന്നിച്ചു സായന്തനസഞ്ചാരത്തിന്നു പുറപ്പെട്ടു വിശ്രമസുഖമനുഭവിക്കുന്നതും സാധാരണമായിരുന്നു. പരീക്ഷ അടുത്ത അവസരത്തിൽ സംസ്കൃതത്തിലൊഴികെ മറെറാരു വിഷയത്തിലും ജയിക്കാമെന്നു പരീക്ഷ്യന്നുതന്നെ ധൈൎയ്യമുണ്ടായിരുന്നില്ല. എങ്കിലും പരീക്ഷയിൽ ചേരാമെന്നുതന്നെ തീരുമാനിച്ചു. അന്നു ബി. ഏ. പരീക്ഷയ്ക്കു മദ്രാസിൽ പോകേണ്ടിയിരുന്നു. രണ്ടു അമ്മാവന്മാരും ആററുങ്ങൽ മൂത്തതമ്പുരാനും (ലക്ഷ്മീഭായി) കൂടി സംഭാവന ചെയ്ത ഒരുന്നൂററിഅൻപതു രൂപയുംകൊണ്ടു മദ്രാസിന്നു പുറപ്പെട്ടു. അവിടെ ചെന്നതിന്നു ശേഷവും പട്ടണം കണ്ടു സന്തോഷിക്കുന്നതിന്നാണ് സമയത്തിലധികഭാഗവും ചെലവഴിച്ചത്. ഇതിന്റെയൊക്കെ ഫലം അക്കൊല്ലത്തെ ബി. ഏ. പരീക്ഷയിൽ ഐച്ഛികവിഷയമായ രസതന്ത്രത്തെ സംബന്ധിച്ച പരാജയമായിരുന്നു. പരീക്ഷാഫലം പുറത്തായപ്പോൾ പശ്ചാത്താപത്തിൽ മുഴുകിയ തമ്പുരാൻ മനസ്സുചുട്ടുകൊണ്ടെഴുതിയ 'ഭംഗവിലാപം' എന്ന സംസ്കൃത ഖണ്ഡകൃതി എത്രമാത്രം ഹൃദയസ്പൃക്കായിട്ടുണ്ടെന്നു പറഞ്ഞറിയിക്കുക അ

സാദ്ധ്യമാണു്. ഈ പരാജയം ചരിത്രനായകനെ അല്പമൊന്നു് ഇച്ഛാഭംഗപ്പെടുത്തിയെങ്കിലും, അദ്ദേഹം മടുത്തു പിന്മാറാതെ അടുത്തകൊല്ലംതന്നെ (1065) വീണ്ടും പരീക്ഷയ്ക്കു ചേരുകയും ഒരു ബി. ഏ. ക്കാരനായിത്തീരുകയും ചെയ്തു.

ഉദ്യോഗജീവിതം

ശ്രീമൂലം തിരുനാൾ രാമവർമ്മമഹാരാജാവിൻെറ ഭരണകാലമായിരുന്നു അതു്. അദ്ദേഹം ചരിത്രനായകനെ 1065-ൽ സംസ്കൃതപാഠശാലയിൽ ഇൻസ്പെക്ടരായി നിയമിച്ചു. ഉദ്യോഗത്തിൽ പ്രവേശിച്ച ഉടനെ അദ്ദേഹം ആദ്യമേ ചെയ്തതു പാഠശാലാപരിഷ്ക്കരണമായിരുന്നു. അവിടെ അതിനു മുൻപ്പ് ഒരു നിശ്ചിതമായ അദ്ധ്യയനരീതിയോ ശിക്ഷാക്രമമോ ഉണ്ടായിരുന്നില്ല. അദ്ദേഹം ഒരു നിഷ്കൃഷ്ടമായ പാഠപദ്ധതി ഏർപ്പെടുത്തിയതുകൂടാതെ പാശ്ചാത്യരീതിയിലുള്ള ശിക്ഷാക്രമവും നടപ്പാക്കി. അതിൽപിന്നെ ആ വിദ്യാലയത്തിൽ ചേൎന്നു പഠിക്കുന്നതിന്നു് ആളുകൾക്കു പൂർവ്വാധികം ഉത്സാഹമുണ്ടായി. പിൽക്കാലത്തു തിരുവിതാംകൂറിൽ ബ്രാഹ്മണേതരരായ പലരും സംസ്കൃതത്തിൽ പാണ്ഡിത്യം സമ്പാദിക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടുള്ളതു പ്രസ്തുത പാഠശാലമൂലമായിട്ടാണെന്നുള്ളതു പരസ്യമാണല്ലോ. ഇങ്ങനെയൊക്കെയാണെങ്കിലും, പാഠശാലയിൽ പിന്നെയും പല പരിഷ്കാരങ്ങളും നടപ്പിൽവരുത്തണമെന്നു് അദ്ദേഹത്തിന്നു് ആഗ്രഹമുണ്ടായിരുന്നു. പക്ഷേ, അതൊന്നും തല്ക്കാലം പ്രായോഗികമാക്കാൻ അദ്ദേഹത്തിനു സാധിച്ചില്ല.

ഈ ഉദ്യോഗം വഹിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നതിനിടയ്ക്കു

തന്നെ സംസ്കൃതത്തിൽ എം. എ. പരീക്ഷയ്ക്കു ചേരുകയും മദ്രാസ് പ്രസിഡൻസിയിൽ ഒന്നാമനായി പാസ്സാവുകയുംചെയ്തു. 'ഉത്തരക്കടലാസ്സുകൾ പരിശോധിച്ച ശേഷഗിരിശാസ്ത്രി, അദ്ധ്യേതാവു അവയിൽ പ്രദർശിപ്പിച്ചിരുന്ന പാണ്ഡിത്യംകണ്ടു് ആശ്ചര്യപരതന്ത്രനായിത്തീൎന്നുപോയി എന്നു കേട്ടിട്ടുണ്ടു്.'

1069-ൽ രാജരാജവൎമ്മ സംസ്കൃതമഹാപാഠശാലയിലെ പ്രിൻസിപ്പാളായി നിയമിക്കപ്പെട്ടു. ശരിയായ അധികാരമില്ലാതിരുന്നതിനാൽ പാഠശാലയെ സംബന്ധിച്ചു വേണ്ട പരിഷ്കാരങ്ങൾ നടപ്പിൽ വരുത്താൻ അദ്ദേഹം കുഴങ്ങിക്കൊണ്ടിരുന്ന അവസരത്തിലാണു് ഈ നിയമനമുണ്ടായതു്. അതിനുശേഷം ആ പാഠശാല ശരിയായ ഒരു പാഠശാലയായിത്തീൎന്നു. ഇന്നു് ആ കോളേജിനുണ്ടായിട്ടുള്ള അഭിവൃദ്ധിക്കു് അടിത്തറയിട്ടതു ചരിത്രനായകനാണെന്നു നിസ്സംശയം പറയാം. പ്രിൻസിപ്പാളായി നിയമിക്കപ്പെട്ട ഉടനെ, ദേശീയസാഹിത്യവും മററു കലകളും, വിശിഷ്യ ശാസ്ത്രവും, ത്യാജ്യകോടിയിൽ തള്ളേണ്ടവയല്ലെന്നും, ശരിയായ പ്രോത്സാഹനം നൽകി പോഷിപ്പിക്കുന്നപക്ഷം, അവ പലവിധത്തിലും നാട്ടുകാരുടെ ക്ഷേമത്തെ വൎദ്ധിപ്പിക്കുന്നതാണെന്നും, അതുകൊണ്ടു് സാഹിത്യം, ജ്യോതിഷം, ആയുൎവ്വേദം മുതലായ വിഷയങ്ങൾ പഠിച്ചു് ഓരോ വിഷയത്തിലും കാൎയ്യക്ഷമമായ നൈപുണ്യം സമ്പാദിക്കുന്നതിനു വിദ്യാൎത്ഥികൾക്കു സന്ദൎഭമുണ്ടാക്കിക്കൊടുക്കാൻ പ്രത്യേകം ശ്രമിക്കേണ്ടതാണെന്നും, അദ്ദേഹം ഗവൎമ്മെണ്ടിലേയ്ക്കു് എഴുതി അയച്ചു. ഉടനെ അതെല്ലാം നടപ്പിൽവന്നില്ലെങ്കിലും പിൽക്കാലത്തു് ഈ ശിപാൎശികൾ ഓരോന്നും

അക്ഷരംപ്രതി അനുഷ്ഠിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെന്ന് ഇന്നത്തെ സംസ്കൃതകോളേജിനെപ്പററി അറിയാവുന്നവരോടു പറയേണ്ടതില്ലല്ലൊ. 1074-ൽ തിരുവനന്തപുരം മഹാരാജാസ്കോളേജിൽ നാട്ടുഭാഷാസൂപ്രണ്ടായി നിയമിക്കപ്പെടുന്നതുവരെ അദ്ദേഹം സംസ്കൃതകോളേജിൻെറ സർവ്വതോമുഖമായ അഭിവൃദ്ധിക്കായി പരിശ്രമിച്ചുകൊണ്ടുതന്നെയിരുന്നിരുന്നു.

അന്ന് മദ്രാസ്സർവ്വകലാശാലക്കാർ കോളേജുകളിൽ മലയാളഭാഷയ്ക്കു് ഇന്നുള്ള പ്രാധാന്യംപോലും അനുവദിച്ചിരുന്നില്ല. എങ്കിലും ഭാഷ പഠിപ്പിക്കുന്നതിന് അനുവദിച്ചുകിട്ടിയ അവസരത്തെ ചരിത്രനായകൻ ഉപകാരപ്രദമായിത്തന്നെ വിനിയോഗിച്ചുവന്നു. ഇങ്ങനെ നാട്ടുഭാഷാസൂപ്രണ്ടു് എന്ന നിലയിൽ കോളേജുക്ലാസ്സുകളിൽ ഭാഷാസംബന്ധമായ പാഠം നടത്തുന്നതിനായി തയ്യാറാക്കിയ നോട്ടുകളിൽനിന്നാണു് ഭാഷാഭൂഷണം, സാഹിത്യസാഹ്യം, വൃത്തമഞ്ജരി മുതലായ അമൂല്യകൃതികൾ ഭാഷാസാഹിത്യത്തിനു സമ്പാദ്യമായി സിദ്ധിച്ചിട്ടുള്ളതെന്നോർത്താൽ, അദ്ദേഹത്തെ ആ ഉദ്യോഗത്തിൽ നിയമിച്ച മൂലംതിരുനാൾ മഹാരാജാവിനെ എത്രതന്നെ പുകഴ്ത്തിയാലും മതിയാകുന്നതല്ല. തങ്ങളുടെ അറിവിനെ മററുള്ളവർക്കുംകൂടി പ്രയോജനകരമായവിധം വിനിയോഗിക്കുന്നതിന് അനുകൂലമായ പരിതഃസ്ഥിതികൾ ലഭിക്കാതെ, എത്ര വിദ്വാന്മാരാണു് ഘടദീപങ്ങളെപ്പോലെ തന്നത്താൻ എരിഞ്ഞണഞ്ഞുപോകുന്നതു്! ന്യായമായി അർഹിക്കുന്ന പ്രോത്സാഹനം സിദ്ധിക്കാത്തതിനാൽ ഭഗ്നാശയന്മാരായിത്തീർന്ന എത്രയെത്ര യോഗ്യന്മാരാണു്, വെറും യന്ത്രപ്പാവകളേപ്പോലെ നാമ

മാത്രമായി ജോലിചെയ്തു തങ്ങളുടെ വിജ്ഞാനഭണ്ഡാ ഗാരത്തെ ആക്കമേതും ഉപയോഗപ്രദമാക്കിത്തീക്കാൻ അവസരം കിട്ടാതെ ജീവിതത്തെ അവസാനിപ്പിക്കുന്നതു്!! ഇതെല്ലാം ആലോചിച്ചാൽ നമ്മുടെ ചരിത്രനായകനെ രാജകീയകലാശാലയിലെ നാട്ടുഭാഷാസൂപ്രണ്ടായി നിയമിച്ച ആ ധമ്മരാജ്യദേവതയെ നമസ്കരിക്കതന്നെവേണം.

കോളേജുപ്രൊഫസ്സർ

ഈ നാട്ടുഭാഷാസൂപ്രണ്ടുസ്ഥാനം 1087-ൽ "സംസ്കൃതദ്രാവിഡഭാഷകളിലെ പ്രൊഫസ്സർ" എന്ന രൂപത്തിൽ അല്പമൊന്നുയന്നു. ഗവമ്മേണ്ടു്, തന്നെ ഏതെല്ലാം ഉദ്യോഗങ്ങളിൽ നിയമിച്ചുവോ, അതെല്ലാം വളരെ കൃത്യനിഷ്ഠയോടുകൂടിയും സ്തുത്യർഹമായ വിധത്തിലുമാണു് ചരിത്രനായകൻ നിവ്വഹിച്ചിട്ടുള്ളതു്. ചില അവസരങ്ങളിൽ കോളേജിലെ പ്രിൻസിപ്പാളുദ്യോഗവും വഹിക്കേണ്ടതായിവന്നിട്ടുണ്ടു്. വിദ്യാത്ഥികളുടേയും അദ്ധ്യാപകന്മാരുടേയും അഭിനന്ദനത്തിനും ബഹുമാനത്തിനും ഒരുപോലെ പാത്രമായിക്കൊണ്ടാണു്, ചരിത്രനായകൻ തന്റെ അദ്ധ്യാപകവൃത്തിയെ നിവ്വഹിച്ചതു്. ഒരിക്കൽ രാജരാജവമ്മ കോളേജിലെ ആക്റ്റിങ്ങ് പ്രിൻസിപ്പാളായി നിയമിക്കപ്പെട്ടതു് അവിടത്തെ പ്രൊഫസ്സറന്മാരായ ചില ധരമാക്കു തീരെ രസിച്ചില്ല; ഇംഗ്ലീഷ് പ്രൊഫസ്സറായിരുന്ന മി. സ്ലോസ്സിന് അതു ഒട്ടും രസിച്ചില്ല. മലയാളത്തിൽ പ്രത്യേകം പ്രതിപത്തികാണിച്ചിരുന്നവരും തന്നിമിത്തം ചരിത്രനായകന്റെ വാത്സല്യപാത്രങ്ങളായിത്തീന്നവരുമായ ചില വി

ദ്ധ്യാൎത്ഥികളെ വിളിച്ച് ആ സായ്പ്, 'ഇംഗ്ലീഷിനു് അൻപതു ശതമാനം മാൎക്കുകിട്ടിയില്ലെങ്കിൽ ഞാൻ നിങ്ങളെ പരീക്ഷയ്ക്കയക്കാൻ ശിപാൎശചെയ്കയില്ല' എന്നു പറഞ്ഞു ഭീഷണിപ്പെടുത്തുകയുംകൂടി ചെയ്തു. എന്നാൽ തമ്പുരാന്റെ, ആരേയും ആകൎഷിക്കുന്ന പെരുമാററം ധൎമ്മാരുടെ ഹൃദയത്തെ സ്പൎശിക്കുകയും കാലക്രമത്തിൽ അസൂയയെല്ലാം നീങ്ങി അവരും അദ്ദേഹത്തെ ബഹുമാനിച്ചുതുടങ്ങുകയും ചെയ്തു.

മലയാളം പഠിപ്പിക്കുന്ന സമയത്തെ ഒരു വിശ്രമവേളയായിട്ടാണു് കലാശാലാവിദ്യാൎത്ഥികൾ സാധാരണ കരുതാറുള്ളതെന്നുള്ളതു പ്രസിദ്ധമാണു്. എന്നാൽ പ്രൊഫസ്സർ തമ്പുരാന്റെ ക്ലാസ്സിനെ സംബന്ധിച്ചു പറയുകയാണെങ്കിൽ ഇക്കാൎയ്യത്തിൽ വളരെ വ്യത്യാസമുണ്ടായിരുന്നു. ആ സാഹിത്യഭണ്ഡാഗാരം പ്രസന്നവദനനായി പുഞ്ചിരിതൂകിക്കൊണ്ടു ക്ലാസ്സിലേയ്ക്കു പ്രവേശിച്ചുകഴിഞ്ഞാൽ വിദ്യാൎത്ഥികൾ ഉത്സാഹംകൊണ്ടു തുള്ളിച്ചാടുകയായി. അദ്ദേഹം പ്രസംഗം ആരംഭിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ ക്ലാസ്സുമുഴുവൻ നിശ്ശബ്ദമാകും. ആ മഹാനുഭാവന്റെ ശിഷ്യനായിരിക്കാൻ ഭാഗ്യം സിദ്ധിച്ച ഒരു സഹൃദയൻ ഒരിടത്തു് ഇപ്രകാരം എഴുതിയിരിക്കുന്നു:—

"ഞാൻ എഫ്. ഏ. പാസ്സായി ബി. ഏ. ക്ലാസ്സിൽ ചേരുന്നതിനുവേണ്ടിയാണു് തിരുവനന്തപുരത്തേയ്ക്കു പോയതു്. ക്ലാസ്സിൽ മലയാളം എടുക്കുന്ന സമയം സ്നേഹിതന്മാൎക്കു് എഴുത്തെഴുതുന്നതിനോ ഉറക്കം തൂങ്ങുന്നതിനോ വേണ്ടി വിനിയോഗിച്ചു ശീലിച്ച ഞാൻ അവിടത്തെ കോളേജിലും ആ പതിവു തുടരാൻ തയാറാ

യി. അപ്പോഴാണു് പ്രസംഗപീഠത്തിൽനിന്നു പുറപ്പെട്ട പ്രസന്നഗംഭീരമായ ഒരു ശബ്ദപ്രവാഹം എന്റെ കർണ്ണപുടങ്ങളിൽ പതിച്ചു് എന്നെ വല്ലാതെ ആകർഷിച്ചതു്. എഴുത്തെഴുതാനെടുത്ത കടലാസ്സും പേനയും അതേവിധം കൈയിലിരിക്കവേതന്നെ പ്രസംഗത്തിൽ ദത്താവധാനനായ ഞാൻ ആ പാഠസമയം കഴിയുന്നതുവരെ അനങ്ങാതെ ഇരുന്നുപോയി. ഒടുവിൽ അന്വേഷിച്ചപ്പോഴാണു് ആ പ്രസംഗകർത്താവു് കേരളപാണിനി എന്നു സുപ്രസിദ്ധനായ പ്രൊഫസ്സർ തമ്പുരാനാണെന്നു മനസ്സിലായതു്. പിന്നീടു് കലാശാലയിൽ കഴിച്ചുകൂട്ടിയ രണ്ടുകൊല്ലത്തിനിടയിൽ മലയാളപാഠത്തിനായി നിശ്ചയിച്ചിരുന്ന സമയത്തിൽ ഒരു ചെറിയ അംശംപോലും എഴുത്തെഴുതുന്നതിനോ ഉറക്കം തൂങ്ങുന്നതിനോ വേണ്ടി വിനിയോഗിക്കണമെന്നു എനിക്കു ഒരിക്കലും തോന്നിയിട്ടില്ല. നേരെമറിച്ചു്, ആ ക്ലാസ്സിലേയ്ക്കു കടന്നാൽ എന്തെന്നില്ലാത്ത ഒരു ഉത്സാഹമാണു് എന്നിൽ പ്രത്യക്ഷപ്പെട്ടിരുന്നതു്. വിജ്ഞേയങ്ങളായ സാഹിത്യാംശങ്ങളെ ഉള്ളടക്കിക്കൊണ്ടു സരസമായ രീതിയിൽ, ലളിതമായ ഭാഷയിൽ, ചെയ്യുന്ന ആ പ്രസംഗം ആരെയാണു് ആകർഷിക്കാത്തതു്? ആരെയാണു് സാഹിത്യപ്രണയിയാക്കിത്തീർക്കാത്തതു്?"

സ്വകൃത്യനിർവ്വഹണത്തിൽ അത്രമാത്രം നിഷ്ഠയുള്ളവരായി അക്കാലത്തു തമ്പുരാനെപ്പോലെ അധികംപേർ ജീവിച്ചിരുന്നില്ല. ഒരു കാര്യത്തിന്റെ ചുമതല ഏറ്റു കഴിഞ്ഞാൽ അവസാനംവരെ അതിനുവേണ്ടി പ്രയത്നിക്കുക എന്നതു് തന്റെ വലിയ ഒരു ധർമ്മമായി അദ്ദേഹം

ഗണിച്ചിരുന്നു. ആ വിഷയത്തിൽ മററുള്ളവരുടെ തൃപ്തിയേയോ അതൃപ്തിയേയോ, സമ്മതത്തേയോ വിസമ്മതത്തേയോ, അദ്ദേഹം വകവെച്ചിരുന്നില്ല: ഈ ചുമതല ഭാഷാവിഷയകമോ സാഹിത്യവിഷയകമോ ആയാൽ പിന്നത്തെക്കാൎയ്യം പറയേണ്ടതുമില്ല. അന്നു തിരുവനന്തപുരത്തു കോളേജിൽ ഒരു മലയാളസമാജം നടത്തിവന്നിരുന്നു. മാതൃഭാഷയ്ക്കു് ഏതെങ്കിലുംവിധത്തിൽ ഒരു നിലയും വിലയും കോളേജിൽ ഉണ്ടാക്കിക്കൊടുക്കണമെന്നുള്ള പ്രധാനോദ്ദേശ്യത്തോടുകൂടിയാണു് അതു നടത്തിയിരുന്നതു്. കോളേജിലെ ഇംഗ്ലീഷുകാരായ ധുരന്മാൎക്കു് ഇതിനോടു വലിയ അതൃപ്തിയായിരുന്നു എന്നു പറയേണ്ടതില്ലല്ലോ. ആ ഗുരുവൎയ്യന്മാരെ അനുകരിച്ചു ചില ശിഷ്യന്മാരും മലയാളസമാജത്തെ അതൃപ്തിയോടുകൂടി വീക്ഷിച്ചിരുന്നു. ഈ വിവരം തമ്പുരാനു നല്ല നിശ്ചയമുണ്ടായിരുന്നുവെന്നുവരികിലും, കാലക്രമത്തിൽ എല്ലാം ശരിയായിക്കൊള്ളുമെന്നുള്ള സമാധാനത്തോടുകൂടി കൃത്യബോധപൂൎവ്വകമായി പ്രവൎത്തിക്കയാണു് അദ്ദേഹം ചെയ്തിരുന്നതു്. മി: പി. അനന്തൻപിള്ള എം. ഏ. ഒരനുഭവസ്ഥന്റെ നിലയിൽ പറയുന്നതു നോക്കുക:—

"കോളേജിലെ മലയാളസമാജത്തിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ അന്നു പലരും നല്ലനല്ല പ്രസംഗങ്ങൾ ചെയ്തിട്ടുണ്ടു്. അവിടെവെച്ചാണു് തിരുമേനി ഭാഷാസാഹിത്യത്തിൽ ഒരുവിധം പാണ്ഡിത്യമുള്ള കോളേജുവിദ്യാൎത്ഥികൾ ആരെല്ലാമെന്നു മനസ്സിലാക്കുന്നതു്. ഏതു യോഗത്തിനും കാൎയ്യദൎശി ചെന്നപേക്ഷിച്ചാൽ, ആദ്ധ്യക്ഷ്യം വഹിക്കുന്നതിന്നു് ഒഴികഴിവുകൾ പറയുന്നതല്ല. സ

ദസ്യരുടെ സംഖ്യ എത്രതന്നെ കുറവായിരുന്നാലും, യോഗം നിസ്സാരമായി വിചാരിയ്ക്കുകയോ മറെറാരവസരത്തിലേയ്ക്കു മാററിവെയ്ക്കുകയോ ചെയ്യാറില്ല. ക്ഷമയോടുകൂടി യോഗാവസാനം വരെ ഇരിക്കും; ഉപദേശങ്ങളും വേണ്ടുവോളം നൽകും. പ്രസംഗത്തിൻെറ ശുഷ്കതകൊണ്ടോ കാര്യാന്തരങ്ങളാലോ, അഥവാ വെറും ധിക്കാരത്താലോ, ആരൊക്കെപ്പോയാലും തിരുമേനി കോപിക്കയോ ശാസിക്കയോ ചെയ്തുകണ്ടിട്ടില്ല. ഒരിക്കൽ 'താനും പുഷ്കരനും തദീയവൃക്ഷവും നാലാമതില്ലാരുമെ' എന്നു ഉണ്ണായിവാരിയർ പറഞ്ഞതുപോലെ അദ്ധ്യക്ഷനും കാര്യദർശിയും പ്രാസംഗികനും ഒഴികെയുള്ളവർ മിക്കവരും കടന്നുകളഞ്ഞു; എന്നിട്ടും തിരുമേനി അനങ്ങാതെ ഇരിക്കുന്നതുകണ്ടു് ഞങ്ങൾ അത്ഭുതപ്പെട്ടുപോയി. ഒടുവിൽ മുറയ്ക്കു് ഉപസംഹാരപ്രസംഗവും നടത്തിയിട്ടേ യോഗം പിരിച്ചുവിട്ടുള്ളൂ. എന്താണു് ഇതിൽനിന്നു നാം മനസ്സിലാക്കേണ്ടതു്? കേരളപാണിനിക്കു് ഇങ്ങനെ മിനക്കെട്ടിരിക്കാൻ ധാരാളം സമയമുണ്ടായിരുന്നു എന്നാണോ? ഒരിക്കലുമല്ല. മലയാളസമാജത്തിനു കോളേജിൽ ഗണനീയമായ ഒരു സ്ഥാനമില്ലാതിരിക്കെ, തൻെറ അല്പമായ ഉപേക്ഷ, അതിനു വല്യതായ ഹാനി നേരിടാൻ ഇടയാകുമെന്നു വിചാരിച്ചിട്ടാണു്. ഈ ഗൗരവപരിപാലനമല്ല, പിൽക്കാലത്തു് അദ്ദേഹത്തെ സ്വന്തം ഉദ്യോഗമണ്ഡലത്തിൽ അത്യുച്ചസ്ഥാനത്തു സ്ഥിതിചെയ്യാൻ ഇടയാക്കിയതെന്നു് എങ്ങനെ തീർത്തുപറയാം?"

ഇപ്പോൾ തിരുവിതാംകൂറിലെ ഹൈക്കോർട്ടു ജസ്റ്റി എന്ന നിലയിൽനിന്നു പെൻഷ്യൻപററി വിശ്രമ

സുഖമനുഭവിക്കുന്ന സാഹിത്യപഞ്ചാനനൻ പി. കെ. നാരായണപിള്ള അവർകൾ * അന്നു ചരിത്രനായകൻെറ സഹായാദ്ധ്യാപകനായി കോളേജിൽ മലയാളം പഠിപ്പിക്കുകയായിരുന്നു. വിദ്യാൎത്ഥികൾക്കു 'തിക്തകം കഷായം' പോലെ പരിണമിച്ചിരുന്ന കേരളപാണിനീയം പഞ്ചസാര മേൻപൊടി ചേൎത്ത് ആസ്വാദ്യമാക്കിത്തീൎക്കുന്നതിനു കേരളപാണിനിയുടെ ശിഷ്യപ്രധാനിയായ ഈ ഭാഷാഭിമാനി ഹൃദയപൂൎവ്വം പ്രയത്നിച്ചിരുന്നു. സാഹിത്യപഞ്ചാനനനു കേരളപാണിനീയത്തിൻെറ നേരെയുള്ള ബഹുമാനം എത്രമാത്രം ദൃഢതരമായിരുന്നുവെന്നുള്ളതിന്, ആ വ്യാകരണഗ്രന്ഥത്തിൻെറ പരിഷ്കരിച്ച പതിപ്പുതന്നെ ഉത്തമസാക്ഷ്യം വഹിക്കുന്നുണ്ടു്. ആഗമികപ്രസ്ഥാനത്തിലുള്ള കേരളപാണിനീയത്തിൻെറ പുതിയ പതിപ്പു ബഹുജനസമക്ഷം അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുള്ളതു് ഈ ശിഷ്യനാണു്. പാണ്ഡിത്യനിക്ഷേപങ്ങളായിരുന്ന ഈ ഗുരുശിഷ്യന്മാർ തിരുവനന്തപുരം കലാശാലയിലെ ഭാഷാഭ്യസനത്തിൻെറ കൎണ്ണധാരത്വം വഹിച്ചിരുന്ന ആ ഘട്ടം വിദ്യാൎത്ഥികളുടേയും മലയാളഭാഷയുടേയും ഭാഗ്യോദയകാലമായിരുന്നു എന്നു പറഞ്ഞാൽ കഴിഞ്ഞല്ലോ.

മററുജോലികൾ

കോളേജുപ്രൊഫസ്സരായിരിക്കുന്ന കാലത്തുതന്നെ രാജരാജവൎമ്മ ഗുരുതരങ്ങളായ മററു പല ജോലികളിലും ചുമതല വഹിക്കേണ്ടതായി വന്നിട്ടുണ്ടു്. പാഠപുസ്തക

* ഈ പുസ്തകത്തിൻെറ ഒന്നാംപതിപ്പു പുറത്തുവന്നതിനുശേഷം, 1113 മകരം 28-ാംനു- പി. നാരായണപിള്ള ചരമംപ്രാപിച്ചു.

കമ്മിററിയുടെ അദ്ധ്യക്ഷസ്ഥാനമായിരുന്നു അവയി ലൊന്ന്. അതുവരെ ആ സ്ഥാനം വഹിച്ചിരുന്ന വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ തിരുമനസ്സുകൊണ്ട്, വാൎദ്ധക്യസഹജമായ വിശ്രമകാംക്ഷയാൽ ജോലിയിൽനിന്നു വിരമിച്ചപ്പോൾ പുമതലയുള്ള ആ സ്ഥാനത്തു നിയമിക്കപ്പെട്ടതു് നമ്മുടെ ചരിത്രനായകനായിരുന്നു. അമ്മാവന്റെ കാലത്തെ അപേക്ഷിച്ച് പാഠപുസ്തകക്കമ്മററിയുടെ അദ്ധ്യക്ഷസ്ഥാനം ക്ലേശാവഹമായിത്തീൎന്നിരുന്ന ഒരു കാലമായിരുന്നു അതു്. എന്തുകൊണ്ടെന്നാൽ ഭാഷയിൽ ഗദ്യത്തിലും പദ്യത്തിലും അന്നു ധാരാളം പുസ്തകങ്ങൾ ഉണ്ടായിക്കഴിഞ്ഞിരുന്നു; ദിവസംപ്രതി എന്നപോലെ അനവധി പുസ്തകങ്ങൾ ഉണ്ടായിക്കൊണ്ടിരിക്കയും ചെയ്തിരുന്നു. അതെല്ലാം പരിശോധിക്കയും സേവയും ശുപാൎശയും നോക്കാതെ നല്ല പുസ്തകങ്ങൾ മാത്രം തിരഞ്ഞെടുക്കയും ചെയ്യുക എന്നുള്ളതു ക്ഷിപ്രസാദ്ധ്യമായ ഒരു ജോലിയല്ല. എങ്കിലും തമ്പുരാൻ കൃത്യബോധത്തോടും ക്ഷമയോടുംകൂടി ആ കൃത്യം ഭംഗിയായി നിൎവ്വഹിച്ചുവന്നു.

ലെക്ചർ കമ്മിററിയുടെ കാൎയ്യദൎശിസ്ഥാനമായിരുന്നു മറെറാരു ജോലി. ഇതിനുവേണ്ടി തിരുവിതാംകൂറിന്റെ നാനാഭാഗങ്ങളിലും അദ്ദേഹത്തിനു സഞ്ചരിക്കേണ്ടിവന്നിട്ടുണ്ടു്. ആ സ്ഥാനം വഹിച്ചിരുന്നിടത്തോളംകാലം ജനസാമാന്യത്തിനു പൊതുവെ ഉപകാരപ്രദമായ വിഷയങ്ങളെ തിരഞ്ഞെടുത്തു പ്രസംഗങ്ങൾ ചെയ്യിക്കുന്നതിൽ അദ്ദേഹം പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധ പതിപ്പിച്ചിരുന്നു. ബോർഡ് ആഫ് സ്റ്റഡീസ് മെമ്പർ, സംസ്കൃ

ത്തിലേയും മലയാളത്തിലേയും സൎവ്വകലാശാലാപരീക്ഷകൻ, എന്നിങ്ങനെ വേറെയും പല സ്ഥാനങ്ങൾ അദ്ദേഹത്തിന്നു സ്വീകരിക്കേണ്ടതായി വന്നിട്ടുണ്ട്. അതെല്ലാം ശരിയായ ഉത്തരവാദിത്വബോധത്തോടുകൂടി ആ ഭാഷാഭിമാനി നിൎവ്വഹിക്കയും ചെയ്തു. രാജരാജവൎമ്മ ബോർഡ് ആഫ് സ്റ്റഡീസ്സിലെ മെമ്പറായതുമുതൽ കോളേജുക്ലാസ്സുകളിലേക്ക് പണ്ടത്തേക്കാൾ നല്ല മലയാളപുസ്തകങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുത്തുതുടങ്ങി.

ഗൃഹസ്ഥന്റെ നിലയിൽ

ചരിത്രനായകൻ ഗൃഹസ്ഥാശ്രമം സ്വീകരിച്ചതു് 1064-ൽ ആണു്. ബി. ഏ. ക്ലാസ്സിലെ സഹപാഠിയായിരുന്ന മാവേലിക്കര എം. ഉദയവൎമ്മരാജ (ബി. ഏ.) അവർകളുടെ കനിഷ്ഠസഹോദരിയായ സ്വാതി തിരുനാൾ തമ്പുരാട്ടിയെയാണു് അദ്ദേഹം വിവാഹം ചെയ്തതു്. "ഇൻഡ്യയിലെ മഹതികൾ" മുതലായ സൽഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ കർത്രിയും വിദുഷിയും മനസ്വിനിയുമായ മാവേലിക്കര ഭാഗീരഥി അമ്മതമ്പുരാട്ടിയും, ഇപ്പോൾ തിരുവനന്തപുരം മഹാരാജകലാശാലയിൽ അദ്ധ്യാപകനും വിദ്യാവിനയസമ്പന്നനുമായ ശ്രീമാൻ എം. രാഘവവൎമ്മ രാജാ എം. ഏ. യും ഈ ദമ്പതികളുടെ സന്താനങ്ങളാകുന്നു. ഇവരുടെ ഒരു പുത്രി, ജനിച്ചു് അധികംനാൾ കഴിയുന്നതിന്നുമുൻപു മരിച്ചുപോയതായി തമ്പുരാൻ സംസ്കൃതത്തിലെഴുതിയിട്ടുള്ള 'പിതൃപ്രലാപം' എന്ന വിലാപകാവ്യത്തിൽനിന്നു തെളിയുന്നുണ്ടു്. കോളേജിലെ നാട്ടുഭാഷാസൂപ്രണ്ടായി നിയമിക്കപ്പെട്ടതിന്നുശേഷം, തിരുവനന്തപുരത്തു പെരുന്താന്നിയിലുള്ള അയ്യനംഗൃഹ

ത്തിലായിരുന്നു താമസം. ചരിത്രനായകന്റെ ഗൃഹസ്ഥ ജീവിതം ശാന്തവും സമാധാനപൂർണ്ണവുമായിരുന്നു.

ഫലിതപ്രിയത്വം

ഫലിതം പറയാനുള്ള വാസന വളരെ ചുരുക്കം പേർക്കുമാത്രമേ കാണുന്നുള്ളു. ഉദ്യോഗംകൊണ്ടോ മറേറാ അല്പം ഉയർന്നനിലയിലെത്തിയാൽ ഫലിതം പറയുന്നതു് ഗൗരവത്തിനു പോരാത്തതാണെന്നുംകൂടി പലരും ധരിച്ചുവെച്ചിട്ടുണ്ടു്. ഗൗരവത്തിനു് ഒട്ടും ഹാനി പററാതെതന്നെ ഒരാൾക്കു ഫലിതപ്രിയനായിരിക്കാൻ യാതൊരു പ്രയാസവുമില്ല. നമ്മുടെ ചരിത്രനായകൻതന്നെ അതിനു് ഒന്നാന്തരം ഒരു ദൃഷ്ടാന്തമാണു്. അദ്ദേഹം തന്റെ ജീവിതകാലത്തിൽ ഒരിക്കലെങ്കിലും ഗൗരവംവിട്ടു് എന്തെങ്കിലും പറയുകയൊ പ്രവർത്തിക്കയൊ ചെയ്തിട്ടുള്ളതായി കേട്ടിട്ടില്ല. എന്നാൽ അതേ അവസരത്തിൽ ആ സരസൻ ഒരു ഫലിതപ്രിയനുമായിരുന്നു. ഒരു പക്ഷേ, അദ്ദേഹത്തിന്റെ ഫലിതങ്ങൾക്കും അല്പം ഗൗരവച്ഛായയുണ്ടായിരുന്നു എന്നു വേണമെങ്കിൽ പറയാം.

രാജരാജവർമ്മ കോളേജിൽ പ്രൊഫസ്സരായിരുന്ന കാലത്തു് അവിടെ തമിഴ്പണ്ഡിതരായിരുന്നതു കൃഷ്ണസ്വാമിഅയ്യർ എന്ന ഒരാളായിരുന്നു. തമിഴിൽ വലിയ വൈയാകരണനായിരുന്ന അദ്ദേഹം പ്രൊഫസ്സരുടെ വ്യാകരണപാഠം കേൾക്കാൻ ചിലപ്പോൾ മലയാളം ക്ലാസ്സിലേയ്ക്കു പൊയ്ക്കൊണ്ടിരുന്നു. വിശേഷവിധിയായി വല്ല പ്രയോഗങ്ങളേയുംപററി തമ്പുരാൻ പറയുന്നുണ്ടെങ്കിൽമാത്രമേ അദ്ദേഹം ശ്രദ്ധിക്കയുള്ളു; അല്ലെങ്കിൽ ഉറക്കംതൂങ്ങിക്കൊണ്ടിരിക്കും. ഒരുദിവസം തമ്പുരാൻ മ

ലയാളത്തിലെ സന്ധികാൎയ്യങ്ങളെപ്പററി പഠിപ്പിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കയായിരുന്നു. ഏതോ ഒരു വൎണ്ണം തമിഴിൽ ലോപിക്കുന്നതിനെ ഉദ്ദേശിച്ച് 'ആ വൎണ്ണം എങ്ങനെ പൊയ്പ്പോയി എന്നു നമ്മുടെ തമിഴപണ്ഡിതരോടു ചോദിച്ചാലറിയാം' എന്ന് ഇടയ്ക്കു തമ്പുരാൻ പറഞ്ഞ ഉടനെ, കൃഷ്ണസ്വാമിഅയ്യർ 'ആമ ആമ, അതുപോച്ച്' എന്നു കണ്ണുതുറക്കാതെതന്നെ തന്റെ അഭിപ്രായം പുറപ്പെടുവിച്ചു. തമ്പുരാൻ ചിരിച്ചുകൊണ്ടു് 'അതെ, എല്ലാം പോച്ച്! ഉറക്കത്തിൽ എല്ലാം പോയി എന്നാണദ്ദേഹം പറയുന്നതു്' എന്നു കുട്ടികളെനോക്കിപ്പറഞ്ഞു. ക്ലാസ്സുമുഴുവൻ പൊട്ടിച്ചിരിക്കയും അയ്യർ വല്ലാതെ വിഡ്ഢിയാവുകയും ചെയ്തു.

ഒരിക്കൽ കുസൃതിയായ ഒരു വിദ്യാൎത്ഥി "നപുംസകത്തിനും 'മാർ' വരാത്ത സ്ത്രീകൾക്കും കൾ" എന്നുള്ള കേരളപാണിനീയത്തിലെ ഒരു സൂത്രത്തെ സംശയഭാവത്തിൽ ക്ലാസ്സിൽ അവതരിപ്പിച്ച് പദങ്ങളുടെ ഉച്ചാരണരീതികൊണ്ടു് അതു് അല്പം അപതാളത്തിലാക്കിക്കേലാശിപ്പിച്ചു. വിദ്യാൎത്ഥിനികളുൾപ്പെട്ട ക്ലാസ്സിൽ അതു് അല്പം വിനോദത്തിനു കാരണമായി. വിദ്യാൎത്ഥിയുടെ ശ്ലേഷപ്രയോഗസാമൎത്ഥ്യത്തേയും സഹൃദയത്വത്തേയും പററി തമ്പുരാനു സന്തോഷമാണുണ്ടായതു്. "മാർ വന്ന സ്ത്രീകൾക്കും വേണമെങ്കിൽ 'കള്ള'ാകാം"* എന്നുള്ള മറെറാരു ശ്ലേഷപ്രയോഗംകൊണ്ടു ക്ലാസ്സിനെ ചിരി

* ധന്യമാർ, ധന്യകൾ, ഭിന്നമാർ, ഭിന്നകൾ എന്നുംമററും ചില സ്ത്രീലിംഗപദങ്ങൾക്കു മാർ, കൾ എന്ന രണ്ടു ബഹുവചനപ്രത്യയങ്ങളും പ്രയോഗിക്കാറുണ്ടല്ലോ.

പ്പിക്കമാത്രമേ അദ്ദേഹം ചെയ്യുള്ളു. വിദ്യാൎത്ഥി വളരെ ദിവസം ആലോചിച്ചു കണ്ടുപിടിച്ച ഒരു ഫലിതമായിരുന്നു അതു്. തമ്പുരാൻ എത്രവേഗത്തിൽ അതു സാധിച്ചു എന്നു നോക്കുക.

സ്നേഹിതന്മാരുമായുള്ള സംഭാഷണത്തിലും ഫലിതം ഒട്ടും കുറവായിരുന്നില്ല. കണ്ഠകൗപീനം, മാതൃക്ലേശപരീക്ഷ, ഏട്ടുകെട്ടുപരീക്ഷ മുതലായി തമ്പുരാൻ സൃഷ്ടിച്ച ചില ഭാഷാപദങ്ങൾപോലും അദ്ദേഹത്തിന്റെ ഫലിതപ്രിയത്വത്തിന് ഉത്തമോദാഹരണങ്ങളാകുന്നു. മഹാകവി ഉള്ളൂർ ചരിത്രനായകനെപ്പററി രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള ഒരഭിപ്രായവുംകൂടി ഉദ്ധരിച്ചു് ഈ ഭാഗം അവസാനിപ്പിക്കാം:—"ഫലിതസമ്മിശ്രമായ അവിടുത്തെ സംഭാഷണവും ശ്രോതാക്കളെ ആകൎഷിക്കത്തക്കതായിരുന്നു. അവിടുന്നും ഞാനും ഒരിക്കൽ സൎവ്വകലാശാലയിൽ ഒരേവിഷയത്തിൽ പരീക്ഷകന്മാരായിരുന്നു. അന്നു മദിരാശിയിൽ അവിടുന്നു താമസിച്ച സ്ഥലത്തു ഞാൻ ഒരു രക്ഷാവണ്ടിയിലാണു് ചെന്നിറങ്ങിയതു്. എന്നെക്കണ്ടപ്പോൾ അവിടുന്നു്, 'പരമേശ്വരയ്യർ ഈ വണ്ടിയിൽ കയറിയതു നന്നായില്ല. ഒരു കാളവണ്ടിയിലാണു് കയറേണ്ടിയിരുന്നതു്; ഈ വണ്ടി എനിക്കുള്ളതാണു്' എന്നു പറഞ്ഞു. എനിക്കു സംഗതിയൊന്നും മനസ്സിലായില്ല. 'പരമേശ്വരൻ വൃഷഭവാഹനനല്ലേ? എന്താ മിഴിക്കുന്നതു്' എന്നു ചോദിച്ചപ്പോഴാണു് കാൎയ്യം ഗ്രഹിച്ചതു്. 'ശരിതന്നെ; ദ്വിജരാജൻതന്നെ നരവാഹനൻ' എന്നു ഞാനും പറഞ്ഞു. രണ്ടുപേരും കുറെനേരം ചിരിച്ചു."

ഉപസംഹാരം

1093-ലെ മദ്ധ്യവേനലൊഴിവിനു ചരിത്രനായകൻ പതിവുപോലെ മാവേലിക്കരയിലെത്തി 'ശാരദാലയ' ത്തിൽ വിശ്രമിക്കയായിരുന്നു. അതു് അവസാനത്തെ വിശ്രമസുഖമാണെന്നു് ആരാണോൎത്തതു്? ഒരുദിവസം കളിക്കാൻപോയ അവസരത്തിൽ ബാല്യകാലസ്മരണയാൽ പ്രേരിതനായി കുളത്തിൽ നീന്തിക്കളിക്കയും തന്നിമിത്തം പിടിപെട്ട ജലദോഷം ഒടുവിൽ സന്നിപാതജ്ജ്വരമായി രൂപാന്തരപ്പെട്ടു മരണഹേതുവായിത്തീരുകയും ചെയ്തു. മലയാളത്തിലേയും സംസ്കൃതത്തിലേയും കാവ്യശാഖയിലും ശാസ്ത്രശാഖയിലും ഒരുപോലെ സഫലമായ സദ്വ്യവസായം ചെയ്തു് ആ രണ്ടുഭാഷകളേയും അനുഗ്രഹിച്ച പുണ്യാത്മാവും, ശാസ്ത്രീയഗ്രന്ഥനിൎമ്മാണംവഴി കേരളഭാഷാസാഹിത്യക്ഷേത്രത്തിനു് അടിത്തറ കെട്ടിയുറപ്പിച്ച മാതൃഭാഷാഭിമാനിയും, വിജ്ഞാനവൈപുല്യത്താൽ വിദേശീയന്മാരായ വിദ്വാന്മാരെപ്പോലും വിസ്മയിപ്പിച്ചു വിശദവിഖ്യാതി നേടിയ വിശിഷ്ട പുരുഷനുമായ ആ പണ്ഡിതസാൎവ്വഭൗമൻ, അനവധി ശിഷ്യവൃന്ദത്തേയും അനേകം ഭാഷാഭിമാനികളേയും സന്താപസാഗരത്തിൽ നിമഗ്നരാക്കിക്കൊണ്ടു്, 1093 മിഥുനമാസം 4-ാംനു- 56-ാമത്തെ വയസ്സിൽ, ഇഹലോകജീവിതത്തിനു പൂൎണ്ണവിരാമമിട്ടു. അദ്ദേഹം കുറച്ചുകാലവുംകൂടി ജീവിച്ചിരുന്നുവെന്നു വരികിൽ നമ്മുടെ പാവപ്പെട്ട മലയാളഭാഷയ്ക്കു് എന്തെല്ലാം സമ്പാദ്യങ്ങൾ കൂടുതലായി ഉണ്ടാകുമായിരുന്നു എന്നു് കണ്ണാക്കുകൂട്ടിയതുകൊണ്ടു യാതൊരു പ്രയോജനവുമില്ല. ജീവിച്ചിരിക്കാൻ അനുവ

ിച്ചു കിട്ടിയ സമയം മാതൃഭാഷയുടെ പോഷണത്തിനും പരിഷ്കരണത്തിനുംവേണ്ടി വിനിയോഗിച്ചിട്ടുള്ളവരായി കേരളത്തിൽ ഇതുപോലെ എത്രപേരുണ്ടായിട്ടുണ്ടെന്നാണ് നാം നോക്കേണ്ടതു്. ഒരേ ഒരാൾ മാത്രം! അതു് ഏ. ആർ. രാജരാജവർമ്മ കോയിത്തമ്പുരാനല്ലാതെ മററാരുമല്ലതാനും.

"ജീവിച്ചിരുന്ന ദിവസങ്ങളെ എണ്ണീട്ടല്ല, ജീവിതകാലത്തു ചെയ്തുതീർത്തിട്ടുള്ള പ്രയോജനകരങ്ങളായ പ്രവൃത്തികളെ നോക്കീട്ടാണ് ഒരാളുടെ ആയുസ്സിനെ അളക്കേണ്ടതു്" എന്നുള്ള മഹദ്വാക്യം ശരിയാണെങ്കിൽ, കേരളപാണിനിയെപ്പോലെ ദീർഘായുഷ്മാനായി മലയാളസാഹിത്യലോകത്തിൽ ഇതേവരെ ആരുമുണ്ടായിട്ടില്ലെന്നു ധൈര്യത്തോടുകൂടി പറയാം. ഭൗതികശരീരത്തേക്കാൾ യശശ്ശരീരത്തിനു സ്ഥിരപ്രതിഷ്ഠ കൂടുമെന്നുള്ളതിനാൽ, ഭാഷയും സാഹിത്യവും നിലനില്ക്കുന്നിടത്തോളം കാലം ആ സാഹിത്യപ്രണയി ചിരംജീവിയായി പ്രശോഭിക്കുമെന്നുള്ളതിനും സംശയമില്ല. സാഹിത്യവ്യവസായിയായ ഒരാൾക്ക് ഇതിലധികം എന്താണ് കാമ്യമായിട്ടുള്ളതു്!

> "ജയന്തി തേ സുകൃതിനോ രസസിദ്ധാഃ കവീശ്വരാഃ
> നാസ്തി യേഷാം യശഃകായേ ജരാമരണജം ഭയം."



അദ്ധ്യായം 3.

സാഹിത്യപരിശ്രമം.

I

കേരളവൎമ്മ വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ തിരുമനസ്സിലേയ്ക്കു മററു വിഷയങ്ങളിലുണ്ടായിരുന്ന പാണ്ഡിത്യം എത്രമാത്രം മഹത്തരമായിരുന്നാലും, അദ്ദേഹത്തിന്റെ പരിപാവനമായ നാമധേയം കേരളീയർ ഇന്നു കൃതജ്ഞതാപൂൎവ്വം സ്മരിക്കുന്നതു് "സാഹിത്യസാമ്രാജ്യസാൎവ്വഭൌമൻ" എന്ന നിലയിലാകയാൽ ആ സകലകലാവല്ലഭന്റെ സാഹിത്യസംബന്ധമായ സദ്വ്യവസായത്തെ സിംഹാവലോകനരീതിയിലെങ്കിലും അനുസ്മരിക്കേണ്ടതു് ഇവിടെ അപരിഹരണീയമായിത്തീൎന്നിരിക്കുന്നു. അദ്ദേഹം യൌവനാരംഭത്തിനു മുൻപുതന്നെ സാഹിത്യപരിശ്രമത്തിൽ ഏൎപ്പെട്ടുകഴിഞ്ഞിരുന്നു. അക്കാലത്തെ കൃതികളായ അനേകം സംസ്കൃതപദ്യങ്ങൾ ഇനിയും അച്ചടിക്കാതെ കിടപ്പുണ്ടെന്നാണു് പറയപ്പെടുന്നതു്. ആദ്യമായി കവിത എഴുതിത്തുടങ്ങിയതു സംസ്കൃതത്തിൽതന്നെയായിരിക്കണം. അന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസരീതിയുടെ സ്ഥിതിക്കു് ഇതിൽ ഒട്ടും അത്ഭുതപ്പെടുവാനില്ല. മലയാളം പഠിക്കുന്നതു് ഒരു വലിയ കാൎയ്യമായി അന്നു് ആരെങ്കിലും ഗണിച്ചിരുന്നുവോ എന്നുതന്നെ സംശയമാണു്. നാട്ടുവിദ്യാഭ്യാസം അധികവും തമിഴിലായിരുന്നു. പ്രഭുകുടുംബങ്ങളിലാകട്ടെ, സംസ്കൃതത്തിനാണു് പ്രാധാന്യം സിദ്ധിച്ചതു്. മലയാളം ആൎക്കും

വേണ്ടാത്ത ഒരു നാടൻഭാഷയായി മാത്രമേ ഗണിക്കപ്പെട്ടിരുന്നുള്ളു. അതുകൊണ്ടു് 'കവിതയെഴുതുക' എന്നു പറഞ്ഞാൽ സംസ്കൃതത്തിൽ പദ്യമെഴുതുക എന്നാണു് അന്നു് ആളുകൾ സാധാരണമായി മനസ്സിലാക്കിയിരുന്നതു്. ഇങ്ങനെയുള്ള ഒരു പരിതഃസ്ഥിതിയിൽ വളൎന്നുവന്ന ചരിത്രനായകൻ ആദ്യകാലത്തെഴുതിയ കവിത സംസ്കൃതഭാഷയിലായിപ്പോയതിൽ അസ്വാഭാവികമായി ഒന്നുംതന്നെയുണ്ടെന്നു തോന്നുന്നില്ല. എന്നുതന്നെയല്ല, "മലയാളഭാഷയുടെ അവ്യവസ്ഥിതിയാലും ഗ്രന്ഥദൗർഭിക്ഷത്താലും ഒരുകാലത്തു് എനിക്കും അതിനെക്കുറിച്ചു് അനാസ്ഥ തോന്നിയിരുന്നു" എന്നു ചരിത്രനായകൻതന്നെ പിന്നീടൊരിക്കൽ തുറന്നു പ്രസ്താവിക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ടു്.

ആയില്യംതിരുനാൾ മഹാരാജാവിന്റെ കാലത്തു് ദിവാൻ സർ ടി. മാധവരായരുടെ ഉത്സാഹത്താൽ തിരുവിതാംകൂറിൽ ആദ്യമായി "മലയാളം പള്ളിക്കൂടങ്ങൾ" ഏൎപ്പെടുത്തുകയും പാഠപുസ്തകങ്ങൾ എഴുതിയുണ്ടാക്കുന്നതിനായി ഒരു ബുക്കുകമ്മിററി സ്ഥാപിക്കുകയും ചെയ്തു. ഇതിൽ ഒരംഗമായി ചേൎന്നുമുതൽക്കാണു് ചരിത്രനായകൻ യഥാൎത്ഥത്തിൽ മലയാളഭാഷയുമായി ഇടപെട്ടതു്. ആ കമ്മിററിയിൽ ആദ്യം സാമാജികന്റെയും ഒടുവിൽ അദ്ധ്യക്ഷന്റെയും നിലയിൽ ഇരുന്നുകൊണ്ടു് വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ ചെയ്തിട്ടുള്ള സേവ ഭാഷാപോഷണത്തിനു് അത്യന്തം ഉപകരിച്ചിട്ടുണ്ടു്. അദ്ദേഹം പാഠപദ്ധതിക്കു യോജിച്ചവിധം പല പുസ്തകങ്ങളും സ്വയം എഴുതുകയും മററുള്ളവരെഴുതി

യ പുസ്തകങ്ങൾ തിരുത്തി നല്ല മലയാളത്തിലാക്കുകയും ചെയ്തു. കണക്ക്, ഭൂമിശാസ്ത്രം, ചരിത്രം എന്നീ വിഷയങ്ങളിൽ മലയാളത്തിൽ അന്നാണ് ആദ്യമായി പുസ്തകങ്ങളുണ്ടായത്. സന്മാർഗ്ഗസംഗ്രഹം, വിജ്ഞാനമഞ്ജരി, സന്മാർഗ്ഗപ്രദീപം മുതലായ ചില കൃതികളും രണ്ടുമൂന്നു പാഠപുസ്തകങ്ങളും അക്കാലത്തുതന്നെയുണ്ടായവയാണ്.

ഇടക്കാലത്തുണ്ടായ അസ്വതന്ത്രജീവിതം അവസാനിച്ച്, കോയിത്തമ്പുരാൻ തിരുവനന്തപുരത്തു തിരിച്ചെത്തിയ അവസരത്തിൽ വിശാഖംതിരുനാൾ ബുക്കുകമ്മിററിയെ പുനർജ്ജീവിപ്പിക്കയും തമ്പുരാനെ അതിന്റെ സ്ഥിരാദ്ധ്യക്ഷനായി നിയമിക്കയും ചെയ്തു. കമ്മിററി ചെയ്യുന്ന ജോലികളെ മഹാരാജാവു കൂടക്കൂടെ പരിശോധിക്കുകയും പുതിയപുതിയ പുസ്തകങ്ങളെഴുതുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്തിരുന്നു. മഹാരാജാവുതന്നെ ചില പുസ്തകങ്ങളെഴുതി കമ്മിററിക്കു കൊടുക്കുകപോലും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. ഇതെല്ലാം കോയിത്തമ്പുരാനു വളരെ പ്രോത്സാഹജനകമായിരുന്നു എന്നു പ്രത്യേകിച്ചു പറയേണ്ടതില്ലല്ലൊ.

ചരിത്രനായകന്റെ പ്രഥമസാഹിത്യപരിശ്രമഫലങ്ങളിൽ പലതും വിശാഖംതിരുനാളിന്റെ പ്രേരണയും പ്രോത്സാഹനവും മൂലമുണ്ടായിട്ടുള്ളവയാണ്. ഈ വാസ്തവത്തെ അനുസ്മരിച്ചുകൊണ്ടുതന്നെയായിരിക്കാം, "ആദ്യം പരപ്രേരണയാൽതന്നെയാണ് അതിന്റെ (മലയാളഭാഷയുടെ) അഭിവൃദ്ധിക്കായി പുസ്തകങ്ങളുണ്ടാക്കുന്നതിൽ ഞാൻ പരിശ്രമിച്ചുതുടങ്ങിയതു്" എന്നു പിൽക്കാലത്തു കോയിത്തമ്പുരാൻതന്നെ ഒരിടത്തു പ്ര

സ്താവിച്ചിട്ടുള്ളതു്. മഹച്ചരിതസംഗ്രഹത്തിന്റെ ഉത്ഭവം എങ്ങിനെയായിരുന്നുവെന്നു വിശാഖംതിരുനാൾ തിരുമനസ്സുകൊണ്ടു് കോയിത്തമ്പുരാനയച്ച താഴെ ഉദ്ധരിക്കുന്ന എഴുത്തിൽനിന്നു വിശദമാകുന്നതാണു്.

"...എല്ലാ കാലങ്ങളിലും എല്ലാ രാജ്യങ്ങളിലുമുള്ള മഹാന്മാരുടേയും മഹതികളുടേയും ജീവചരിത്രസംക്ഷേപം 'മാണ്ഡർ' ഇംഗ്ലീഷിൽ എഴുതിയിട്ടുള്ള ജീവചരിത്രഗ്രന്ഥത്തിൽനിന്നു മലയാളത്തിൽ ചുരുക്കിയെഴുതി പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തിയാൽ കൊള്ളാമെന്നു കുറെക്കാലം മുൻപു് എനിക്കു് ഒരാഗ്രഹം തോന്നുകയാൽ ഞാൻ അതിലേയ്ക്കായി പരിശ്രമിച്ചുതുടങ്ങിയിരുന്നു. ഇങ്ങനെ ഒരു പുസ്തകം നമ്മുടെ പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ പഠിപ്പിച്ചാൽ ആ മഹാന്മാരുടെ ഉത്തമഗുണഗണങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനു നമ്മുടെ യുവാക്കൾക്കു് അവസരം കിട്ടുമെന്നും തന്നിമിത്തം അവൎക്കു സന്മാൎഗ്ഗികമായ ഉത്തമഫലം സിദ്ധിക്കുമെന്നും ഞാൻ വിചാരിക്കുന്നു. എന്നാൽ എന്റെ ജോലിത്തിരക്കുകൊണ്ടു് എന്റെ പരിശ്രമം പൂൎത്തിയാക്കാൻ എനിക്കു സാധിക്കുന്നില്ല. ഞാൻ എഴുതിയിടത്തോളമുള്ള കൈയെഴുത്തുപകൎപ്പ് ഇതാ, അങ്ങോട്ടയയ്ക്കുന്നു. ഈ രീതിയിൽ നിങ്ങൾ അതു പൂൎത്തിയാക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കുക. നിങ്ങൾക്കു സമയമില്ലെങ്കിൽ നിങ്ങളുടെ മേൽനോട്ടത്തിലും പരിശോധനയിലും മററുള്ളവരെക്കൊണ്ടെങ്കിലും ഈ ജോലി ചെയ്യിക്കാമല്ലൊ. വേണ്ടപോലെ നിൎവ്വഹിക്കപ്പെടുന്നപക്ഷം പ്രസ്തുതകൃത്യം വളരെ പ്രയോജനകരമായിരിക്കുമെന്നുള്ളതിനു സംശയമില്ല. എഴുതിത്തീരുന്ന ജീവചരിത്രങ്ങളിൽമിക്കവും ഇ

ങ്ങൾക്കെഴുതിയക്കണമെന്നില്ല. നിങ്ങൾ എഴുതുന്നതായാൽ അതു ഞാൻ എഴുതിയതുപോലെതന്നെയായിരിക്കുന്നതാണു്......"

കോയിത്തമ്പുരാന്റെ പ്രധാന ഗദ്യകാവ്യമായ അക്ബർ എന്ന ആഖ്യായികയുടെ ഉത്ഭവവും ഏകദേശം ഇതുപോലെതന്നെയാണു്. ആ ഗ്രന്ഥത്തിന്റെ അവതാരികയിൽ ഗ്രന്ഥകത്താവുതന്നെ ഇങ്ങനെ പറയുന്നു:—"ഈ മലയാളതർജ്ജിമയുടെ മൂലമായ ഇംഗ്ലീഷ്ഗ്രന്ഥം, നാടുനീങ്ങിയ വിശാഖം തിരുനാൾ മഹാരാജാവു് 1880 ജൂലൈ 25-ാംനു- ഇപ്രകാരം ഒരു തിരുവെഴുത്തോടുകൂടി എനിക്കയച്ചുതന്നു. 'ഇതോടുകൂടി അയയ്ക്കുന്ന അക്ബർ എന്ന പുസ്തകം ഇൻഡ്യയിലെ ചരിത്രസംബന്ധിയായ ഒരാഖ്യായികയാണു്. മഹാനായ അക്ബർ ചക്രവത്തിയുടെ സ്വഭാവം ഈ കഥയിൽ എത്രയും സരസമായി വിവരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടു്. ഞാൻ ആ കാലത്തു ജീവിച്ചിരിക്കയും അദ്ദേഹത്തിന്റെ സന്നിധിയിൽ ഒരു ദിവസമെങ്കിലും കഴിച്ചുകൂട്ടുകയും ചെയ്യില്ലല്ലോ എന്നു് എനിക്കു് അത്യന്തം വ്യസനം തോന്നത്തക്കവണ്ണം അതു് എത്രയും ഹൃദയംഗമമായിരിക്കുന്നു. മഹച്ചരിതസംഗ്രഹത്തിൽ അക്ബരുടെ ചരിത്രം ചേത്തിട്ടില്ലെങ്കിൽ ഇൻഡ്യാചരിത്രത്തിൽനിന്നും അദ്ദേഹത്തിന്റെ ചരിത്രത്തെ സംബന്ധിച്ച സംഗതികളേയും ഈ പുസ്തകത്തിൽനിന്നു് അദ്ദേഹത്തിന്റെ സ്വഭാവത്തേയും കൂട്ടിച്ചേത്തു് ഒരു ജീവചരിത്രസംഗ്രഹം എഴുതിച്ചേർക്കേണ്ടതാണു്. ഈ ആഖ്യായിക മുഴുവനും ഭാഷാന്തരീകരിക്കത്തക്ക യോഗ്യതയുള്ളതാകുന്നു. ആ

ജോലി നിങ്ങഠം നിവ്വഹിക്കുന്നതു് എനിക്കു് എത്രയും സന്തോഷമായിരിക്കും......' ഞാൻ പുസ്തകം വായിച്ചു നോക്കിയതിൽ തിരുമനസ്സിലെ അഭിപ്രായം വളരെ ശരിയാണെന്നു തോന്നിയതിനാലാണു് ഇതു തർജ്ജിമ ചെയ്യാമെന്നുവെച്ചതു്."

ഇങ്ങനെ വിശാഖം തിരുനാളിന്റെ പ്രേരണയുടേയും പ്രോത്സാഹനത്തിന്റേയും ഫലമായി ചരിത്രനായകനിൽ രൂഢമൂലമായിത്തീൎന്ന മാതൃഭാഷാസ്നേഹം അനന്തരകാലത്തു് എത്രമാത്രം വിശിഷ്ടമായ ഫലത്തെ പ്രദാനംചെയ്തു എന്നുള്ളതു സുപ്രസിദ്ധമാണു്. ബുക്കുകമ്മിററിയിൽ ഇരുന്നു് എഴുതിയ പുസ്തകങ്ങഠംക്കു പുറമേ താഴെ പേരുപറയുന്ന മലയാളകൃതികഠം അദ്ദേഹത്തിന്റെ വകയായി ഇതുവരെ പ്രസിദ്ധീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടു്. 1. മയൂരസന്ദേശം. 2. ശാകുന്തളംനാടകം. 3. അമരുകശതകം. 4. അന്യാപദേശശതകം. 5. ഹനുമദുത്ഭവം. 6. മത്സ്യവല്ലഭവിജയം. 7. പ്രലംബവധം. 8. ധ്രുവചരിതം. 9. പരശുരാമവിജയം 10. ശ്രീപത്മനാഭപാദപത്മശതകം. 11. ശ്രീമൂലരാജപാദപത്മശതകം. 12. ദൈവയോഗം. 13. ശോണാദ്രീശസ്തോത്രം. 14. സ്തുതിശതകം. 15. അക്ബർ. വിശാഖവിജയംമഹാകാവ്യം ഉൾപ്പെടെ പത്തുപതിനഞ്ചു സംസ്കൃതപുസ്തകങ്ങഠം അദ്ദേഹത്തിന്റെ വകയായി വേറെയുമുണ്ടു്. ശുകസന്ദേശം, പ്രക്രിയാസർവ്വസ്വം ഇവ രണ്ടു സംസ്കൃതകൃതികഠംക്കും സംസ്കൃതഭാഷയിൽതന്നെ ഓരോ നല്ല വ്യാഖ്യാനമെഴുതിയിട്ടുള്ളതും അപ്രധാനമായി ഗണിക്കത്തക്കതല്ല. ഭാഷാനൈഷധചമ്പു, ഭാരത

ചമ്പു മുതലായ അത്യുത്തമങ്ങളും അനർഘങ്ങളുമായ പ്രാചീനകാവ്യരത്നങ്ങൾ ആദ്യമായി പ്രസിദ്ധീകരിക്കപ്പെട്ടതും കോയിത്തമ്പുരാന്റെ പരിശ്രമഫലമായിത്തന്നെയാണ്. ഇങ്ങനെ ഓരോന്നായി പറഞ്ഞുതുടങ്ങിയാൽ അവസാനിക്കയില്ല. കേരളവൎമ്മ വലിയകോയിത്തമ്പുരാന്റെ പേരു് ഇന്നു ഭാഷാഭിമാനികളെല്ലാം വളരെ കൃതജ്ഞതയോടുകൂടി സ്മരിക്കുന്നതു വെറുതെയല്ലെന്നു് ഇത്രത്തോളമുള്ള വിവരണംകൊണ്ടുതന്നെ ധാരാളം തെളിയുന്നുണ്ടല്ലോ.

II

അമ്മാവനെപ്പോലെതന്നെ മരുമകനും ആദ്യമായി കവിതയെഴുതിത്തുടങ്ങിയതു സംസ്കൃതഭാഷയിലായിരുന്നുവെന്നു നാം കണ്ടുകഴിഞ്ഞു. പതിനെട്ടുവയസ്സു പ്രായമാകുന്നതുവരെ നിരന്തരമായ സംസ്കൃതഭാഷാഭ്യസനത്തിൽ ഏൎപ്പെട്ടിരുന്ന ഒരാൾ സംസ്കൃതഭാഷയിലല്ലാതെ കവിതയെഴുതിത്തുടങ്ങാൻ തരമില്ലല്ലോ. തിരുവനന്തപുരത്തുപോയി ഹൈസ്കൂളിൽ ചേൎന്നതിനുശേഷവും ക്ലാസ്സിലെ ആവശ്യത്തിനുവേണ്ടി മലയാളം വായിച്ചിരുന്നുവെന്നല്ലാതെ മാതൃഭാഷ എന്നുള്ള അഭിമാനത്തോടുകൂടി അതിൽ ശ്രദ്ധ പതിപ്പിച്ചിരുന്നുവെന്നു തോന്നുന്നില്ല. അഥവാ ഉണ്ടെന്നുവന്നാൽതന്നെ അതു സംസ്കൃതത്തിലുണ്ടായിരുന്നിടത്തോളം ഇല്ലായിരുന്നുവെന്നു തീൎച്ചയായും പറയാം. ഹൈസ്കൂളിലെ പഠിപ്പുകഴിഞ്ഞു കോളേജുവിദ്യാഭ്യാസം ആരംഭിച്ചതിനുശേഷമുള്ള കഥയും ഇതിൽനിന്നു് അധികം വ്യത്യസ്തമായിരുന്നില്ല. അന്നും ഉപഭാഷ സംസ്കൃതംതന്നെയായിരുന്നു. ഇന്ന

ത്തെപ്പോലെയുള്ള ഉത്തമസാഹിത്യഗ്രന്ഥങ്ങൾ അന്നു ഭാഷയിൽ വളരെ അപൂർവ്വമായിരുന്നതിനാൽ കേവലം സാഹിത്യപ്രണയംകൊണ്ടു് ഭാഷാപുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കാനുള്ള അവകാശവും അന്നില്ലായിരുന്നു. ചുരുക്കിപ്പറഞ്ഞാൽ ഉദ്യോഗജീവിതത്തിൽ പ്രവേശിച്ചു് ഏതാനംകാലം കഴിയുന്നതുവരെ ചരിത്രനായകൻ മലയാളഭാഷാവിഷയകമായി യാതൊരു പരിശ്രമവും ചെയ്തിരുന്നില്ലെന്നു മാത്രമല്ല, അക്കാര്യത്തിൽ തീരെ അനാസ്ഥ കാണിക്കുകയുംകൂടി ചെയ്തിരുന്നു. എന്നാൽ ഈ അവസരത്തിൽ ധാരാളം സംസ്കൃതഖണ്ഡകാവ്യങ്ങൾ നിർമ്മിച്ചിട്ടുമുണ്ടു്. ഈ നിലയിൽനിന്നു് അദ്ദേഹത്തെ ഒരു ഭാഷാഭിമാനിയാക്കി മാററിയതു മാതുലൻെറ പ്രവൃത്തിയും പ്രേരണയുമാണെന്നുതന്നെ പറയാം. കേരളപാണിനിയുടെ ജീവചരിത്രലേഖകനായ മി: പി. അനന്തൻപിള്ള എം. ഏ. ഈ വിഷയത്തെ സംബന്ധിച്ചു പറയുന്നതിങ്ങനെയാണു്:—

"അക്കാലത്തു് (ചരിത്രനായകൻ സംസ്കൃതപാഠശാലകളുടെ ഇൻസ്പെക്ടരായിരുന്ന കാലത്തു്) നാട്ടുഭാഷാവിദ്യാഭ്യാസം ഇപ്പഴത്തെപ്പോലെ ഉൽകൃഷ്ടനിലയെ പ്രാപിച്ചിരുന്നില്ല. കേരളവർമ്മ വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ ഒരു ഉപദേഷ്ടാവിൻെറ നിലയിൽ അതിൻെറ അഭിവൃദ്ധിക്കുവേണ്ട നിർദ്ദേശങ്ങൾ അപ്പഴപ്പോൾ ഗവമ്മെണ്ടിലേയ്ക്കയയ്ക്കുകയും ഗവമ്മെണ്ടു വേണ്ട ഒത്താശകൾ നൽകുകയും ചെയ്തുവന്നു. വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻതന്നെയാണു് അന്നു നമ്മുടെ ഭാഷയിൽ ഗദ്യഗ്രന്ഥങ്ങളെഴുതി പ്രചരിപ്പിക്കുകയും മററുള്ളവരെ അതിലേയ്ക്കു പ്രേരി

പ്പിക്കുകയും ചെയ്തിരുന്നതു്. നമ്മുടെ കഥാനായകന്നാകട്ടെ മലയാളഭാഷയോടു് അന്നത്ര പത്ഥ്യമില്ലായിരുന്നു. തന്റെ ശ്രദ്ധ മുഴുവൻ ഗൈർവ്വാണിയിൽത്തന്നെയാണു് പതിപ്പിച്ചിരുന്നതു്. എങ്കിലും തന്റെ ഇഷ്ടമാതുലനും വന്ദ്യ ഗുരുഭൂതരുമായ ആ തിരുമേനിയുടെ കൈരളീപ്രണയംകണ്ടിട്ടു്, തനിക്കും അവളിൽ അചിരേണ അനുകമ്പ തോന്നുകയും അതു കാലക്രമത്തിൽ ദൃഢപ്രേമമായിത്തീരുകയും ചെയ്തു."

1066-ൽ മലയാളമനോരമയിലെ കവിതാപംക്തിയിൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച,

> കൃതാപം കൃത്രിമകേസരം സടകളും സ്കന്ധത്തിൽ ബന്ധിച്ചുടൻ
> ജോഷം വേഷമൊരുക്കിയൊക്കവെ ഹരിസ്ഥാനത്തിരുത്തീടുകിൽ,
> നിത്യം മത്തഗജേന്ദ്രമസ്തകതടം പെട്ടെന്നു പൊട്ടിക്കുമ-
> പ്പാരീന്ദ്രൻ ചൊരിയുംപടിക്കു ശുനകൻ സജ്ജിക്കുമോ ഗജ്ജിതം!

എന്ന പദ്യമായിരിക്കാം, ചരിത്രനായകന്റെ ഒന്നാമത്തെ ഭാഷാകവിത. അച്ചടിച്ചു കണ്ടിട്ടുള്ളവയിൽ ആദ്യത്തേതു് അതുതന്നെയാണെന്നുള്ളതു തീച്ചതന്നെ. ആയിടയ്ക്കു് വല്ലപ്പൊഴുമൊക്കെ മനോരമയ്ക്കുവേണ്ടി ഇങ്ങനെ ചില ഒററശ്ലോകങ്ങൾ എഴുതിയിരുന്നതല്ലാതെ മലയാളഭാഷയിൽ പറയത്തക്ക സാഹിത്യപരിശ്രമം അന്നും ചെയ്തിരുന്നില്ല. അദ്ദേഹം മലയാളഭാഷയിൽ ഒന്നാമതായി എഴുതിത്തുടങ്ങിയ ഗ്രന്ഥം 'കേരളപാണിനീയ'മാകുന്നു. അമൂല്യമായ ആ കൃതി പ്രസിദ്ധീകരിച്ചതുമുതൽക്കാണല്ലോ രാജരാജവർമ്മ 'കേരളപാണിനി' എന്ന പേരിൽ പ്രസിദ്ധനായിത്തീന്നതു്. ആ വ്യാകരണഗ്രന്ഥം എഴുതിക്കൊണ്ടിരുന്ന അവസരത്തിൽ ഭാഷ

യും സംസ്കൃതത്തിനുമുള്ള വാചകരീതികളുടെ താരതമ്യപരിശോധന ചെയ്യേണ്ട ഘട്ടംവന്നു. അന്ന് ആ ആവശ്യത്തിലേയ്ക്കുവേണ്ടി സംസ്കൃതത്തിൽനിന്നു പരിഭാഷപ്പെടുത്തിയ "മേഘദൂത്" എന്ന പുസ്തകമാണ് അദ്ദേഹത്തിൻെറ ഒന്നാമത്തെ ഭാഷാകാവ്യം.

മേഘദൂത് 1070-ാണ് ഒന്നാമതായി പ്രസിദ്ധീകരിച്ചതു്. ഇതിനെത്തുടൎന്ന് 1071-ൽ കേരളപാണിനീയം പുറത്തുവന്നു. അതോടുകൂടി അദ്ദേഹത്തിനു ഭാഷാലോകത്തിൽ ഒരു പ്രതിഷ്ഠലഭിച്ചു. 1074-ൽ തിരുവനന്തപുരംരാജകീയകലാശാലയിൽ നാട്ടുഭാഷാസൂപ്രണ്ടായി നിയമിക്കപ്പെട്ടകൂടി ചെയ്തപ്പോൾ അദ്ദേഹം ഭാഷാസാഹിത്യസമുദ്രത്തിൽ സ്വയം നിമഗ്നനായിത്തീൎന്നു. കോളേജുക്ലാസുകളിൽ വിദ്യാൎത്ഥികളുടെ ആവശ്യത്തിനായി തയാറാക്കിയിരുന്ന നോട്ടുകളാണ് പിൽക്കാലത്തു ഭാഷാഭൂഷണം, സാഹിത്യസാഹ്യം, വൃത്തമഞ്ജരി മുതലായ പേരുകളോടുകൂടി പുസ്തകരൂപത്തിൽ പുറത്തു വന്നിട്ടുള്ളതു്. ആ ശാസ്ത്രഗ്രന്ഥങ്ങൾ ഇന്നു ഭാഷാസാഹിത്യവിദ്യാൎത്ഥികൾക്ക് എത്രമാത്രം പ്രയോജകീഭവിക്കുന്നുവെന്നുള്ളതു പ്രത്യേകം പറയേണ്ട ആവശ്യമില്ലല്ലൊ.

ചരിത്രനായകൻെറ ഭാഷാഗ്രന്ഥങ്ങളിൽ കാലഗണനകൊണ്ടെന്നപോലെതന്നെ കാൎയ്യഭാഗംകൊണ്ടും പ്രാഥമ്യത്തെ അൎഹിക്കുന്നതു കേരളപാണിനീയമാകുന്നു. 1092-ൽ പരിഷ്കരിച്ച രീതിയിൽ പുനൎജ്ജന്മം കൈക്കൊണ്ടതോടുകൂടി "കേരളഭാഷയ്ക്കു ഇതിനേക്കാൾ വിലയേറിയ ഒരു ഭൂഷണം ഇന്നേവരെ ലഭിച്ചിട്ടില്ല"

എന്നു ഭാഷാഭിമാനികളെല്ലാം മുക്തകണ്ഠം പ്രശംസിക്കുത്തക്കവിധം അതു് അത്രമാത്രം അനൎഘമായിത്തീൎന്നു. പ്രഥമവ്യാകരണം, മദ്ധ്യമവ്യാകരണം, ശബ്ദശോധിനി എന്നിവ സ്ക്കൂൾവിദ്യാൎത്ഥികളെ ഉദ്ദേശിച്ചെഴുതിയ വ്യാകരണഗ്രന്ഥങ്ങളാകുന്നു. ഇതുപോലെ സൎവ്വസമ്മതി സിദ്ധിച്ചിട്ടുള്ള വ്യാകരണപുസ്തകങ്ങൾ അതിനു മുൻപോ പിൻപോ മലയാളഭാഷയിലുണ്ടായിട്ടില്ലാ.

രാജരാജവൎമ്മാവിന്റെ ഭാഷാകൃതികളിൽ ഒരു വലിയഭാഗം തൎജ്ജിമകളാകുന്നു. സ്വതന്ത്രകവിതയായി 'പ്രസാദമാല' എന്ന ഒരു കൃതിമാത്രമേയുള്ളു. ഇങ്ങനെ ബഹുമുഖമായ സാഹിത്യവ്യവസായത്തിന്റെ ഫലമായി ചരിത്രനായകനിൽനിന്നു മലയാളഭാഷയ്ക്കു കിട്ടിയിട്ടുള്ള ഗ്രന്ഥങ്ങൾ എത്രയുണ്ടെന്നു നോക്കുക:—

1. മേഘദൂതു്. 2. ഭാഷാകുമാരസംഭവം. 3. മലയാളശാകുന്തളം. 4. മാളവികാഗ്നിമിത്രം. 5. ചാരുദത്തൻ. 6. സ്വപ്നവാസവദത്തം. 7. പ്രസാദമാല. 8. കേരളപാണിനീയം. 9. ശബ്ദശോധിനി. 10. മദ്ധ്യമവ്യാകരണം. 11. പ്രഥമവ്യാകരണം. 12. ഭാഷാഭൂഷണം. 13. സാഹിത്യസാഹ്യം. 14. വൃത്തമഞ്ജരി. 15. നളചരിതം വ്യാഖ്യാനം (കാന്താരതാരകം). ആംഗലസാമ്രാജ്യം മഹാകാവ്യമുൾപ്പെടെ അഞ്ചെട്ടു സംസ്കൃതകൃതികളുംകൂടി ഇദ്ദേഹത്തിന്റെ വകയായിട്ടുണ്ടു്.



അദ്ധ്യായം 4.

ഗദ്യത്തിൻെറ വളൎച്ച.

I

മലയാളഭാഷയിൽ ഗദ്യസാഹിത്യം ആവിർഭവിച്ചതു് ഏതുകാലത്താണെന്നു് ഇനിയും തീരുമാനിക്കപ്പെട്ടുകഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. അവരവൎക്കു കിട്ടുന്ന തെളിവുകളെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി ഓരോരുത്തർ ഓരോ അഭിപ്രായം പുറപ്പെടുവിക്കുന്നുവെന്നേയുള്ളു. കലിവൎഷം മൂവ്വായിരത്തിനു ശേഷം ഗദ്യം എഴുതിത്തുടങ്ങിയിരിക്കണമെന്നു് ഒരു ഭാഷാചരിത്രകൎത്താവു പറയുന്നു. ഊഹംമാത്രമാണു് അദ്ദേഹത്തിനു് ഇക്കാൎയ്യത്തിലുള്ള അടിസ്ഥാനം. കൊല്ലവൎഷംതുടങ്ങി എത്രയോ കാലത്തിനുശേഷമുണ്ടായിട്ടുള്ള 'രാമചരിതം' മുതലായ പദ്യകൃതികൾപോലും തമിഴരീതിയിലായി കാണുന്ന സ്ഥിതിക്കു്, പഴയ ഗദ്യത്തിൻെറ സ്വരൂപവും ഏകദേശം അതായിരിക്കണമെന്നു് ഊഹിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. മദ്രാസ് മ്യൂസിയത്തിൽനിന്നു കണ്ടെടുത്ത ഒരു പഴയ കൃതിയിൽ, "വിനയാതികാരികം അതികരണത്തിൽ മൂന്നാം പ്രകരണാതികരണസമുദ്ദേശമെന്‌വിത്തു സൂത്തിരം. ഇച്ചൂത്തിരത്തിലുള്ള പ്രകരണങ്ങളെയും അതികരണങ്കളെയും ഇത്തനയെൻറു കുറിട്ടു ചൊല്ലിൻറിതു്. രാജാവു വിനയമുടയവനായി വേണ്ടും രാജ്യം രക്ഷിപ്പാൻ" എന്നിങ്ങനെയുള്ള ഗദ്യമാണു് കാണുന്നതു്. കാലക്രമത്തിൽ ഈ രീതി പരിഷ്ക്കരിക്കപ്പെട്ടു. തമിഴപദങ്ങളുടെ സ്ഥാനം സംസ്കൃത

പദങ്ങൾ അപഹരിച്ചുതുടങ്ങി. തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻെറ കാലംവരെ പദ്യസാഹിത്യത്തിലും ധാരാളം തമിഴ്പദങ്ങൾ പ്രയോഗിച്ചിരുന്നുവെന്നും, തമിഴിൻെറ ദാസ്യത്തിൽനിന്നു മലയാളത്തെ സ്വതന്ത്രമാക്കിയതു് ആ കവികുലഗുരുവാണെന്നും നമുക്കറിയാമല്ലൊ. ഇതുപോലെതന്നെ കേരളത്തിൽ സംസ്കൃതപണ്ഡിതന്മാരുടെ സംഖ്യ വർദ്ധിച്ചുവന്നതോടുകൂടി ഗദ്യത്തിലും തമിഴ്പദങ്ങൾ കുറഞ്ഞു സംസ്കൃതപദങ്ങൾ കൂടിത്തുടങ്ങി. അങ്ങനെയാണു് ഭാഷാഗദ്യം പരിഷ്കരിക്കപ്പെട്ടതു്. എന്നാൽ ഇതു് ഏതുകാലത്താണെന്നോ, ഈ പരിഷ്കാരത്തിൻെറ ഉത്ഭാവകൻ ആരാണെന്നോ, തീർച്ചയായി പറയാൻ നിവൃത്തിയില്ല.

കൊല്ലവർഷം എട്ടാംനൂററാണ്ടിലോ അതിനു മുൻപൊ ഉണ്ടായ ഒരു കൃതിയാണെന്നു വിചാരിക്കപ്പെട്ടുപോരുന്ന 'ഭാഗവതം തമിഴ്' എന്ന ഗദ്യഗ്രന്ഥത്തിലെ ഭാഷ തമിഴിൻെറയും സംസ്കൃതത്തിൻെറയും മുൻപിൽ ഒരുപോലെ തലകുനിച്ചു നില്ക്കുന്നതായിട്ടാണു് കാണുന്നതു്. തമിഴിലെയും സംസ്കൃതത്തിലെയും ചില പ്രയോഗവിശേഷങ്ങൾ അതിൽ സ്ഥലംപിടിച്ചു കാണുന്നു. "ഇങ്ങനെ ചിലനാൾ ചെന്നവാറെ മുഴങ്കാൽമേൽ നടന്നുതുടങ്ങിനാർ. ഏത്രമറിയുന്നീലെന്നു ഭാവം. മെല്ലമെല്ലെ നടന്നുതുടങ്ങിനാർ. അപ്പോൾ ചിലമ്പും മണിയുമുണ്ടു്. അച്ചിലമ്പിൻെറ ഒച്ചകേട്ടും മണിയുടെ ഒച്ചകേട്ടും ലോകരെല്ലാം സന്തുഷ്ടരായാർ. അക്കാലത്താരാനും പോകവോളം അവരുടെ വഴിയെ കൂടെപ്പോം. അതുകണ്ടെല്ലാരും സന്തുഷ്ടരായാർ. അപ്പോഴെല്ലാവരുമെട്ടപ്പോർ.

ഇങ്ങനെയവരുടെ ക്രീഡകണ്ടു ഗോപസ്ത്രീകളെല്ലാം തങ്ങളുടെ ഗൃഹകൃത്യങ്ങൾ കൂടമറന്നാർ” ഇതാണു് അതിലെ ഗദ്യരീതി. ഇതിൽ ക്രിയാപദങ്ങൾക്കു വചനപ്രത്യയം ചേർത്തിരിക്കുന്നതു തമിഴ്‌രീതിയനുസരിച്ചാണു്. “യാതൊന്നു മഹാരാജാവിൻപ്പാൽ ചൊല്ലിയതു്, അതെല്ലാം പട്ടാങ്ങാണു്” എന്നിങ്ങനെ സംസ്കൃതശൈലിയനുസരിച്ചുള്ള പ്രയോഗങ്ങളും ഇതിൽ ധാരാളം കാണുന്നുണ്ടു്.

ഈ രീതിയിൽത്തന്നെ കാലം വളരെ കഴിഞ്ഞിരിക്കണം. അന്നു സംസ്കൃതപദങ്ങൾ ഒരോന്നായി കടന്നുകൂടിത്തുടങ്ങി എന്നല്ലാതെ തമിഴിന്റെ ആധിപത്യം മുഴുവൻ ഒഴിഞ്ഞിരുന്നില്ല. ആ സ്ഥിതി ഈ അടുത്തകാലംവരെ നിലനിന്നിരുന്നതായിട്ടാണു് കാണുന്നതു്.

എന്നാൽ കാലഭേദംപോലെതന്നെ ദേശഭേദവും ഭാഷാഭേദത്തിനു് ഉത്തരവാദിയായിരുന്നുവെന്നു നാം മനസ്സിലാക്കണം. ഒരുദിക്കിൽ തമിഴ്ഭാഷ തന്റെ ആധിപത്യം നടത്തിക്കൊണ്ടിരുന്ന അവസരത്തിൽത്തന്നെ, മറെറാരുദിക്കിൽ സംസ്കൃതവും പതുക്കെപ്പതുക്കെ അധികാരം ചെലുത്തിത്തുടങ്ങിയിരുന്നു. ഇതുകൊണ്ടു പഴയ ഗദ്യരീതികളെ പരിശോധിക്കുമ്പോൾ അവയുടെ കാലംമാത്രമല്ല, ദേശവുംകൂടി ശ്രദ്ധിച്ചുനോക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

ഒന്നുതീർച്ചതന്നെ; മററാരെല്ലാം എന്തെല്ലാംതരത്തിൽ നമ്മുടെ ഭാഷയെ പോഷിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിലും, വിദേശീയമിഷ്യനറിമാർ അക്കാലത്തിൽ ചെയ്തിട്ടുള്ള വിലയേറിയ സഹായസഹകരണങ്ങളെ നാം കൃതജ്ഞത

യോടുകൂടി സ്മരിക്കേണ്ടതു് അത്യാവശ്യമാകുന്നു. അവർ എത്രയോ നൂററാണ്ടുകൾക്കുമുൻപു കേരളത്തിൽ കൊണ്ടുവന്നു സ്ഥാപിച്ച അച്ചടിശാലകൾ, ഭാഷാഗദ്യത്തിൻെറ വളർച്ചയിൽ വരുത്തിയിട്ടുള്ള പുരോഗതി കുറച്ചൊന്നുമല്ല. അന്നു് അവർ ഉപയോഗിച്ച ഭാഷ വളരെ മോശമായിരുന്നിരിക്കാം; എന്നാൽ അതിനുമുൻപു് ഇവിടെ നടപ്പുണ്ടായിരുന്ന ഭാഷാരീതി അതിനേക്കാൾ മോശമായിരുന്നില്ലെന്നു് ആരു കണ്ടു? എന്നുമാത്രമല്ല, അവരുടെ ഭാഷ അല്പം മോശമായിരുന്നാൽ തന്നെ, ആ വിദേശികൾ അനേകായിരം നാഴിക അകലെനിന്നു് ഇവിടെ എത്തി അതുവരെ മലയാളികൾ പോലും ചെയ്യാത്തവിധം ഇവിടത്തെ ഭാഷയെ പോഷിപ്പിക്കുന്നതിനു വേണ്ടി ഹൃദയപൂർവ്വമായി ചെയ്തിട്ടുള്ള പരിശ്രമങ്ങളെപ്പററി ആലോചിച്ചാൽ ഏതൊരു ഭാഷാഭിമാനിയുടെ ഹൃദയമാണു് കൃതജ്ഞതകൊണ്ടു നിറയാത്തതു്? മലയാളഭാഷയിൽ ഒന്നാമതായി ഒരു പുസ്തകം അച്ചടിച്ചതു റോമിൽവെച്ചായിരുന്നുവെന്നു പറഞ്ഞാൽ ആൎക്കാണു് വിശ്വാസം തോന്നുക? എന്നാൽ വാസ്തവം അതാണു്. മലയാളത്തിൽ വന്നിരുന്ന ഒരു മിഷ്യനറി ഇവിടത്തെ അക്ഷരങ്ങളെല്ലാം എഴുതിയെടുത്തു റോമിൽ കൊണ്ടുപോയി കൊത്തിച്ചു് അവിടെ ഒരു പുസ്തകം അടിപ്പിക്കയാണുണ്ടായതു്. ഇതു 1772-ലായിരുന്നു. "നസ്രാണികൾ ഒക്കെയ്ക്കും അറിയേണ്ടുന്ന സംക്ഷേപവേദാൎത്ഥം" എന്നാണു് ആ പുസ്തകത്തിൻെറ പേരു്. ഇങ്ങനെ മതപ്രചരണത്തെ ഉദ്ദേശിച്ചാണെങ്കിലും അന്നു് ആ വിദേശീയർ ഈ ഒരു സഹായം ചെയ്തിരുന്നില്ലെന്നുവരികിൽ, നമ്മുടെ ഭാഷ ഇന്നത്തെ നിലയിലെത്താൻ ഇനി

യും എത്രകാലം കഴിയേണ്ടിവരുമായിരുന്നുവെന്നു് ആൎക്കറിയാം? സന്ദർഭവശാൽ പറയേണ്ടിവന്ന ഈ ഭാഗം ഇവിടെ നില്ക്കട്ടെ.

കൊല്ലം ഒൻപതാം ശതവൎഷത്തിന്റെ ഉത്തരാൎദ്ധത്തിൽ (897-ൽ) എഴുതിയ ഒരു തീട്ടൂരത്തിലെ ഗദ്യരീതി നോക്കുക:— "അരുളിച്ചെയ്ത ബത്താവിയിൽ എത്രയും ബഹുമാനപ്പെട്ട നമ്മുടെ ജനറാൾക്കു് എന്നാൽ, നമ്മുടെ അമ്മാവന്മാരും എത്രയും ബഹുമാനപ്പെട്ട കമ്പഞ്ഞിയും വിശ്വസിച്ച നേരിന്നു ബഹുമാനപ്പെട്ട ജനറാൾ കല്പിച്ചയച്ച കല്പനകൊണ്ടു ശത്രുവമൎന്നു നമ്മുടെ ക്ലേശംതീൎന്നു സന്തോഷത്തോടുകൂടി പ്രസാദിപ്പാൻ തക്കവണ്ണം അങ്ങോട്ടു ഗ്രഹിപ്പിക്കാൻ ഏകസ്വരൂപന്റെ കാംക്ഷയുണ്ടാകയുംചെയ്തു." ഇതുകഴിഞ്ഞു് അൻപതു കൊല്ലം തികഞ്ഞ അവസരത്തിലാണു് മേൽപറഞ്ഞ 'സംക്ഷേപവേദാൎത്ഥം' റോമിലച്ചടിച്ചതായിക്കാണുന്നതു്. "യൂദരാജ്യത്തിലെ അധികാരിയായ പന്തിയോസ് പീലാത്തോസെന്ന ഒരു ദേഹം കൎത്താവിനു് ഒരു കുററമില്ലെന്നു ബോധിച്ചറിഞ്ഞുവെങ്കിലും തന്നെ (അദ്ദേഹത്തെ) പിടിച്ചു കുരിശിന്മേൽ തൂക്കിക്കൊള്ളണമെന്നു വിധികല്പിക്കയും ചെയ്തു......തനിക്കുള്ള ദൈവസ്വഭാവത്താലെ ബാവാതമ്പുരാനെപ്പോലെ ഈശോമിശിഹാ നമ്മുടെ കൎത്താവും നമ്മുടെ ഉടയവനുമാകുന്നതിനെക്കൊണ്ടും താൻ എടുത്ത മാനുഷസ്വഭാവത്തിങ്കൽ മാണിക്കമായ തന്റെ ചോര ചിന്തിയതിനാലെ ചൈത്താന്റെ അടിമയിൽനിന്നു നമ്മെ വീണ്ടുകൊണ്ടു രക്ഷിച്ചതിനെക്കൊണ്ടും ഈശോമിശിഹാ നമ്മുടെ കൎത്താവും നമ്മുടെ

പരമനാഥനമാകുന്നു." ഇതു സംക്ഷേപവേദാൎത്ഥത്തി ലെ ഒരു ഭാഗമാകുന്നു.

സംക്ഷേപവേദാൎത്ഥം അച്ചടിച്ച് 13 കൊല്ലം ക കഴിഞ്ഞ അവസരത്തിലെഴുതിയ 'വൎത്തമാനപ്പുസ്തകം' എന്ന ഒരു ഗദ്യകൃതി ഈയിടയിൽ പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തി ക്കാണുന്നു. കരിയാട്ടിൽ മാർ യൗസേപ്പു മെത്രാപ്പോലീ ത്തായുടെ റോമായാത്രയെപ്പററിയുള്ള ഒരു വിവരണമാ ണ് അതിലെ പ്രതിപാദ്യവിഷയം. ഭാഷാരീതി വള രെ പരിഷ്ക്കരിക്കപ്പെട്ടുകാണുന്നു. "ഇതിൻെറശേഷം ഞങ്ങൾ ജെനവായിൽ ഉള്ള ഞങ്ങളുടെ സ്നേഹിതർ എ ല്ലാവരോടും യാത്രയും ചൊല്ലി ഞങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ചില വുചെന്നവകയുടെ കണക്കും പറഞ്ഞുതീൎത്തു പണവും കൊടുത്തതിൻെറശേഷം പടവിൽ കരേറി അവിടെ നിന്നും യാത്രപുറപ്പെട്ടതിൻെറ ശേഷം ജെനവായിൽ നി ന്നു മൂന്നു കാതം വഴി ദൂരെയുള്ള പോൎത്തു എന്ന തുറമുഖ ത്തിനു ചാരേ ചെല്ലുന്ന മദ്ധ്യേ എത്രയും കഠിനമായൊരു മറുതലക്കാററു പുറപ്പെട്ടതിനാൽ മുൻപോട്ടു പോകു വാൻ വഹിയായ്കകൊണ്ടു കാററിനു പതം വരുവോളം ആ തുറമുഖത്തിൽ കരേറി പാൎക്കതന്നെ എന്നുവെച്ചു അവിടെയ്ക്കു കടക്കയും ചെയ്തു." ഇതാണ് വൎത്തമാനപ്പു സ്തകത്തിലെ ഗദ്യരീതി. ഈ യാത്രാവിവരണം എഴുതി ക്കഴിഞ്ഞു് ഒരു കാൽ നൂററാണ്ടുകൂടിക്കഴിഞ്ഞ അവസര ത്തിൽ—അതായതു് 984-ൽ—ഉണ്ടായതായിക്കാണുന്ന ഒരു വിളംബരത്തിൽനിന്നു ചില വരികളും കൂടി ഇവി ടെ ഉദ്ധരിക്കാം. "പരശുരാമപ്രതിഷ്ഠയാൽ ഉണ്ടായ മലയാളവും ഈ സംസ്ഥാനം തോന്നിയ നാൾമുതൽ

ചേരമാൻ പെരുമാൾ വംശംവരെയും പരിപാലനം ചെയ്തുകാലത്തും അതിൽ കീഴ്ത്തൃപ്പാദസംപത്രുപത്തുങ്കലേയ്ക്കു തിരുമൂപ്പും അടങ്ങി ബഹുതലമുറയായിട്ടു ചെങ്കോൽ നടത്തി അനേകം ആയിരം സംവത്സരത്തിനിടയിലും ഈ രാജ്യം ഇടപെട്ട് ഒരു ശോദ്യത്തിനും ശല്യത്തിനും ഇട വന്നിട്ടും ഇല്ല......സൽകമ്മങ്ങളെ നടത്തി കാലം കഴിച്ചുകൊള്ളുകയെന്നുംവെച്ചു നിശ്ചയിച്ചു ശട്ടംകെട്ടി കുടികൾക്കു സുഭിക്ഷമായിട്ടു നടന്നുവരുന്നതിനാൽ ഇപ്പോൾ ഈ കലിയുഗത്തുങ്കൽ ഹിമവത്സേതുപൎയ്യന്തം ഇതുപോലെ ധൎമ്മസ്ഥാപനം ഇല്ലെന്നുള്ള കീൎത്തി പൂൎണ്ണമായി ഇരിക്കപ്പെട്ടതു സൎവ്വപേരും പ്രസിദ്ധമായിട്ട് അറിഞ്ഞിരിക്കുന്നതല്ലോ ആകുന്നു."

ഈ നാലു ഗദ്യരീതികളേയും തമ്മിൽ താരതമ്യപ്പെടുത്തി നോക്കുന്നപക്ഷം, സംക്ഷേപവേദാൎത്ഥത്തിലേയോ വൎത്തമാനപ്പുസ്തകത്തിലേയോ ഭാഷയെ പ്രത്യേകമായി കുററപ്പെടുത്തേണ്ട ആവശ്യമുണ്ടെന്നു തോന്നുന്നില്ല. അന്നു നാട്ടിൽ നടപ്പുണ്ടായിരുന്ന രീതി അവരും സ്വീകരിച്ചു എന്നുമാത്രമേ വിചാരിക്കേണ്ടതുള്ളൂ.

വീണ്ടും ഒരു പകുതി നൂററാണ്ടു കഴിഞ്ഞു. അന്നും മിഷ്യനറിമാർ മാത്രമേ ഗദ്യത്തിൽ സാധാരണമായി ഗ്രന്ഥങ്ങൾ രചിച്ചിരുന്നുള്ളു. പക്ഷേ, വിദേശികളിൽ നിന്ന് ആ ജോലി സ്വദേശികൾ ഏറെറടുത്തിരുന്നു എന്നുമാത്രം. കൊല്ലവൎഷം പതിനൊന്നാം നൂററാണ്ടിൻെറ പൂൎവ്വാൎദ്ധമാണല്ലൊ ആധുനികമലയാള ഗദ്യരീതിയുടെ ആവിർഭാവകാലം. ഗീവറുഗീസ് കത്തനാർ എന്ന പേരിൽ പരക്കെ അറിയപ്പെടുന്ന റവ: ജോൎജ്ജ് മാത്തൻ,

അന്നു ഭാഷാഗദ്യത്തിൻെറ പോഷണത്തെ ഉദ്ദേശിച്ചു പലതും പ്രവൎത്തിച്ചിട്ടുണ്ടു്. അതുവരെ പാതിരിമാരുടെ പരിശ്രമം മതത്തേയോ സമുദായത്തേയോ ആണു് പ്രധാനമായി ലക്ഷീകരിച്ചിരുന്നതു്. കത്തനാരും മതപരമായി പലതും എഴുതിയിട്ടുണ്ടെങ്കിലും ഭാഷാഭിവൃദ്ധിയെ മാത്രം ലാക്കാക്കിക്കൊണ്ടുള്ള ഗ്രന്ഥരചനയിലും അദ്ദേഹം ഏൎപ്പെട്ടിരുന്നതായി കാണുന്നു. 1027-ൽ, അതായതു വലിയകോയിത്തമ്പുരാന്നു് ഏഴുവയസ്സുമാത്രം പ്രായമുണ്ടായിരുന്നകാലത്തു്, അഥവാ കേരളപാണിനി ജനിക്കുന്നതിന്നു പതിനൊന്നു കൊല്ലങ്ങൾക്കു മുൻപു്, ആ കത്തനാരെഴുതി പ്രസിദ്ധീകരിച്ച 'മലയാഴ്മയുടെ വ്യാകരണം' എന്ന പുസ്തകം ഇതിന്നു് ഒരു അപ്രതിഷേധ്യമായ തെളിവാകുന്നു. ഇതുകൂടാതെ ഭൂമിശാസ്ത്രസംബന്ധമായും മററും പല ഉപന്യാസങ്ങളും ചില പുസ്തകങ്ങളും കൂടി കത്തനാർ എഴുതിയിട്ടുണ്ടു്.

ഇങ്ങനെയൊക്കെയാണെങ്കിലും ഗദ്യരീതിയെ സംബന്ധിച്ചു് അദ്ദേഹത്തിൻെറ കാലത്തും വലിയ മാററമൊന്നും വന്നു എന്നു പറയാനില്ല; എന്നാൽ തീരെ പരിഷ്കാരമുണ്ടായില്ലെന്നു പറയുന്നതും വാസ്തവമായിരിക്കയില്ല. സത്യം പറയുകയാണെങ്കിൽ, പഴമയിൽ നിന്നു പുതുമയിലേയ്ക്കു ഭാഷ എത്തിനോക്കിക്കൊണ്ടിരുന്ന ഒരു കാലഘട്ടമായി നമുക്കതിനെ സ്വീകരിക്കാം. പരിഷ്കാരങ്ങളിൽ ഒന്നുംതന്നെ ഒന്നോ രണ്ടോ ദിവസം കൊണ്ടുണ്ടാകുന്നതല്ലല്ലൊ. കത്തനാരെഴുതിയ 'സംയുക്തി' എന്ന പുസ്തകത്തിൽനിന്നു മാതൃകകാണുന്നതിന്നായി ഒരു ഭാഗം ഇവിടെ ഉദ്ധരിക്കാം:—

"പ്രപഞ്ചത്തിൻെറ പട്ടതി സാക്ഷാൽ ഇന്നതെന്ന വിചാരിച്ചറിയുന്നതിന്നപകരം നിയോഗം ആധാരമാക്കി ദൈവാധിപത്യത്തെക്കുറിച്ച് ഓരോ അഭിപ്രായങ്ങൾ നിനച്ചുണ്ടാക്കുന്നവർ ചിലർ ഉള്ളതുപോലെ, ലോകം അതിൻെറ ഇപ്പോഴത്തെ അവസ്ഥയിൽനിന്ന വ്യത്യാസമായി ഉണ്ടാക്കപ്പെട്ടതായിരുന്ന എന്നും, കാൎയ്യാദികൾ ഇപ്പോൾ നടക്കുന്ന പട്ടതിവിട്ട വേറുവിട്ട്, നല്ലതിൽ ഒരു പട്ടതിയിൽ നടക്കായിരുന്ന എന്നും, വ്യൎത്ഥമായും വേണ്ടാതനമായുമുള്ള നിരൂപണകളിൽ രസിക്കുന്നവരായി മററു ചിലരുണ്ട്. ഇങ്ങനത്തെ ശീലക്കാരിൽ ഒരുത്തൻ തൻെറ ദുൎന്നിനവുകളിൽ മുതിൎന്ന തൻെറ പക്ഷത്തിൽ ഉത്തമമെന്ന തോന്നുന്ന പ്രകാരത്തിൽ ഒരു പ്രപഞ്ചരീതിയെ വകഞ്ഞുണ്ടാക്കട്ടെ. ആയവൻ മാനുഷമക്കളിലേയ്ക്കു സമൎത്ഥനെന്നും ഇരിക്കട്ടെ. എന്നാൽ ആ നിൎമ്മിതവും അവൻെറ മനോഭാവപ്രകാരംതന്നെയും ഊനമററതായിരിക്കയില്ലെന്ന മുൻപുക്രുട്ടിയേ ഖണ്ഡിച്ചാൽ അതു മാനുഷബുദ്ധിയെ അപമാനിക്കുന്ന കുററം എന്നു വരത്തില്ല. അഭ്യാസം, പരിജ്ഞാനം, തഴക്കം എന്നിവയാൽ കുറവുകളെ നികത്തുവാൻ നമുക്കു സ്വഭാവവശതയുള്ളതുപോലെതന്നെ, മുഴപ്രായത്തിൽ നമുക്കു ആവശ്യംവരുന്ന എല്ലാത്തരയോഗ്യതകളേയും പ്രാപിച്ചു കൊള്ളുവാൻതക്ക ഒരു പട്ടതിയിൽ ആകുന്ന നാം ശൈശവത്തിലും ബാല്യത്തിലും യൗവനത്തിലും ഇരിക്കുന്നതു്......"

II

ഇങ്ങനെ മലയാളത്തിലെ ഗദ്യരീതി ഒരു 'എത്തും പിടിയുമില്ലാതെ' കിടന്നുഴലുന്ന കാലത്താണു് തിരുവി

തിരുവിതാംകൂറിൽ മലയാംപള്ളിക്കൂടങ്ങൾ ഏൎപ്പെടുത്തുകയും ബുക്കുകമ്മിററി ആരംഭിക്കുകയും ചെയ്തത്. അന്നത്തെ സ്ഥിതിയെപ്പററി ഭാഷാഭിമാനിയായ ഒരു പണ്ഡിതൻ പറഞ്ഞിട്ടുള്ളത് ഇപ്രകാരമാകുന്നു:—

"1032-ാമാണ്ട് അവിടുന്ന് (കേരളവൎമ്മ) തിരുവിതാംകൂർ ബുക്കുകമ്മിററിയുടെ അദ്ധ്യക്ഷനായി നിയമിക്കപ്പെട്ടപ്പോൾ ഭാഷാഗദ്യത്തിന്റെ അവസ്ഥ എന്തായിരുന്നു! പാതിരിമാരുടെ ക്രിസ്തുമതപ്രതിപാദകങ്ങളായ ചില തൎജ്ജിമകളേയും ഉണ്ണിശ്ശാസ്ത്രികളായ കേരളപണ്ഡിതന്മാരുടെ സംസ്കൃതപദബഹുലങ്ങളായ ചില ഭാഷാവ്യാഖ്യാനങ്ങളേയും ഒഴിച്ചാൽ, ഗദ്യകാവ്യങ്ങളെന്നു പറവാൻ തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛന്റേതെന്നു പറഞ്ഞുവരാറുള്ള കേരളനാടകം അല്ലെങ്കിൽ കേരളോൽപത്തിയും, അരിപ്പാട്ടു കൊച്ചുപിള്ളവാരിയർ എഴുതിയ ഈസോപ്പിന്റെ ചില സാരോപദേശകഥകളും മാത്രമേ ഉണ്ടായിരുന്നുള്ളൂ. ഭാഷാഗദ്യത്തിന് അക്കാലംവരെ യാതൊരുരീതിയും നിയമവും ഉണ്ടായിരുന്നില്ല. ഈ വിധത്തിലുള്ള ഒരുകാലത്ത് ആരംഭിക്കപ്പെട്ട ബുക്കുകമ്മിററി വലിയ കോയിത്തമ്പുരാൻ തിരുമനസ്സിലെ അദ്ധ്യക്ഷതയിൽ നിൎവ്വഹിച്ച വിസ്മയനീയമായ ഭാഷാപോഷണം വാക്കുകൾക്ക് അഗോചരമാകുന്നു."

ബുക്കുകമ്മിററിയുടെ ആദ്യത്തെ ചരിത്രവും രസാവഹമാണ്. കേരളവൎമ്മ ആദ്യം കമ്മിററിയിൽ ഒരു സാമാജികനായിട്ടാണല്ലൊ ചേൎന്നത്. അന്നത്തെ അദ്ധ്യക്ഷനും മററു അംഗങ്ങളും മലയാളഭാഷയുടെ ഗന്ധംപോലുമില്ലാത്ത ചിലരായിരുന്നു. അവരാണ് പാഠ

പുസ്തകങ്ങളുടെ എഴുത്തുജോലിയും തിരഞ്ഞെടുപ്പും നിർവ്വഹിച്ചിരുന്നതു്. ഭാഷയെ സംബന്ധിച്ചു് അന്നു ഗവൎമ്മെണ്ടിനുപോലുമുണ്ടായിരുന്ന മതിപ്പു് ഇതിൽനിന്നു തെളിയുന്നുണ്ടല്ലൊ. താൻ പാഠപുസ്തകക്കമ്മിററിയിൽ ചേരാനുണ്ടായ കാരണത്തെപ്പററി വലിയ കോയിത്തമ്പുരാൻ ഒരിടത്തു് ഈവിധം രേഖപ്പെടുത്തിക്കാണുന്നു:—

"നാട്ടുഭാഷകൾ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനു പള്ളിക്കൂടങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തണമെന്നു് അദ്ദേഹത്തിനു (മാധവരായൎക്കു) തോന്നി. പള്ളിക്കൂടമെല്ലാം സ്ഥാപിച്ചു. പക്ഷേ, പഠിപ്പിക്കുന്നതിനു പുസ്തകമില്ല. അതിനാൽ പുസ്തകമെഴുതുന്നതിനായി ഒരു ബുക്കു കമ്മിററി ഏർപ്പെടുത്തി. ഇതിന്റെ അദ്ധ്യക്ഷനായി മഹാരാജാവിന്റെ ഇംഗ്ലീഷദ്ധ്യാപകനായിരുന്ന അണ്ണാജിരായരേയും സാമാജികന്മാരായി പണ്ഡിതർ സുബ്ബയ്യാദീക്ഷിതരേയും കോളേജുമുൻഷിയായിരുന്ന രാമൻതമ്പിയേയും നിയമിച്ചു. രായർ മലയാളഭാഷ അശേഷം അറിഞ്ഞുകൂടാ യിരുന്നു. ദീക്ഷിതർ വലിയ സംസ്കൃതവൈയാകരണനായിരുന്നുവെങ്കിലും അദ്ദേഹത്തിനും മലയാളത്തിന്റെ ഗന്ധംപോലും ഉണ്ടായിരുന്നില്ല. രാമൻതമ്പി അന്നത്തെ രീതിയനുസരിച്ചു മലയാളത്തിൽ അറിവുള്ളവനായിരുന്നു. എന്നാൽ അയാൾക്കു് ഇംഗ്ലീഷിൽ പരിചയം കുറവായിരുന്നു. അയാൾ ഒരിക്കൽ Lying in hospital എന്നതിനെ 'ആശുപത്രിയിൽ കിടന്നുകിടക്കുക' എന്നു തർജ്ജിമ ചെയ്തതായി ഞാൻ നല്ലപോലെ ഓർക്കുന്നു. ഈ രാമൻതമ്പി പുസ്തകമെഴുതും, അണ്ണാജിരായർ അതു

വാങ്ങിത്തിരുത്തും; സുബ്ബയ്യാദീക്ഷിതർ എസ്സ് മൂളും. ഇങ്ങനെയുള്ള ഒരു കമ്മിററിയാണ് അന്നു മലയാളപാഠ്യപുസ്തകങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കി അച്ചടിപ്പിച്ചിരുന്നതു്. അന്ന് അണ്ണാജിരായർ എന്റെ അടുക്കൽ സംസ്കൃതവും ഞാൻ അദ്ദേഹത്തിന്റെ അടുക്കൽ ഇംഗ്ലീഷും പഠിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കയായിരുന്നു. കമ്മിററിയിലെ ഒരു മെമ്പറായി എന്നെക്കൂടി നിയമിച്ചാൽ കൊള്ളാമെന്ന് അദ്ദേഹം ദിവാൻജിയെ അറിയിച്ചു. അന്നു നാടുവാണിരുന്ന ആയില്യംതിരുനാൾ തിരുമനസ്സിലേയ്ക്ക് ആദ്യം കുറെ സമ്മതക്കേടുണ്ടായിരുന്നുവെങ്കിലും ഒടുവിൽ അവിടുന്നും സന്തോഷത്തോടുകൂടി കല്പിച്ചു സമ്മതിച്ചു. ഇങ്ങനെയാണ് ഞാൻ ബുക്കുകമ്മിററിയിൽ ചേൎന്നതു്."

ഇങ്ങനെ ഭാഷയിലെ ഗദ്യരീതി 'അലങ്കോല'വും ഉത്തമഗദ്യഗ്രന്ഥങ്ങൾ ദുർല്ലഭവും, പുസ്തകങ്ങളെഴുതാൻ നിയമിതരായ കമ്മിററിക്കാർ മലയാളഭാഷയുടെ ഗന്ധംപോലും ഇല്ലാത്തവരും ആയിരുന്ന ഒരുകാലത്തു്, കേരളവൎമ്മ വലിയ കോയിത്തമ്പുരാൻ ആധുനികഗദ്യരീതിയുടെ അടിത്തറ കെട്ടിയുറപ്പിച്ചതോൎത്താൽ ആരാണ് വിസ്മയപരതന്ത്രരായിത്തീരാത്തതു്? ബുക്കുകമ്മിററിയിലെ അംഗത്തിന്റെയും അദ്ധ്യക്ഷന്റെയും നിലയിലിരുന്നുകൊണ്ടു് ആ മഹാൻ എഴുതിയവയും എഴുതിച്ചവയുമായ പുസ്തകങ്ങളെപ്പററി മുൻപു സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ടല്ലോ. വിദ്യാൎത്ഥികളുടെ ആവശ്യത്തിനായി വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ അക്കാലത്തെഴുതിയ ഒരു പുസ്തകമാണ് വിജ്ഞാനമഞ്ജരി. "പഠിത്തം ഒന്നുകൊണ്ടല്ലാതെ ദൃഢമായ അറിവു ജനങ്ങൾക്കുണ്ടാകുന്നതല്ല. അറിവുണ്ടാകാതെ പരി

ഷ്കാരവും ഉണ്ടാകയില്ല. ഇതു സ്ത്രീപുരുഷോഭയസാധാരണമാകുന്നു. എന്നാൽ സ്ത്രീകളുടെ പരിഷ്കാരം പുരുഷന്മാരുടെ പരിഷ്കാരത്തിനു മുഖ്യമായി പ്രയോജകീഭവിക്കുന്നതാകുന്നു." വിജ്ഞാനമഞ്ജരിയിലെ ഈ ഗദ്യരീതിയും ഏകദേശം അതേകാലത്തു പ്രസിദ്ധീകരിക്കപ്പെട്ട സംയുക്തിയിലെ ഗദ്യരീതിയും തമ്മിൽ എത്രമാത്രം അന്തരമുണ്ടെന്നു പരിശോധിച്ചു നോക്കുക.

വലിയകോയിത്തമ്പുരാന്റെ ഗദ്യരീതി സംസ്കൃതപദബഹുലമാണെന്നുള്ള ഒരു ധാരണ എങ്ങനെയോ പലരുടേയും ഇടയിൽ കടന്നുകൂടിയിട്ടുണ്ട്. അക്ബർ എന്ന ആഖ്യായികയാണ് ഇതിനു കാരണം. എന്നാൽ ബുക്കുകമ്മിററിയിൽ ചേൎന്ന് ആദ്യമായി മലയാളത്തിൽ ഗ്രന്ഥം നിൎമ്മിക്കുന്നതിനു പ്രേരിതനായ അവസരത്തിലെഴുതിയ ഗദ്യരീതി മേൽകാണിച്ചപോലെ വളരെ സരളമായി കാണുന്ന സ്ഥിതിക്കു്, അതുകഴിഞ്ഞു പത്തുപന്ത്രണ്ടു കൊല്ലങ്ങൾക്കുശേഷം എഴുതിത്തുടങ്ങിയ അക്ബറിലെ ഗദ്യരീതി അല്പം കഠിനമായിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ, അതിന് എന്തെങ്കിലും വേറെ കാരണമുണ്ടായിരിക്കുമെന്നുള്ളതു തീൎച്ചയാണ്. വിശാഖംതിരുനാളിന്റെ പ്രേരണയനുസരിച്ച്, അക്ബർ പരിഭാഷപ്പെടുത്തിത്തുടങ്ങിയതു് 1057-ലാണെന്നു തോന്നുന്നു. അതു പൂൎത്തിയാക്കി അച്ചടിപ്പിക്കാൻ പന്ത്രണ്ടുകൊല്ലം വേണ്ടിവന്നു. 1069-ാമാണ്ടിൽ അക്ബർ അച്ചടിപ്പിച്ച അവസരത്തിൽ പരിഭാഷകനെഴുതിച്ചേൎത്തിട്ടുള്ള സുദീൎഘമായ അവതാരിക വായിച്ചിട്ടുള്ളവർ ആ ഭാഷാഭിമാനിയുടെ സഹജമായ ഗദ്യരീതി കഠിനമായിരുന്നു എന്നു് ഒരിക്ക

ലും പഴിക്കുകയില്ല. ഉയൎന്നക്ലാസ്സിൽ പഠിക്കുന്ന വിദ്യാൎത്ഥികൾക്കു യോജിച്ച ഭാഷാഗദ്യഗ്രന്ഥങ്ങൾ ഇല്ലാതിരുന്നതുകൊണ്ടു് അവരെ ഉദ്ദേശിച്ചിട്ടുംകൂടിയാണു് ഭാഷ അല്പം കഠിനമാക്കിയതെന്നു് അദ്ദേഹം അതിൽ തുറന്നുപറഞ്ഞിട്ടുണ്ടു്. ഇങ്ങനെയൊക്കെയാണെങ്കിലും കുറെക്കഴിഞ്ഞപ്പോൾ അദ്ദേഹത്തിന്റെ അഭിപ്രായത്തിനു് അല്പം മാററം സംഭവിച്ചതായും അതിന്റെ ഫലമായി അവസാനഭാഗത്തിലെ ഭാഷ പൂൎവ്വാധികം ലളിതമായിത്തീൎന്നതായും അക്ബറിൽത്തന്നെ നമുക്കു കാണാൻ കഴിയും.

"കഥാരംഭത്തിൽ ചെയ്തിട്ടുള്ളതുപോലെ ഹിമവാന്റെ മുകളിലുള്ള ബദരീനാഥക്ഷേത്രത്തിലെ ഒരു സായങ്കാലത്തെ വൎണ്ണിക്കുന്നതു സഹൃദയന്മാൎക്കു ഹൃദയംഗമമായി വരണമെങ്കിൽ ആ ഗംഭീരമായ വിഷയത്തിനു് അനുരൂപമായ ശബ്ദാൎത്ഥപ്രൗഢിയും വേണ്ടതാണല്ലോ. മലയാളഭാഷയിൽ അതു് അദ്യാപി സംസ്കൃതത്തിൽ നിന്നും ഗ്രഹിക്കേണ്ടതായിത്തന്നെ ഇരിക്കുന്നു. നാട്ടുപള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ ഉയൎന്ന ക്ലാസ്സുകളിൽ വായിപ്പിക്കത്തക്ക ഉയൎന്നതരം പുസ്തകങ്ങൾ ഇപ്പോൾ ദുൎല്ലഭങ്ങളാണു്. മലയാളഭാഷയിൽ പുസ്തകങ്ങൾ ഉയൎന്നതരമാകണമെങ്കിൽ ഇതരഭാഷാസഹായംകൂടാതെ അശക്യവുമാണു്... എങ്കിലും പന്ത്രണ്ടുകൊല്ലം മുമ്പിൽ എഴുതിയ ആദ്യഭാഗത്തിൽ ചിലേടത്തു ചില സംസ്കൃതപ്രയോഗം അനാവശ്യകമായും വന്നുപോയിട്ടില്ലയോ എന്നു് ഇപ്പോൾ തോന്നുന്നുണ്ടു്. സംസ്കൃതത്തെക്കുറിച്ചു വൈമുഖ്യമുള്ളവർ ഉപക്രമം കണ്ടു പുസ്തകം വലിച്ചെറിഞ്ഞുകളയാ

തെ, അല്പം ക്ഷമയോടുകൂടി വായിച്ചുനോക്കിയാൽ അങ്ങോട്ടങ്ങോട്ട് സംസ്കൃതപദപ്രയോഗം കുറവാണെന്നു കാണുന്നതാകുന്നു."

ഗ്രന്ഥകർത്താവിൻെറ ഈ അഭിപ്രായം വെറും ഒരു ഒഴികഴിവല്ലെന്ന്, "അസ്തപർവ്വതനിതംബത്തെ അഭിമുഖീകരിച്ചു ലംബമാനമായഅംബുജബന്ധുബിംബത്തിൽനിന്നും അംബരമദ്ധ്യത്തിൽ വിസൃമരങ്ങളായി ബന്ധൂകബന്ധുരങ്ങളായ കിരണകന്ദളങ്ങൾ, ബദരീനാഥക്ഷേത്രത്തിൻെറയും ഹിമാലയ മഹാഗിരിയുടെ തുംഗകളായ ശൃംഗപരമ്പരകളുടേയും അദഭ്രശുഭ്രകളായ ഹിമസംഹതികളിൽ പ്രതിബിംബിച്ചു പ്രകാശിച്ചു" എന്നുള്ള ഗ്രന്ഥാരംഭത്തിലേയും, "നമുക്കു മാന്യന്മാരായ എല്ലാവരും പോയല്ലോ. ഇപ്പോൾ നമ്മെ വിട്ടുപിരിഞ്ഞ ആളേയും ഇനി നാം കാണുകയില്ലായിരിക്കാം. എന്നാൽ അക്ബറേയും ഫൈസിയേയും അബൂൽഫാസലിനേയും പോലെയുള്ളവരുടെ ഭൂലോകവാസം അവസാനിച്ചാലും അവർ മരിച്ചു എന്നു പറയാൻപാടില്ല. അവർ നമ്മുടെ ഓർമ്മയിലും അവർ ചെയ്തിട്ടുള്ള ശ്ലാഘ്യകൃത്യങ്ങളിലും എന്നും ജീവിച്ചിരിക്കതന്നെ ചെയ്യുന്നു. അവരെക്കുറിച്ചുള്ള വിചാരം അവരുടെ നിർവ്വാണാനന്തരം ജനിക്കുന്നവരേയും ഉജ്ജീവിപ്പിക്കുന്നു. അതല്ലയോ വാസ്തവമായ അനശ്വരത്വം?" എന്നുള്ള ഗ്രന്ഥാവസാനത്തിലേയും വാക്യങ്ങൾ നമ്മെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. വലിയ കൊയിത്തമ്പുരാൻെറ മററു കൃതികളോ ലേഖനങ്ങളോ വായിച്ചുനോക്കിയാലും ഈ വാസ്തവം—അദ്ദേഹത്തിൻെറ സഹജമായ ഗദ്യരീതി കഠിനമായിരുന്നില്ലെന്നു—

പ്രത്യക്ഷപ്പെടുന്നതാണു്. എന്നാൽ സംസ്കൃതപദങ്ങൾ അദ്ദേഹം ധാരാളമായി പ്രയോഗിച്ചിരുന്നു എന്നുള്ളതു് പരമാൎത്ഥംതന്നെ. സംസ്കൃതഭാഷാസമുദ്രത്തിൽനിന്നു കേരളഭാഷാകുല്യയിലേയ്ക്കു പെട്ടെന്നു ചാടേണ്ടിവന്ന അദ്ദേഹത്തെ അക്കാൎയ്യത്തിൽ കുററപ്പെടുത്തുന്നതു ശരിയല്ല. എന്നുമാത്രമല്ല, അന്നത്തെ ഭാഷാഗദ്യത്തിന്റെ സ്ഥിതിയെപ്പററി നല്ലതുപോലെ ആലോചിച്ചുനോക്കീട്ടുംകൂടിവേണം അക്കാൎയ്യത്തിൽ അദ്ദേഹത്തെ അപരാധിയാക്കുവാൻ.

ഭാഷാഗദ്യരീതിയിൽ തന്റെ പരിശ്രമംകൊണ്ടു വന്നുചേൎന്ന മാററം വലിയകോയിത്തമ്പുരാനുതന്നെ വലിയ ചാരിതാൎത്ഥ്യത്തിനു കാരണമായിത്തീൎന്നു. നാട്ടുകാരെല്ലാം ആ പുതിയ ഗദ്യരീതിയെ ഒരു ഉത്തമമാതൃകയായി സ്വീകരിച്ചതാണു് ഇതിനു കാരണം. ആയിടയ്ക്കു് ആരംഭിക്കപ്പെട്ട 'മലയാളമനോരമ' ഈ പുതിയ രീതിയെ പ്രചരിപ്പിക്കുന്നതിൽ തമ്പുരാനെ വളരെ സഹായിച്ചു. തന്റെ സംസ്കൃതപക്ഷപാതിത്വത്തിൽനിന്നു് ഒരു പടി കീഴ്പ്പോട്ടിറങ്ങുന്നതിന്നു് ഇതു് അദ്ദേഹത്തെ പ്രേരിപ്പിക്കാതിരുന്നില്ല. ആ മഹാൻ അവസാനകാലത്തു് എഴുതിയിട്ടുള്ള കൃതികളെ പരിശോധിച്ചാൽ ഈ വാസ്തവം വെളിപ്പെടുന്നതാണു്. എന്നുതന്നെയല്ല, ഒരിക്കൽ അദ്ദേഹം ഈ സംഗതി തുറന്നുപറയുകയുംകൂടിയുണ്ടായിട്ടുണ്ടു്. ഭാഷാപോഷിണിസഭയുടെ അദ്ധ്യക്ഷനെന്നനിലയിൽനിന്നുകൊണ്ടു് ഒരവസരത്തിൽ കോയിത്തമ്പുരാൻ ഇങ്ങനെ പറയുകയുണ്ടായി:—

"മുപ്പതു വൎഷങ്ങൾക്കു മുൻപിലുണ്ടായിരുന്ന മലയാളവാചകരീതിയിൽനിന്നും ഭേദിച്ചു് ഇപ്പോൾ ഉപയോ

ഗിക്കപ്പെടുന്നതിന്ന പൂൎവ്വാപേക്ഷയാ വല്ലതും ചില പ രിഷ്കാരങ്ങളുണ്ടെങ്കിൽ, അതിന്ന ഞാൻകൂടി കാരണഭൂ തനാണെന്നുള്ള ബോധം എനിക്ക നിരതിശയമായ ചാ രിതാൎത്ഥ്യത്തെ ജനിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. എന്നാൽ എന്റെ കൃതികളായ പുസ്തകങ്ങളിൽ സംസ്കൃതപദപ്രയോഗം കുറെ അധികമായിട്ടുണ്ടെന്നുള്ള ഒരാക്ഷേപം പ്രായേണ സംസ്കൃതപരിചയമില്ലാത്ത വിദ്യാതല്പരന്മാരിൽനി ന്നും ഉത്ഭവിക്കാറുള്ളതായി ഞാൻ അറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ആ ആക്ഷേപത്തെ ഞാൻ അഭ്യുപഗമിക്കുന്നു. സംസ്കൃതശ ബ്ദങ്ങളെ ധാരാളമായി പ്രയോഗിച്ചാൽ വാചകത്തിന്ന അധികഭംഗിയുണ്ടാകുമെന്നൊരു മിത്ഥ്യയായ വിചാരം ഇ പ്പോൾ പലൎക്കും ഉള്ളതുപോലെ ആദ്യം എനിക്കും ഉ ണ്ടായിരുന്നു. എന്നാൽ ഇപ്പോൾ ഞാൻ അതിനെ തീ രെ നിരസിച്ചിരിക്കുന്നു. എങ്ങിനെയായാലാണ് പ്രതി പാദ്യമായ വിഷയം വായിക്കുന്നവൎക്ക വിരസതയും ക്ലേ ശവും കൂടാതെ സുഗ്രഹമായി ഭവിക്കുന്നത്, അങ്ങിനെയു ള്ള രീതിയിൽ വാചകം എഴുതണമെന്നു മാത്രമേ ഇ പ്പോൾ ഞാൻ മുഖ്യമായി കരുതാറുള്ളു. എന്നാൽ ശബ്ദ സൗഷ്ഠവത്തെയും വാചകഭംഗിയേയും വാക്യശുദ്ധിയേ യും കേവലം അനാദരിച്ച്, വിഷയവിശദീകരണത്തെ മാത്രമുദ്ദേശിച്ച് ശുദ്ധജലപ്രായവാചകമെഴുതുന്നത് അ ത്രനന്നല്ലെന്നാണ് എന്റെ അഭിപ്രായം. ഗണിതശാ സ്ത്രവിഷയങ്ങളായും മററുമുള്ള പുസ്തകങ്ങളിൽ അതു നന്നായിരിക്കും. മനോവിനോദത്തിന്നും ലോകപരിജ്ഞാ നത്തിന്നുമായി നിൎമ്മിക്കപ്പെടുന്ന സാഹിത്യഗ്രന്ഥങ്ങ ളിൽ വാചകത്തിന്നും പദങ്ങൾക്കും ശുദ്ധിയും ഭംഗിയും ഉണ്ടായിരിക്കാൻ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണ്."

ആധുനികഭാഷാഗദ്യത്തിന്റെ ജനയിതാവും പരിഷ്കർത്താവും പരിപാലകനുമായി വലിയകോയിത്തമ്പുരാനെ ആളുകൾ പുകഴ്ത്തുന്നതു ശരിയായ അടിസ്ഥാനത്തോടുകൂടിത്തന്നെയാണെന്ന് ഈവക സംഗതികളിൽനിന്നു തെളിയുന്നുണ്ടല്ലോ.

III

വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ പുതിയ ഒരു ഗദ്യരീതിയെ സൃഷ്ടിക്കുകയും പിന്നീട് അതു പരിഷ്കരിക്കുകയും ചെയ്തുവെങ്കിലും, ആ പരിഷ്കരണം തീരെ നിർദ്ദോഷമായിരുന്നുവെന്നോ പരിപൂർണ്ണമായിരുന്നുവെന്നോ പറയാൻ നിവൃത്തിയില്ല. പദ്യത്തിന്റെ കാര്യത്തിലെന്നപോലെ ഗദ്യത്തിന്റെ വിഷയത്തിലും അദ്ദേഹം അധികം ആശ്രയിച്ചിരുന്നതു സംസ്കൃതഭാഷയെയാണ്. ‘കുറുന്തോട്ടിക്കു വരംകൊടുക്കാൻ സാധിക്കുമോ?’ എന്നു ചോദിക്കുന്നതുപോലെയാണ് ഗദ്യവിഷയത്തിൽ സംസ്കൃതത്തിന്റെ സ്ഥിതി. ആ ഭാഷയിൽ ഗദ്യകാവ്യങ്ങൾ സ്വതേ കുറയും; ഉള്ളവയിൽ അധികവും ‘കടിച്ചാൽ പൊട്ടാത്ത’ രീതിയിൽ എഴുതപ്പെട്ടവയുമാണ്. അങ്ങനെയുള്ള ഒരു ഭാഷയെ ഗദ്യവിഷയത്തിൽ പ്രമാണമായി സ്വീകരിച്ചതുകൊണ്ട്, കോയിത്തമ്പുരാന്നു കുറെ ചില്ലറ അബദ്ധങ്ങളെല്ലാം പററിപ്പോയി. അദ്ദേഹത്തിന്റെ ഭാഷാശൈലി പലപ്പോഴും സംസ്കൃതവ്യാകരണനിയമങ്ങളെ അക്ഷരംപ്രതി അനുസരിച്ചിരിക്കുന്നു. അങ്ങിങ്ങു കാണുന്നതു് ഇതിന് ഒരുദാഹരണമാണ്. താൻ തന്റെ സംസ്കൃതഭ്രമം ഉപേക്ഷിച്ചതായി പ്രഖ്യാപനം ചെയ്ത ആ പ്രസംഗത്തിൽതന്നെ പല സ്ഥലങ്ങളിൽ

ലായി അദ്ദേഹം അദ്ധ്യാപി, പ്രായശഃ ഏവംവിധ, ഏതാ കേനപ്രകാരേണ, പൂർവ്വാപേക്ഷയാ, കിംബഹുനാ, എന്നിത്യാദി അനേകം തനിസ്സംസ്കൃതപദങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചിട്ടുള്ളതായി കാണുന്നു. വിശേഷണവിശേഷ്യങ്ങൾക്കു ലിംഗവചനപ്പൊരുത്തം ചെയ്യുന്ന വിഷയത്തിലും അദ്ദേഹം സംസ്കൃതഭാഷാനിയമങ്ങളെയാണു അനുസരിച്ചിരുന്നത്. 'ശ്ലാഘ്യകളായ കൃതികൾ'—'ശുഭഗകളായ ശൃംഗപരമ്പരകൾ'—'മനോഹരമായ മാല', എന്നിങ്ങനെ പ്രയോഗിക്കുന്നതായിരുന്നു അദ്ദേഹത്തിനിഷ്ടം. 'മങ്ങാതെങ്ങും മഹിതതരയാം മന്ദിരശ്രേണിയുള്ളൊണ്ടും' എന്നും 'അങ്ങാടിക്കുള്ളനുപമിതയാം പുഷ്ടിയുള്ളൊണ്ടും' എന്നും മററും അദ്ദേഹം മയൂരസന്ദേശത്തിൽതന്നെ പ്രയോഗിച്ചിട്ടുള്ളതു നോക്കുക. നപുംസകനാമങ്ങൾ കർമ്മസ്ഥാനത്തു പ്രയോഗിക്കുമ്പോൾ പ്രതിഗ്രാഹികാപ്രത്യയം ചേർക്കുന്ന സമ്പ്രദായവും സംസ്കൃതത്തെ അനുകരിച്ചു സ്വീകരിച്ചതത്രെ. 'ആ പുസ്തകത്തെ എഴുതിക്കഴിച്ചുതന്നു' (അക്ബർ അവതാരിക) എന്നും മററുമാണ് വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ എഴുതിയിരുന്നത്. ഈ വക പ്രയോഗങ്ങൾ ആധുനികരീതിക്കു തീരെ യോജിക്കാത്തവയാണെന്നു പറയാതെതന്നെ അറിയാമല്ലൊ.

അമ്മാവന്റെ ഈ സംസ്കൃതഭ്രമത്തിൽനിന്നു മോചിപ്പിച്ചു, ഗദ്യരീതിയെ ഒന്നുകൂടി പരിഷ്കരിച്ചു പുതിയ വേഷംകെട്ടിച്ചതു മരുമകനാകുന്നു. പദ്യത്തിനു സംസ്കൃതമെന്നപോലെ ഗദ്യത്തിനു പ്രമാണമായി സ്വീകരിക്കേണ്ടതു് ഇംഗ്ലീഷുഭാഷയാണെന്നു് അദ്ദേഹം കണ്ടു, അതനുസരിച്ച് ആ ശാസ്ത്രങ്ങൾ പലതും പ്രവർത്തിക്കുംചെയ്തു. ഇതിന്റെ ഫലമാണു് 'സാഹിത്യസാഹ്യം',

അതിൻെറ അവതാരികയിൽ അപ്പൻതമ്പുരാൻതിരുമനസ്സുകൊണ്ടു് ഇങ്ങനെ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നു:— "സംസ്കൃതത്തിൽ പദ്യകാവ്യം പ്രധാനവും ഗദ്യകാവ്യം അപ്രശസ്തവുമായതുകൊണ്ടു്, രസാത്മകത്വമെന്ന കാവ്യസാമാന്യലക്ഷണം പദ്യഗദ്യങ്ങളിൽ ഒരുപോലെ വ്യാപിക്കുന്നുണ്ടെന്നുവരികിലും, മലയാളഗദ്യങ്ങളെ സംസ്കൃതരീതിക്കനുസരിച്ചു വകതിരിക്കുന്നതു ദുസ്സാധവും അനാവശ്യവുമാകുന്നു. ചരിത്രം, ആഖ്യായിക, ശാസ്ത്രം ഇത്യാദി വിഷയഭേദേന ദിനംപ്രതി വർദ്ധിച്ചുവരുന്ന മലയാളഗദ്യകൃതികൾക്കു് ആയുസ്സററ സംസ്കൃതത്തിൽ എതിരുകാണ്മാൻ പ്രയാസമത്രെ. ഇംഗ്ലീഷിൽ ആവക ഗദ്യഭേദങ്ങൾ സുലഭമാണു്. അങ്ങനെയിരിക്കെ പഴയതൊക്കെ പത്ഥ്യമെന്നു ഭ്രമിച്ചു സംസ്കൃതരീതിയെ സംസ്കരിക്കയില്ലെന്നു മർക്കടമുഷ്ടിപിടിച്ചിട്ടുള്ള യാതൊരു പ്രയോജനവും കാണുന്നില്ല. പരിഷ്കൃതസമ്പ്രദായത്തിൽ മലയാളഗദ്യവിഭാഗം ആംഗ്ലേയരീതിയോടു് ഏററവും യോജിച്ചാണിരിക്കുന്നതു്. അങ്ങനെ വിഭജിക്കുന്നതുകൊണ്ടു ഗദ്യപ്രബന്ധങ്ങളിൽ കാവ്യത്വം നശിക്കയുമില്ല; നൂതനവിഭാജകധർമ്മത്തിനു ബലം പോരാതാവുകയുമില്ല. നേരെമറിച്ചു്, കേരളഭാഷയിൽ ആ വകതിരിവിനു തന്മയത്വം കൂട്ടുകയും ചെയ്യും. ഭാഷാഭൂഷണത്തിൽ സംസ്കൃതപക്ഷപാതിയായിരുന്ന ഗ്രന്ഥകാരൻതന്നെ സാഹിത്യസാഹ്യത്തിൽ ആംഗലഭാഷാപക്ഷംപിടിച്ചു പുറപ്പെട്ടുകാണുമ്പോൾ ആ മഹാനു് മലയാളഭാഷയിൽ മാത്രമേ പക്ഷപാതമുള്ളുവെന്നു തെളിയുന്നുണ്ടു്."

എത്ര വാസ്തവമായ അഭിപ്രായം! ഭാഷാഭൂഷണവും വൃത്തമഞ്ജരിയും നിർമ്മിക്കുന്ന വിഷയത്തിൽ ഗ്രന്ഥകാ

രൻ പ്രമാണമായി സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളതു സംസ്കൃതഭാഷയെയാണു്. അതിൽ ഒരു പോരായ്മയും അദ്ദേഹം കണ്ടില്ല; എന്നുമാത്രമല്ല, അങ്ങനെ ചെയ്യുന്നതു് അഭിമാനകരമായി ആ ഭാഷാഭിമാനി കരുതുകയുംകൂടി ചെയ്തു. എന്നാൽ ഗദ്യത്തിന്റെ കാൎയ്യം വന്നപ്പോൾ ഇംഗ്ലീഷിനെ ബഹുമാനിക്കാനാണു് അദ്ദേഹം ഒരുങ്ങിയതു്. എന്തുകൊണ്ടെന്നാൽ പലതരത്തിലുള്ള ഗദ്യരീതികൾ അദ്ദേഹത്തിന്നു് ആ ഭാഷയിൽ കാണാൻ സാധിച്ചു; ഗദ്യവിഷയത്തിൽ അത്യന്തം ദരിദ്രയായ സംസ്കൃതഭാഷയും ഏററവും സമ്പന്നയായ ഇംഗ്ലീഷുഭാഷയും തമ്മിൽ രാവും പകലുമെന്നപോലുള്ള വ്യത്യാസമുണ്ടെന്നു് അദ്ദേഹം കണ്ടു; തനിക്കു് എത്രയും പ്രിയപ്പെട്ട മാതൃഭാഷയെ പോഷിപ്പിക്കുന്നതിന്നു് അന്ധമായ സംസ്കൃതപക്ഷപാതിത്വമല്ല, വിവേകജന്യമായ ആംഗലഭാഷാസ്നേഹമാണു് അത്യന്താപേക്ഷിതമെന്നു് ആ വിശാലമനസ്കൻ മനസ്സിലാക്കി; അതുപോലെ പ്രവൎത്തിക്കയും ചെയ്തു. അതിന്റെ ഫലമാകട്ടെ, ഏററവും ഹൃദ്യമായിരുന്നു. ഇന്നു മലയാളഭാഷയിൽ കാണുന്ന പലതരത്തിലുള്ള ഗദ്യരീതികൾ ഈ ദേശാഭിമാനി അന്നു കാണിച്ച ആ ഉൽപതിഷ്ണുത്വത്തിന്റെ സൽഫലങ്ങളത്രെ. 'പുസ്തകത്തെ അയച്ചുകൊടുക്കാ'നും 'നീചകളായ പ്രവൃത്തികളെ ചെയ്യാ'നും ഇന്നു മലയാളികളിലാരുംതന്നെ ഇഷ്ടപ്പെടുകയില്ലെന്നുള്ളതു നമുക്കെല്ലാവൎക്കും അറിയാമല്ലോ. ഈ വക അഭിപ്രായങ്ങൾ പ്രവൃത്തികൊണ്ടു പ്രത്യക്ഷപ്പെടുത്തുക മാത്രമല്ല അദ്ദേഹം ചെയ്തതു്; നിയമദ്രൂപത്തിൽ സാഹിത്യസാഹ്യാദിഗ്രന്ഥങ്ങളിൽ അതു രേഖപ്പെടുത്തുകയുംകൂടിയുണ്ടായി.

നീണ്ടനീണ്ട ഗദ്യങ്ങളെഴുതുന്നതാണ് പാണ്ഡിത്യത്തിന്റെ ലക്ഷണമെന്ന പൊതുവേയുണ്ടായിരുന്ന തെററിദ്ധാരണ നീക്കിയതും കേരളപാണിനിതന്നെയാണ്. ചെറിയ ചെറിയ വാക്യങ്ങളിൽ കാര്യം ശക്തിയായി പ്രതിപാദിക്കയാണ് വേണ്ടതെന്ന മനസ്സിലാക്കീട്ടുള്ളവരാണ് ഇന്നത്തെ പേരുകേട്ട എഴുത്തുകാരിൽ മിക്കവരും. അന്നത്തെ എഴുത്തുകാരാകട്ടെ വാക്യങ്ങളുടെ ദൈർഘ്യത്തേയും പ്രൗഢിമയേയുമാണ് പ്രധാനമായി നോക്കിയിരുന്നതു്. ആംഗലവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രചാരം ഈ രീതിയിൽ ഒരു വലിയ മാററംവരുത്തി. ആ പരിവർത്തനത്തിന മാർഗ്ഗദർശിയായിത്തീൎന്നതു കേരളപാണിനിയാകുന്നു. "ഒരു സംഭവം നടന്നതായി വിവരിക്കയാണല്ലോ കഥയുടെ സ്വരൂപം. സംഭവങ്ങളിൽ പ്രധാനമായ ഒരു സംഗതിയും അതിനോടുചേൎന്ന പല സംഗതികളും ഉണ്ടായിരിക്കും. അതിൽ പ്രധാനസംഗതിക്കു കഥയുടെ മൎമ്മം എന്നു പേർ ചെയ്യാം. കാളിദാസന്റെ ശാകുന്തളം നോക്കുക. അതിൽ ശകുന്തള മോതിരം കളഞ്ഞുപോയ സംഗതിയാണ് മൎമ്മം. പ്രകൃതിശാസ്ത്രത്തിൽ ഗുരുത്വകേന്ദ്രം എന്നു പറയുന്ന ബിന്ദുവിന്റെ സ്ഥാനമാണ് കഥയിൽ മൎമ്മത്തിനുള്ളതു്. മററു സംഗതികളെല്ലാം ആ ഒരു സംഗതിയെ ആശ്രയിച്ചു നില്ക്കുന്നു. കഥയുടെ നാമകരണം ചെയ്യുന്നതിൽ പലപ്പോഴും മൎമ്മം ഉപകരിക്കും. കാളിദാസൻ താൻ നിൎമ്മിച്ച ശകുന്തളയുടെ കഥയ്ക്കു 'അഭിജ്ഞാനശാകുന്തളം' എന്നു പേരു കൊടുത്തിരിക്കുന്നു. അതു മോതിരം കളഞ്ഞ കഥയാണല്ലോ." (സാഹിത്യസാഹ്യം) ഈ ഗദ്യരീതി എത്ര സരളവും പ്രസന്നവുമായിരിക്കുന്നു!

ഭാഷാഗദ്യത്തിൻെറ അനുക്രമമായ വളൎച്ചയിൽ കേരളകാളിദാസനും കേരളപാണിനിക്കുമുള്ള സ്ഥാനം എത്ര ഉൽകൃഷ്ടമാണെന്നു് ഇപ്പോൾ നമുക്കു മനസ്സിലായി; ആധുനികഗദ്യരീതിയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം അവൎക്കു എത്രമാത്രം ഉത്തരവാദിത്വമുണ്ടെന്നും നാം കണ്ടുകഴിഞ്ഞു. ഭാഷയിലെ പദ്യസാഹിത്യശാഖയെ സംബന്ധിച്ചു് ഇവർ പ്രശംസാൎഹമായി വല്ലതും ചെയ്തിട്ടുണ്ടോ എന്നാണു് ഇനിനോക്കാനുള്ളതു്. അതു് അടുത്ത അദ്ധ്യായത്തിൽ വിവരിക്കാം.



അദ്ധ്യായം 5.

പദ്യസാഹിത്യം.

I

വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻെറ ബാല്യകാലത്തു ഭാഷാപദ്യസാഹിത്യം ആശാസ്യമായ ഒരു നിലയിലെത്തിയിരുന്നില്ല. വെണ്മണിഅച്ഛൻനമ്പൂതിരിപ്പാടു് അന്നു് ഒരു പുതിയ പ്രസ്ഥാനത്തിൻെറ മാൎഗ്ഗദൎശിയായി രംഗപ്രവേശം ചെയ്തുകഴിഞ്ഞിരുന്നുവെങ്കിലും പറയത്തക്ക കൃതികളൊന്നും അദ്ദേഹം എഴുതിയിരുന്നില്ലെന്നുമാത്രമല്ല, എഴുതിയവയ്ക്കു ശരിയായ പ്രചാരം കിട്ടിക്കഴിഞ്ഞിരുന്നുമില്ല. അങ്ങുമിങ്ങും ചിലർ ചില കവിതകൾ എഴുതാറുണ്ടായിരുന്നുവെന്നല്ലാതെ കവിതാരീതിക്കു്

ഒരു ഐകരൂപ്യമോ പുതുമയോ ഉണ്ടായിരുന്നില്ല. പേരുകേട്ട കവികളെല്ലാം ആട്ടക്കഥകളിൽ ഭ്രമിച്ചു കഴിഞ്ഞുകൂടിയിരുന്നു. എന്തെങ്കിലും ഒരാട്ടക്കഥ എഴുതിയാൽ മാത്രമേ കവിയാകയുള്ളു എന്നായിരുന്നു അന്നത്തെ വിശ്വാസം. ഈ വിഷയത്തെ സംബന്ധിച്ചു് ഒരു പണ്ഡിതാഗ്രേസരൻ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നതു് ഇങ്ങനെയാണു്.

"കൊല്ലം 1034-ാമാണ്ടിനിടയ്ക്കു മലയാളകവിതയുടെ സ്ഥിതി ഒരുവിധത്തിലും സ്പൃഹണീയമായിരുന്നില്ല. സംസ്കൃതരീതിയെ അനുസരിച്ചുള്ള ഭാഷാചമ്പുക്കളുടേയും മററും കാലം അതിനു വളരെ മുൻപുതന്നെ അസ്തമിച്ചിരുന്നു. ദ്രാവിഡസമ്പ്രദായത്തിലുള്ള കവനം സംസ്കൃതവ്യുൽപന്നന്മാർക്കു ഗർഹ്യമായും തീൎന്നു. തന്നിമിത്തം സംസ്കൃതഭാഷയിൽ ഗ്രന്ഥനിൎമ്മാണംചെയ്തു ബാക്കി സമയമുണ്ടെങ്കിൽ അന്നത്തെ പണ്ഡിതന്മാർ അതു് ആട്ടക്കഥകൾ രചിക്കുന്നതിലേയ്ക്കു മാത്രമാണു് വിനിയോഗിച്ചുവന്നതു്. സുഭദ്രാഹരണം തിരുവാതിരപ്പാട്ടും മററുമെഴുതിയ ഇരയിമ്മൻതമ്പിയുടേയും സന്താനഗോപാലം തുള്ളൽക്കഥയുണ്ടാക്കിയ വിദ്വാൻ കോയിത്തമ്പുരാന്റേയും അനന്തരഗാമികൾക്കു് ഈ നിൎബ്ബന്ധം ആവശ്യകമല്ലായിരുന്നുവെങ്കിലും, വാസ്തവത്തിൽ കഥകളിയൊഴിച്ചുള്ള കാവ്യഗ്രന്ഥത്തിനു ഭാഷയിൽ മേന്മയില്ലെന്നുതന്നെയായിരുന്നു അക്കാലത്തെ പണ്ഡിതന്മാരുടെ വിശ്വാസം......"

ഇങ്ങനെയുള്ള ഒരുകാലത്തു സാഹിത്യപരിശ്രമത്തിൽ ഏൎപ്പെട്ട കേരളകാളിദാസനും ഗതാനുഗതികന്

യമനുസരിച്ച് ചില ആട്ടക്കഥകളുണ്ടാക്കി. ഹനുമദ്ദൂതവം, മത്സ്യവല്ലഭവിജയം, പ്രലംബവധം, ധ്രുവചരിതം, പരശുരാമവിജയം, സോമവാരവ്രതത്തിന്റെ ഉത്തരാൎദ്ധം ഇവയാണ് അദ്ദേഹമുണ്ടാക്കിയിട്ടുള്ള ആട്ടക്കഥകൾ. സോമവാരവ്രതത്തിന്റെ പൂൎവ്വാൎദ്ധം മാതുലനായ രാജരാജവൎമ്മ കോയിത്തമ്പുരാൻ എഴുതിയിരുന്നതുകൊണ്ടാണ് ചരിത്രനായകൻ ഉത്തരാൎദ്ധം മാത്രമെഴുതിയതു്. ആട്ടക്കഥയിലെ ശ്ലോകങ്ങൾ തനിസ്സംസ്കൃതത്തിലായിരിക്കണമെന്നുള്ള മാമൂലിനെ ഉന്മൂലനം ചെയ്തതും, പലവിധത്തിലുള്ള പ്രാസങ്ങൾചേൎത്തു് ആട്ടക്കഥകളിലെ പാട്ടുകളിൽ വൈചിത്ര്യം വരുത്താമെന്നു കാണിച്ചു് പുതിയ ആട്ടക്കഥാനിൎമ്മാതാക്കൾക്കു് അക്കാൎയ്യത്തിൽ മാൎഗ്ഗദൎശിയായിത്തീൎന്നതും വലിയ കോയിത്തമ്പുരാനാകുന്നു. തനിക്കു കഥകളിയിൽ ആദ്യമായി ഒരഭിനിവേശം ജനിപ്പിച്ചതു് 'അമ്മാവനും ഗുരുവുമാകിയ രാജരാജവൎമ്മായ്യ്രെ'നാണെന്നു ചരിത്രനായകൻതന്നെ ഒരിടത്തു പ്രസ്താവിച്ചിട്ടുണ്ടു്:—

"എന്റെ ഗുരുനാഥനായ മാതുലനായിരുന്നു എനിക്കു് ആട്ടക്കഥകളിൽ ആദ്യമായി ഒരു രസം ജനിപ്പിച്ചതു്. ഒരുദിവസം അംബരീഷചരിതം കഥ ആടാൻ നിശ്ചയിച്ചിരുന്നപ്പോൾ അതിലെ 'കനകരുചിരുചിരാംഗിമാരേ' എന്ന പദത്തിന്റെ കൈകൾ എന്നേയും എന്റെ സഹപാഠിയായിരുന്ന രാമവൎമ്മൻ അമ്മാവനേയും കാണിച്ചു മനസ്സിലാക്കിത്തന്നിരുന്നു. അന്നു രാത്രി ആട്ടംകണ്ടപ്പോൾ അംബരീഷവേഷം കെട്ടിയ കുറച്ചു വ്യുല്പത്തിയുള്ള ഒരു നടനായ കൊച്ചുപിള്ളപ്പണിക്കർ മേൽപറഞ്ഞ പദത്തിൽ അല്പം തെററായിട്ടാണു് കൈകൾ

കാണിച്ചതു്. പിറേറദിവസം ഗുരുനാഥൻ ഞങ്ങളുടെ പാഠസമയത്തു് 'ഇന്നലെ അംബരീഷൻെറ വേഷം കെട്ടിയ പണിക്കർ കനകരുചിരുചിരാംഗിമാരേ എന്ന പദത്തിനു കൈകാണിച്ചതു ശരിയായയോ?' എന്നു ഞങ്ങളോടു ചോദിച്ചപ്പോൾ 'കനകരുചിരുച്യംഗിമാരേ' എന്നാണു് അയാൾ കൈകാണിച്ചതെന്നു ഞാൻ അറിയിച്ച സമയം അമ്മാവൻെറ തിരുമുഖത്തു് അനുഗ്രഹസൂചകമായ ഒരു പ്രസാദം സ്ഫുരിച്ചു. അന്നു മുതല്ക്കാണു് എനിക്കു് ആട്ടക്കഥകളിൽ ഒരു അഭിനിവേശം ജനിച്ചു തുടങ്ങിയതു്."

കാരണം എന്തുതന്നെയായാലും അതിൽനിന്നുണ്ടായ ഫലം മധുരമായിരുന്നു എന്നുള്ളതു തീർച്ചയാണു്. ആട്ടക്കഥകളിലെ സാഹിത്യത്തെ ഗതാനുഗതികത്വത്തിൽനിന്നു് അല്പം പരിഷ്കരിക്കുന്നതിനുംകൂടി അതു നിദാനമായിത്തീർന്നു.

ചരിത്രനായകൻ 'കേരളകാളിദാസൻ' എന്ന പേരിൽ പ്രസിദ്ധനായിത്തീർന്നതിനുള്ള കാരണം ശാകുന്തളം നാടകത്തിൻെറ തർജ്ജിമയാകുന്നു. മലയാളഭാഷയിൽ ഒന്നാമതായി ആവിർഭവിച്ച 'നാടകം' കേരളകാളിദാസൻെറ അഭിജ്ഞാനശാകുന്തളമായിരുന്നു. അതിനു മുൻപു നാട്യകലയെ പ്രതിനിധീകരിച്ചിരുന്നതു് ആട്ടക്കഥകളാണു്. ചാക്യാർക്കൂത്തു്, പാഠകം, തുള്ളൽ മുതലായവയും പ്രസ്തുതകലയുടെ രൂപാന്തരങ്ങളായി കേരളത്തിൽ പ്രചരിച്ചിരുന്നു. സംഗീതനാടകങ്ങളും പ്രഹസനങ്ങളും യഥാക്രമം തമിഴിനേയും ഇംഗ്ലീഷിനേയും അനുകരിച്ചു് ഈ അടുത്തകാലത്തു മാത്രമാണു് മലയാളത്തിൽ

ആവിർഭവിച്ചതു്. അതുകൊണ്ടു് കോയിത്തമ്പുരാന്റെ ശാകുന്തളപരിഭാഷ മലയാളികളെ മുഴുവൻ ഒരുപോലെ ആകർഷിച്ചു. ആ നാടകം അന്നു കേരളീയരെ എത്രമാത്രമാണു് രസിപ്പിച്ചതെന്നുള്ളതിനു കൈയുംകണക്കുമില്ല. വണ്ടിക്കാരും വള്ളക്കാരുംകൂടി അതിലെ ശ്ലോകങ്ങൾ ഹൃദിസ്ഥമാക്കിയിരുന്നു. നടൻ നാരായണപിള്ളയുടെ അഭിനയസാമർത്ഥ്യം ഭാഷാശാകുന്തളത്തിന്റെ പ്രചാരത്തെ ശതഗുണീഭവിപ്പിച്ചു. അതോടുകൂടി ഭാഷാനാടകങ്ങളുടെ സംഖ്യ അതിരില്ലാതെ വർദ്ധിച്ചുതുടങ്ങുകയും, 'നാടകാന്തം കവിത്വം' എന്ന ചൊല്ല് 'നാടകാദ്യം കവിത്വം' എന്ന മാററേണ്ട ഘട്ടം വന്നുകൂടുകയുംചെയ്തു. മുൻഷി രാമക്കുറുപ്പിന്റെ കംഭാണ്ഡൻ സധൈര്യം രംഗപ്രവേശംചെയ്തു് നാടകകവികളെയെല്ലാം നാട്ടിൽനിന്നു ആട്ടിപ്പായിച്ചിരുന്നില്ലെന്നുവരികിൽ നാടകസാഹിത്യം വളരെ വളരെ ദുഷിച്ചുപോകുമായിരുന്നു; അത്രമാത്രം വഴിപിഴച്ച അനുകരണത്തിനുപോലും പ്രേരകമായിത്തീരത്തക്കവണ്ണം ആ ഭാഷാശാകുന്തളം ജനങ്ങളെ അളവില്ലാതെ ആകർഷിച്ചു.

ഭാഷയിൽ ആദ്യമായി ആവിർഭവിച്ച നാടകമാണെന്നുള്ളതുകൊണ്ടു മാത്രമല്ല, ശാകുന്തളം പൊതുജനങ്ങളുടെ പ്രത്യേകശ്ലാഘയ്ക്കു പാത്രീഭവിച്ചതു്, തജ്ജിമയ്ക്കുള്ള വിശേഷവും ഇതിനു് ഒരു കാരണമായിരുന്നു. മൂലാർത്ഥത്തിനു് ഏറ്റക്കുറച്ചിൽകൂടാതെ ശബ്ദാലങ്കാരവിഷയത്തിൽ മെച്ചം വരുത്താൻ സാധിച്ചിട്ടുള്ള നാടകങ്ങൾ ഭാഷാശാകുന്തളത്തെപ്പോലെ ഭാഷയിൽ അധികമുണ്ടെന്നു തോന്നുന്നില്ല. നാടകം അഭിനയത്തെയാണല്ലോ പ്രധാനമായി ലക്ഷ്യീകരിക്കുന്നതു്. പദ്യങ്ങളിൽ

സംഗീതസുഖം വരുത്താൻ സാധിച്ചാൽമാത്രമേ അഭിനയം പൂൎണ്ണഫലത്തിൽ കലാശിക്കയുള്ളു. സാധാരണ പദ്യകാവ്യങ്ങൾക്കുതന്നെ ഈ സംഗീതരസം ഉൽകൎഷാധായകമാണെങ്കിൽ അഭിനയിച്ചു ഫലിപ്പിക്കേണ്ട നാടകങ്ങളുടെ കഥ പറയേണ്ടതില്ലല്ലൊ. ഈ തത്വം വേണ്ടതുപോലെ മനസ്സിലാക്കി ഉചിതങ്ങളായ പദങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത് അൎത്ഥത്തിന് ഒട്ടും കോട്ടം തട്ടാതെ പരിഭാഷപ്പെടുത്തിയതുകൊണ്ടാണ് അഭിജ്ഞാനശാകുന്തളം പ്രതീക്ഷയെ കവിഞ്ഞുള്ള പ്രശംസയ്ക്കു പാത്രീഭവിച്ചത്. അനുകരണഭ്രാന്തന്മാരായ അനന്തരഗാമികൾ കാരണത്തിൽ ശ്രദ്ധപതിപ്പിക്കാതെ കാൎയ്യത്തെമാത്രം നോക്കി പ്രവൎത്തിച്ചതുകൊണ്ടു പരാജയത്തെ വരിക്കേണ്ടിവന്നു. ശാകുന്തളം നാടകം പലരും തൎജ്ജിമചെയ്തിട്ടുണ്ട്. പൊതുവേ പറയുകയാണെങ്കിൽ ശബ്ദാൎത്ഥങ്ങളുടെ സമഞ്ജസമായ സമ്മേളനവിഷയത്തിൽ അവരിലാരുംതന്നെ കോയിത്തമ്പുരാനെ കവച്ചുവെക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നു തോന്നുന്നില്ല. ഒരു ശ്ലോകം ഉദ്ധരിച്ച് ഈ വാസ്തവം തെളിയിക്കാം:—

മൂലം.

സരസിജമനുവിദ്ധം ശൈവലേനാപി രമ്യം
മലിനമപി ഹിമാംശോൎല്ലക്ഷ്മ ലക്ഷ്മീം തനോതി
ഇയമധികമനോജ്ഞാ വല്ക്കലേനാപി തന്വീ
കിമിവ ഹി മധുരാണാം മണ്ഡനം നാകൃതീനാം?

തൎജ്ജിമ.

ഫുല്ലാംഭോജത്തിനു രമ്യതയ്ക്കു കുറവോ പായൽ പതിഞ്ഞീടിലും?
ചൊല്ലാൎന്നോരഴകല്ലയോ പനിമതിക്കങ്കം കറുത്തെങ്കിലും?
തല്ലാക്ഷീമണിയാൾക്കു വല്ക്കലമിതും ശ്രീയിങ്ങു ശോഭാവഹം;
നല്ലാകാരമതിന്നലങ്കരണമാമെല്ലാപ്പദാൎത്ഥങ്ങളും.

കേരളവൎമ്മ.

കരിഞ്ചണ്ടിച്ചാർത്തും കമലമലരിൽ കാന്തികരമാം;
കറുത്താണെന്നാകിലും കുറവിനാമോ വിധുവിന്?
പ്രകാശം ചേർക്കുന്നു മരവുരിയുമൊട്ടേറെയിവളിൽ;
പ്രകൃത്യാ ചേലാർന്നോരുടലിനഴകേകാത്തതെന്തുതാൻ?

രാജരാജവർമ്മ.

കമലമഴകുപൂണും ശൈവലം ചുററിയാലും;
ഹിമകിരണനിലങ്കംതന്നെശോഭാഭിവർദ്ധി;
അധികസുഭഗയാമിത്തന്വിയീവല്ക്കലത്താൽ;
മധുരസഹിതരൂപേ ഭൂഷയായ്ത്തീരുമേതും.

ദിവാൻബഹദൂർ ഗോവിന്ദപ്പിള്ള.

തണ്ടാരിന്നഴകില്ലയോ ചുഴലവും ചേരും കരിമ്പായലും?
കണ്ടാലെന്തു ഹിമാംശുവിന്നഴകു കാണേററം കറുത്തങ്കവും;
വണ്ടാർവേണിയിവൾക്കുമേററമഴകാണീ വല്ക്കലം പോലുമേ;
കൊണ്ടാടേണ്ടുമൊരാകൃതിക്കഴകിനാമെല്ലാവുമെല്ലായ്പോഴും.

കരുവാ കൃഷ്ണനാശാൻ.

ഈ നാലു തർജ്ജിമകളിൽ മൂലത്തിനോടു് അധികം യോജിക്കുന്നതും സംഗീതസുഖം കലർന്നതുമായ പദ്യം ആദ്യത്തേതാണെന്നുള്ളതു് അനുക്തസിദ്ധമാണല്ലോ. ഭാഷാശാകുന്തളത്തെ ജയിക്കണമെന്നുള്ള മനഃപൂർവ്വമായ ഉദ്ദേശ്യത്തോടുകൂടി വളരെ മനസ്സിരുത്തി മലയാളശാകുന്തളമെഴുതിയ കേരളപാണിനിക്കുപോലും അക്കാര്യത്തിൽ സാർവ്വത്രികമായ വിജയം നേടാൻ സാധിച്ചില്ല.

അംഭോവിന്ദുതുഷാരമന്ദമരുതാ ദേഹക്ലമച്ഛേദിയാ-
മംഭോജച്ഛദതാലവൃന്തമതുകൊണ്ടെൻപോറ്റു വീശട്ടയോ?
രംഭോരു, പ്രചുരാദരം മടിയിൽവെച്ചിഷ്ടാനുരോധേന തേ-
നംഭോജാരുണമാം ഭവൽപദയുഗം ബാലേ തലോടട്ടയോ!
മാനോടൊത്തു വളർന്ന മന്ഥരമുഖാ ഗന്ധം ഗ്രഹിക്കാത്തൊരാൾ
താനോ നാഗരികാംഗനാരസികനാമെന്നേ ഭ്രമിപ്പിക്കുവാൻ!
ഞാനോരോന്നു വൃഥാ പറഞ്ഞു പരിഹാസാർത്ഥം പരം തോഴരേ!
താനോ ശുശ്രൂഷണത്തോടെയിന്നു പരമാർത്ഥത്തെപ്പറ ബോധിപ്പിക്കുമോ.

എന്നിങ്ങനെ ശ്രവണമാത്രത്തിൽതന്നെ ചെവിക്കിമ്പം നൽകുന്ന അനവധി പദ്യങ്ങൾ വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻെറ ശാകുന്തളത്തിലുണ്ടു്. ഗദ്യങ്ങൾ തർജ്ജിമചെയ്യുന്ന വിഷയത്തിലും അദ്ദേഹം കാണിച്ച പാടവം അനന്യസാധാരണമായിരുന്നു. ഭാഷാന്തരങ്ങളായും സ്വകപോലകല്പിതങ്ങളായും അനവധി നാടകങ്ങൾ മലയാളത്തിൽ ഉണ്ടായിക്കഴിഞ്ഞിട്ടുള്ള ഇക്കാലത്തുപോലും, നീചപാത്രങ്ങളെന്നോ ഉത്തമപാത്രങ്ങളെന്നോ ഉള്ള വ്യത്യാസത്തെ വകവെയ്ക്കാതെ എല്ലാവരുടെ സംഭാഷണവും ഒരേ രീതിയിലുള്ള ഭാഷയിൽ വാർത്തുവിടുകയാണു് നമ്മുടെ കവികൾ ചെയ്യുന്നതു്. നീചപാത്രങ്ങളുടെ സംഭാഷണം, ഭാഷയെസ്സംബന്ധിച്ചും നീചമായിരിക്കണമെന്നു മനസ്സിലാക്കുന്നതിനു വേണ്ട ഔചിത്യം അധികംപേക്കും ഉള്ളതായി കാണുന്നില്ല. കോയിത്തമ്പുരാനാകട്ടെ, മുക്കുവൻ, പോലീസ്സുകാരൻ മുതലായവരുടെ സംഭാഷണം വളരെ തന്മയത്വത്തോടുകൂടിയാണു് തർജ്ജിമചെയ്തിട്ടുള്ളതു്. മലയാളഭാഷയിൽ ആദ്യമായി ആവിർഭവിച്ച അഭിജ്ഞാനശാകുന്തളം മലയാളികളെ അത്ര അധികം ആകർഷിച്ചതിനുള്ള കാരണങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്നു് ഇപ്പോൾ സ്പഷ്ടമായല്ലൊ.

ഇതൊക്കെ ശരിയാണെങ്കിലും ആ നാടകത്തിലെ ചില പദ്യങ്ങൾ കടിച്ചാൽപൊട്ടാത്തവിധം സംസ്കൃതപദബഹുലങ്ങളായിപ്പോയിട്ടുണ്ടെന്നുള്ള വാസ്തവം മറച്ചുവെയ്ക്കത്തക്കതല്ല.

ശശി കുമുദാന്യേവ ധിനോത്യശിശിരദീധിതി സരോരുഹാണ്യേവ
വശികാഃ പരപരിഗ്രഹാദ്വശികല്പീകരണവിമുഖതാ പ്രഥിതാ *

---

* കുമുദമെ ശശിരാജൻ വിടർത്തൂ; കമലമേ ദിനനാഥനമങ്ങനേ;
പരപരിഗ്രഹബന്ധമശേഷവും പരിഹരിപ്പവരാണു ജിതേന്ദ്രിയർ.
(മലയാളശാകുന്തളം)

ഈ പദ്യം മലയാളമാണെന്നു പറഞ്ഞാൽ ആരാണു് വിശ്വസിക്കുക? സാധാരണ ഒരു മലയാളിക്കു് എങ്ങനെയാണു് ഇതിൻെറ അൎത്ഥം മനസ്സിലാവുക? ഇതു പോലെ സംസ്കൃതമയങ്ങളും സംസ്കൃതപ്രത്യയാന്തങ്ങളായ പദങ്ങൾ നിറഞ്ഞവയുമായ പദ്യങ്ങൾ കേരളകാളിദാസൻെറ ഭാഷാശാകുന്തളത്തിൽ ധാരാളമുണ്ടു്.

"എൻെറ ബാല്യംമുതല്ക്കുതന്നെ സംസ്കൃതത്തിൽ കവനംചെയ്തു പരിചയിച്ചു്, ആ ഭാഷ അധികം സ്വാധീനപ്പെട്ടിരുന്നതുകൊണ്ടു് ഈ തർജ്ജിമയിൽ സംസ്കൃതപദപ്രയോഗങ്ങൾ അല്പം ബഹുലീഭവിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നുള്ളതിനെ ഞാൻ സമ്മതിക്കുന്നു" എന്നു നാടകത്തിൻെറ ആമുഖോപന്യാസത്തിൽ കവിതന്നെ ഈ തെററു തുറന്നു സമ്മതിക്കുന്നുമുണ്ടു്. എന്നാൽ സംസ്കൃതത്തിൻെറ ഈ ഉപദ്രവംകൂടാതെ നല്ല മലയാളത്തിൽ ശാകുന്തളം തർജ്ജിമചെയ്യാൻ പുറപ്പെട്ടവരിൽ ആൎക്കുംതന്നെ വലിയ കോയിത്തമ്പുരാൻെറ പദ്യങ്ങൾക്കുള്ളതുപോലെ സംഗീതസുഖം വരുത്താൻ സാധിച്ചിട്ടില്ലെന്നുള്ളതു വായനക്കാർ പ്രത്യേകം ഓൎത്തിരിക്കേണ്ടതാണു്. കേരളകാളിദാസൻെറ തർജ്ജിമയ്ക്കുള്ള ഗാംഭീൎയ്യവും സാരസ്യവും മററു തർജ്ജിമകളിൽ സാൎവ്വത്രികമായി കാണുന്നില്ലെന്നുള്ളതും വിസ്മരണീയമല്ല. വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻെറ പ്രഥമസാഹിത്യപരിശ്രമഫലമാണു് പ്രസ്തുത പരിഭാഷയെന്നുള്ളതും ഈ അവസരത്തിൽ പ്രസ്താവയോഗ്യമാണു്.

എ. ആർ. രാജരാജവൎമ്മ പാഠപുസ്തകക്കമ്മിററിയുടെ അദ്ധ്യക്ഷനായിരുന്നകാലത്തു വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻെറ അഭിജ്ഞാനശാകുന്തളം പ്രസാധകന്മാർ കമ്മി

ററിക്കൊക്ക്വെച്ചുകൊടുത്തു. ഭാഷാരീതിയിൽ കുറെ പുറകിലാണെന്നുള്ള അഭിപ്രായം പറഞ്ഞു കമ്മിററി അതു തള്ളിക്കളഞ്ഞു. പുതിയ മലയാളവ്യാകരണമായ കേരളപാണിനീയത്തിലെ നിയമങ്ങൾക്കു വിരുദ്ധങ്ങളായ പല പ്രയോഗങ്ങളും അഭിജ്ഞാനശാകുന്തളത്തിലുണ്ടെന്നും അവ വിദ്യാൎത്ഥികളെ വഴിപിഴപ്പിക്കുമെന്നും അതുകൊണ്ട് അവ തിരുത്തിയാലല്ലാതെ പുസ്തകം അംഗീകരിക്കുന്നതിനു നിവൃത്തിയില്ലെന്നുമാണ് കമ്മിററിയുടെ നിർദ്ദേശമെന്നു മനസ്സിലാക്കിയ കേരളകാളിദാസൻ പുസ്തകത്തിൽ വേണ്ട ഭേദഗതികളെല്ലാം വരുത്തുന്നതിനു ഭാഗിനേയനെത്തന്നെ ചുമതലപ്പെടുത്തി; അതനുസരിച്ച് അങ്ങുമിങ്ങും ചില ഭേദഗതികളോടുകൂടി പ്രസിദ്ധീകരിക്കപ്പെട്ടതാണ് കേരളീയഭാഷാശാകുന്തളം. അത് അടുത്തകൊല്ലം തന്നെ പാഠപുസ്തകമായിത്തീരുകയും ചെയ്തു.

ഈ പരിഷ്കാരം ചിലൎക്കു രസിച്ചില്ല. അവർ തിരശ്ശീലയ്ക്കുള്ളിൽ മറഞ്ഞിരുന്ന് ആക്ഷേപശരങ്ങൾ വൎഷിച്ചുതുടങ്ങി. സാരള്യം തീരെ പോരെന്നും അഭിജ്ഞാനശാകുന്തളത്തിലുണ്ടായിരുന്ന പ്രാസംപോലും ചിലടത്ത് എടുത്തുകളഞ്ഞിട്ടുണ്ടെന്നുമുള്ളതായിരുന്നു കേരളീയഭാഷാശാകുന്തളത്തെപ്പററി പുറപ്പെട്ട പ്രധാനമായ ആക്ഷേപങ്ങൾ. 'കെ. സി. കേശവപിള്ളയും കേരളപാണിനിയുംകൂടി കേരളീയൎക്കു ചിരപരിചിതങ്ങളും സാധാരണന്മാൎക്കുപോലും ഹൃദിസ്ഥങ്ങളുമായ പഴയ പദ്യങ്ങളെല്ലാം മാററിയതു് ഒട്ടും ഉചിതമായില്ലെന്നുള്ള ഒരു അപഖ്യാതി നാട്ടുമുഴുവൻപരന്നു.' ഇതുംകൂടികേട്ടപ്പോൾ വലിയകോയിത്തമ്പുരാന്റെ അഭിമാനം തലയുയൎത്തി.

നവീനരുചിക്കനുസരിച്ചും, എന്നാൽ തന്റെ ആദർശങ്ങളിൽനിന്നു വ്യതിചലിക്കാതെയും, ശാകുന്തളത്തെ പരിഷ്ക്കരിക്കുന്നതിനു് അദ്ദേഹം തീരുമാനിച്ചു. ഈ തീരുമാനത്തിന്റെ ഫലമായി പുറപ്പെട്ടതാണു് ഇന്നു നാം കാണുന്ന 'മണിപ്രവാളശാകുന്തളം.' ലോകരുചിയനുസരിച്ചു്, അഥവാ, കാലഗതിയനുസരിച്ചു്, കവിതയെ പരിഷ്ക്കരിക്കുന്നതിനു കേരളകാളിദാസൻ സന്നദ്ധനായിരുന്നു എന്നാണല്ലോ ഇതിൽനിന്നു തെളിയുന്നതു്.

അമരുകശതകവും അന്യാപദേശശതകവും സംസ്കൃതത്തിൽനിന്നുള്ള രണ്ടു പരിഭാഷകളാകുന്നു. നീലകണ്ഠദീക്ഷിതരുടെ കൃതിയായ അന്യാപദേശ ശതകം സംസ്കൃതസാഹിത്യത്തിലെ സുപ്രസിദ്ധമായ ഒരു കാവ്യമത്രെ. ഇതു മലയാളത്തിലേയ്ക്കു പരിഭാഷപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള കാരണത്തെപ്പററി 'ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസം' എന്ന അദ്ധ്യായത്തിൽ വിവരിക്കുന്നുണ്ടു്.

തെല്ലു തുല്യമൊരു കീടകം പര,മിതെന്തു ചെയ്യു,മൊരെറുമ്പിനെ-
ക്കാളുമില്ല പണി കൊല്ലുവാനിതിനെ, വാഴുമെത്രയിതു വാഴ്കിലും,
ആളുകൾക്കു പുനരെന്തു പേടി,യവർ പേരുകേട്ടുമുടനോടിടും:
കാളമുഗ്ധപിശുനമുള്ള വാൾമുനയതിന്റെ തീവ്രത കഥിപ്പതോ?

എന്നു തുടങ്ങിയ ശബ്ദാർത്ഥമധുരങ്ങളായ നൂറു പദ്യങ്ങൾ ഇതിലടങ്ങിയിട്ടുണ്ടെന്നു മാത്രമല്ലാതെ ഈ കൃതിയെപ്പററി ഇവിടെ അധികമൊന്നും പറയണമെന്നു വിചാരിക്കുന്നില്ല.

ചരിത്രനായകന്റെ കവിതാവൈഭവം അതിന്റെ പരിപൂർണ്ണരൂപത്തിൽ പ്രത്യക്ഷപ്പെട്ടുകാണുന്നതു 'മയൂരസന്ദേശ'ത്തിലാകുന്നു.

ഇഷ്ടപ്രാണേശ്വരിയുടെ വിയോഗത്തിനാലും നരേന്ദ്ര-
ദ്വിഷ്ടത്വത്താലൊരുവനുളവാം മാനനഷ്ടത്തിനാലും

കഷ്ടപ്പെട്ടുകൊണ്ടു്,

ആവിശ്ശ്ചിന്താഭരമവനരിപ്പാട്ടു വാഗണാരുകാലേ
സേവിപ്പാനായ് ഗുഹനെയൊരുനാളാസ്ഥയാ പോയനേരം

ഭാവിശ്രേയഃപിശുനശകുനവും ഭഗവദ്വാഹനവുമായ ഒരു മയൂരത്തെ കോവിൽക്കെട്ടിൽ കണ്ടു്, തൻെറ പ്രാണപ്രേയസിക്കുള്ള ഒരു സന്ദേശം പറഞ്ഞു് ആ മയൂരത്തെ തിരുവനന്തപുരത്തേയ്ക്കയക്കുന്നതായി സങ്കല്പിച്ചുകൊണ്ടെഴുതിയിട്ടുള്ള ഒരു കൃതിയാണു് മയൂരസന്ദേശം. സ്വന്തം അനുഭവത്തെ ആസ്പദമാക്കി നിമ്മിക്കുന്ന ഒരു കൃതിക്കു്, കേവലം സങ്കല്പമാത്രാസ്പദമായ കൃതികളേക്കാൾ തന്മയത്വം ഉണ്ടാവുക സാധാരണമാണു്. ആ രസികത്വവും തന്മയത്വവും മയൂരസന്ദേശത്തിൽ ആദ്യം മുതൽ അവസാനംവരെ തെളിഞ്ഞു കാണുന്നുണ്ടു്.

മലയാളഭാഷയിലുണ്ടായിട്ടുള്ള സന്ദേശകാവ്യങ്ങളിൽ ഗുണപൗഷ്കല്യംകൊണ്ടു നോക്കിയാൽ ഇന്നും മുന്നിട്ടുനില്ക്കുന്നതു് ഈ മയൂരസന്ദേശംതന്നെയാണു്. അക്ലിഷ്ടസുന്ദരങ്ങളായ അനേകം പദ്യങ്ങൾ പ്രസ്തുത കാവ്യത്തെ വിശേഷിച്ചും ചേതസ്സമാകഷകമാക്കിത്തീർത്തിട്ടുണ്ടു്. അന്നത്തെ ആ 'ഇഷ്ടപ്രാണേശ്വരീവിയോഗ' മാണല്ലോ ഇത്ര വിശിഷ്ടമായ ഈ കാവ്യത്തിൻെറ ആവിർഭാവത്തിനു നിദാനമായിത്തീന്നതെന്നാലോചിക്കുമ്പോൾ, ഭാഷാസാഹിത്യത്തിനു് ആയില്യംതിരുനാൾ മഹാരാജാവു് ഒരു വലിയ ഉപകാരമാണു് ചെയ്തതെന്നുപോലും പറയാൻ തോന്നിപ്പോകുന്നു. മയൂരസന്ദേശം വായിച്ചു മതിമറന്നുപോയ ഒ. ചന്തുമേനോൻ ആ വിശിഷ്ടകാവ്യത്തിൻെറ ഒന്നാമത്തെ പതിപ്പു സ്വന്തം ചെ

ലവിൽ അച്ചടിപ്പിക്കയുണ്ടായത്രെ. അതിന്റെ പീഠികയിൽ ആ സഹൃദയൻ പറയുകയാണു്:—

"അതിലളിതമായി അത്യന്തം മനോഹരമായിരിക്കുന്ന ഈ മയൂരസന്ദേശമണിപ്രവാളപുസ്തകത്തിൽ എനിക്കുള്ള അളവില്ലാത്ത വാത്സല്യത്തിന്റെ വ്യാപാരങ്ങൾ പലപ്രകാരങ്ങളിലും തങ്ങളെത്തന്നെ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നതിൽ ഒന്നാണു്, മംഗലാപുരം ബാസൽമിഷ്യൻ അച്ചുക്കൂടത്തിൽ ഈ പുസ്തകത്തെ ഈവിധം അച്ചടിപ്പിച്ചുകാണുന്നതു്. ഇത്ര മനോഹരങ്ങളായ മണിപ്രവാളപദ്യങ്ങളെ ഇങ്ങനെ ഭംഗിയുള്ള അച്ചടിയിൽതന്നെയാണു് വായിക്കേണ്ടതു്. ജഗന്മോഹിനിയായ ഒരു യുവതിയെ നാട്യത്തിനോ ഗാനത്തിനോ രംഗത്തിൽ കൊണ്ടുവരേണ്ടതു് അവൾക്കു യോജ്യമായ വിധത്തിലുള്ള വസ്ത്രാഭരണങ്ങളാൽ അലങ്കരിച്ചുതന്നെയാണല്ലോ."

സഹൃദയാഗ്രേസരനായിരുന്ന ചന്തുമേനോൻ മയൂരസന്ദേശത്തെ ഈവിധം മുക്തകണ്ഠം പ്രശംസിച്ചിട്ടുള്ളതു വെറും പക്ഷപാതിത്വംകൊണ്ടല്ലെന്നു് ആ കൃതി ഒരിക്കലെങ്കിലും വായിച്ചിട്ടുള്ളവരോടു പ്രത്യേകം പറയേണ്ടതായിട്ടില്ല. സാഹിത്യനിരൂപണവിഷയത്തിൽ മുഖംനോക്കാതെ പ്രവർത്തിച്ചിരുന്ന കേരളപാണിനി പ്രസ്തുത കൃതിയെപ്പററി പറഞ്ഞിട്ടുള്ളതു് ഇങ്ങനെയാണു്:—"കാളിദാസകൃതിയോടു താരതമ്യം പരീക്ഷിക്കത്തക്ക യോഗ്യത സമ്പാദിക്ക എന്നുള്ളതുതന്നെ ഒരു കാവ്യത്തിനുണ്ടാകാവുന്ന ഭാഗ്യത്തിന്റെ പരമകാഷ്ഠയാകുന്നു. മയൂരസന്ദേശത്തിന്നു് ഈ യോഗ്യത സിദ്ധിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നു ഞാൻ മാത്രമല്ല, ഇദാനീന്തനന്മാരായ കാവ്യ

രസികന്മാരിൽ ഒന്നാമനെന്നു തീൎച്ചപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ഇന്ദുലേഖാകൎത്താവുംകൂടി പ്രകടമായി സമ്മതിച്ചിരിക്കുന്നു. എന്നാൽ മയൂരസന്ദേശത്തിനു മേഘസന്ദേശത്തേക്കാൾ ഒരു മാററു കൂടുകയില്ലയോ എന്നാണു് എന്റെ തൎക്കം. പ്രാചീനകാളിദാസൻ ശബ്ദഭംഗിയിൽ ലേശം മനസ്സു വെച്ചിട്ടില്ല. നവീനകാളിദാസന്റെ സൂക്തികളിലാകട്ടെ, ശബ്ദമോ അൎത്ഥമോ സരസതരമെന്നു് ഒരുവനും പരിച്ഛേദിക്കാൻ സാധിക്കയില്ല." മയൂരസന്ദേശത്തിനു് ഇതിലധികമായ ഒരു പ്രശംസ ഇനി കിട്ടാനില്ല. ഗുരുജനപക്ഷപാതജന്യമായ വ്യാമോഹത്തിൽനിന്നല്ല ഈ അഭിപ്രായം പുറപ്പെട്ടതെന്നു് ഉദാഹരണങ്ങളെക്കൊണ്ടു് തെളിയിക്കാൻ യാതൊരു പ്രയാസവുമില്ല.

> തന്ദേശം ചെന്നണവതിനു തേ ചൊല്ലുവൻ മാൎഗ്ഗമാദൌ
> സന്ദേശം ചൊന്നഥ സപദി ഞാൻ യാത്രയാക്കാം ഭവാനെ;
> സന്ദേഹം വേണ്ട പരനുപകാരത്തിനാകാത്തതെങ്കിൽ
> കിം ദേഹംകൊണ്ടൊരു ഫലമിഹ പ്രാണിനാം ക്ഷോണി
> തന്നിൽ?

എന്നു ദൂതകൃത്യം പ്രസ്താവിക്കുന്നതിലും,

> പാലിക്കാനായ് ഭുവനമഖിലം ഭൂതലേ ജാതനായ-
> ക്കാലിക്കൂട്ടം കലിതകുതുകം കാത്ത കണ്ണന്നു ഭക്ത്യാ
> പീലിക്കാലൊന്നടിമലരിൽ നീ കാഴ്ചയായ് വെച്ചിടേണം
> മൌലിക്കെട്ടിൽ തിരുകുമതിനെത്തീൎച്ചയായ് ഭക്തദാസൻ.

എന്നു തൽക്കാലോചിതം പ്രവൎത്തിക്കാനുപദേശിക്കുന്നതിലും,

> കൂടിച്ചേൎന്നില്ലൊരുവക കളിക്കൂട്ടർ നിന്നെപ്പിടിപ്പാ-
> ന്നോടിച്ചെല്ലുങ്കൽ പടുതയൊടു നീ പിന്തിരിഞ്ഞന്തികത്തിൽ
> ചാടിച്ചെന്നിച്ചതുരതയെഴും പീലിയാല്ലോലകന്മാർ
> പേടിച്ചോടുംപടി തടിതിയൊന്നുല്ലളിപ്പിച്ചിടേണം

എന്നു്, ദ്രോഹിപ്പാൻവരുന്ന കളിക്കൂട്ടരെ അകററുവാൻ വഴിപറഞ്ഞുകൊടുക്കുന്നതിലും മററും കവി കാണിച്ചിട്ടുള്ള അന്യാദൃശമായ മനോധർമ്മം സഹൃദയഹൃദയങ്ങളെ സുതരാം സന്തോഷിപ്പിക്കുന്നതിനു സർവ്വഥാ പര്യാപ്തമാകുന്നു.

രണ്ടും മൂന്നും തവണ കൃഷിചെയറുന്ന കണ്ടങ്ങളേയും
വണ്ടും ഞണ്ടും തരമൊടു കളിക്കുന്ന കല്ലുങ്ങളേയും
തണ്ടുംകെട്ടിത്തരമൊടു ചരിക്കുന്ന വള്ളങ്ങളേയും
കണ്ടുംകൊണ്ടച്ചെറുപുഴകൾതൻ തീരമാർഗ്ഗേണ പോക.

വഞ്ചിക്ഷോണിക്കൊരു തിലകമാമപ്പുരത്തിങ്കൽ പോകും
വഞ്ചിക്കൂട്ടം വരുമളവിലത്തോട്ടുവാരത്തൊതുങ്ങി,
വഞ്ചിക്കേണം വളരെ മരനീരുള്ളിലുണ്ടാകമൂലം
വഞ്ചിത്വാഭ്രാന്തെഴുമരയരാം നാവികക്കൂട്ടരെ നീ.

എന്നിങ്ങനെ അടിതെളിഞ്ഞുകാണുന്ന നദിയെപ്പോലെ അർത്ഥം സുസ്പഷ്ടമായി പ്രകാശിക്കുന്ന ലളിതകോമള പദ്യങ്ങളും,

മല്ലീജാതിപ്രഭൃതി കുസുമസ്മേരമായുല്ലസിക്കും
സല്ലീലാഢ്യ കിസലയകരംകൊണ്ടു നിന്നെത്തലോടും
വല്ലീനാം നീ പരിചയരസംപൂണ്ടു കൌതൂഹലത്താ-
ലല്ലീഢാത്മാ ചിരതരമിരുന്നങ്ങമാന്തിച്ചിടൊല്ലാ

എന്നിത്യാദി ധ്വനിപ്രധാനങ്ങളായ സരസശ്ലോകങ്ങളും ഈ സന്ദേശത്തിൽ ധാരാളമുണ്ടു്. ഭാഷാവിഷയകമായി മറെറാന്നും പ്രവർത്തിച്ചിരുന്നില്ലെങ്കിൽതന്നെയും, വലിയകോയിത്തമ്പുരാന്റെ കവിയശസ്സിനെ എന്നെന്നേയ്ക്കും നിലനിറുത്തുന്നതിനു് ഈ മയൂരസന്ദേശം ധാരാളം പര്യാപ്തമാണു്. പ്രസ്തുതകാവ്യരത്നം ഭാഷാപദ്യസാഹിത്യലോകത്തിൽ വരുത്തിയിട്ടുള്ള സമൂലപരിവർത്തനം അത്രമാത്രം മഹത്തരമത്രെ!

ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസത്തെപ്പററിയുള്ള ഭിന്നാഭിപ്രായം സാഹിത്യലോകത്തിൽ വലിയ കോളിളക്കം ഉണ്ടാക്കിത്തീൎത്ത കാലത്തു്, അമ്മാവന്റെ പിൻതാങ്ങാണു് പ്രാസപക്ഷപാതികളെ മുന്നോട്ടേയ്ക്കു തള്ളിവിടുന്നതെന്നു മനസ്സിലാക്കിയ കേരളപാണിനി, കേരള കാളിദാസനെക്കൊണ്ടു പ്രാസനിൎബ്ബന്ധമില്ലാത്ത ഒരു കവിത എഴുതിക്കണമെന്നു നിശ്ചയിച്ചു് ആ വിവരം അദ്ദേഹത്തെ അറിയിച്ചു. മരുമകന്റെ നിൎബ്ബന്ധമനുസരിച്ചു് ആ ശിഷ്യനെ തൃപ്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനുവേണ്ടിമാത്രം കേരളവൎമ്മ എഴുതിയ ഒരു ഖണ്ഡകാവ്യമാണു് 'ദൈവയോഗം.'

പ്രാസപ്രയോഗനിയമത്തെയൊഴിച്ചു നവ്യം
കാവ്യം ചമയ്ക്കുവതിന്നെൻ പ്രിയഭാഗിനേയൻ
ശിഷ്യാഗ്രഗണ്യനരചെയ്തതുപോലെ ഞാനി-
ന്നീദൈവയോഗകഥയൊന്നു കഥിച്ചിടുന്നേൻ

എന്നു കവിതന്നെ ഇക്കാൎയ്യം തുറന്നു പറഞ്ഞിട്ടുണ്ടു്. ഒരു ഗ്രാമീണകുടുംബജീവിതമാണു് ദൈവയോഗത്തിലെ ഇതിവൃത്തം. വായനക്കാൎക്കു പല ഗുണപാഠങ്ങളും സിദ്ധിക്കത്തക്കവിധത്തിൽ കവി കഥ സരസമായി പ്രതിപാദിച്ചിരിക്കുന്നു.

സ്വൎണ്ണത്തിനോടു ശരിയായ ശരീരവൎണ്ണം
ഭസ്മപ്രലേപമതുകൊണ്ടു മറഞ്ഞിരുന്നു;
ബന്ധിച്ചിരുന്നു ജട ബന്ധുരമായ് ശിരസ്സിൽ;
നെഞ്ചോളമന്നെടിയ താടി വളൎന്നിരുന്നു.

തന്നെക്കുറിച്ചു വളരെ പ്രതിപത്തിപൂണ്ട
തന്വംഗിയെത്തനയയോടൊരുമിച്ചു തള്ളി
മേനിപ്പകിട്ടിലൊരു പാംസുലയോടകപ്പെ-
ട്ടായാളവൾക്കു വശനായി വശായി കഷ്ടം!

എന്നു തുടങ്ങിയ ലളിതകോമളങ്ങളായ അനേകം പദ്യങ്ങൾ ദൈവയോഗത്തിലുണ്ട്. പ്രാസനിർബ്ബന്ധമില്ലാത്ത ഒരു കവിതയെഴുതണമെന്നുള്ള ഭാഗിനേയന്റെ അപേക്ഷയനുസരിച്ചു നിർമ്മിച്ച കൃതിയായിരുന്നിട്ടും,

കൊണ്ടാടുവാനുപയമത്തെയുപേന്ദ്രതല്പ-
മുണ്ടായിരുന്നവിടെയന്നൊരുവീട്ടിലെങ്കിൽ,
രണ്ടായിരം രസനകൊണ്ടവനെത്തു സാദ്ധ്യ-
മുണ്ടാമനന്തഫലമത്രയുമക്ഷികൊണ്ട്.
ദൂരത്തുനിന്നവിടെ വന്നവർ മിക്കപേരും
നേരത്തെയാസ്ഥയൊടു കഞ്ഞികുടിച്ച ശേഷം
ചാരത്തു വാണു പല ദിക്കിലുമായ്, പ്രമോദ-
ഭാരത്തൊടട്ടിനമുദിതചരകൗതുകത്താൽ.

എന്നിങ്ങനെ കേരളകാളിദാസനു സഹജമായ പ്രാസപ്രിയത്വം ദൈവയോഗത്തിലും ഇടയ്ക്കിടയ്ക്കു പ്രത്യക്ഷപ്പെടാതിരുന്നിട്ടില്ല. കൃതിയുടെ അവസാനത്തിൽ,

പ്രാസനിർബ്ബന്ധമില്ലാതെ നിർമ്മിച്ചൻ കാവ്യമിങ്ങനെ
കവിപുംഗവരേ! നോക്കിക്കൊള്ളാമെങ്കിൽ ഗ്രഹിക്കുവിൻ.

എന്ന് ഒരു ഉദാസീനന്റെ നിലയിൽ അദ്ദേഹം പ്രസ്താവിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നുള്ളതും ഇവിടെ പ്രത്യേകം എടുത്തു പറയാതിരിക്കാൻ നിവൃത്തിയില്ല.

കേരളവർമ്മ വലിയകോയിത്തമ്പുരാന്റെ സംസ്കൃതപക്ഷപാതിത്വം ഗദ്യത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം അവസാനമായപ്പോൾ അല്പം കുറഞ്ഞതായി നാം കണ്ടു. പദ്യത്തെ സംബന്ധിച്ചുള്ള അനുഭവവും അതുതന്നെയായിരുന്നു.

താർമങ്കതന്റെ കുചകുങ്കുമപങ്കമേററു
ചോപ്പാർന്ന കണ്ണനുടെ വാരാശിമാറിടത്തിൽ
നന്നായ് വിളങ്ങുമൊരു കൗസ്തുഭമാം നവാർക്കൻ
നൽകട്ടെയെന്നകമലക്കു വികാസമേററം.

(ദൈവയോഗം.)

നാലഞ്ചു ഭാഷകൾ മുഷിഞ്ഞു വൃഥാ പഠിച്ചേൻ;
പലലഞ്ചിട്ടുംമൊഴിയുമായ് പലനാൾ കഴിച്ചേൻ;
കാലം ചതിച്ച കരുണാകര! ഞാനിനിത്ത-
ക്കാലഞ്ചുവൻ; കനിവിനോടയി കാത്തുകൊൾക.

(ശ്രീപത്മനാഭശതകം.)

അവസാനകാലത്തെ കൃതികളിൽ സംസ്കൃതപദപ്രയോഗം വളരെ കുറച്ചേ കാണുന്നുള്ളു. വലിയകോയിത്തമ്പുരാന്റെ 50 കൊല്ലത്തെ കവിതാപരിശ്രമം ഭാഷാപദ്യസാഹിത്യത്തെ ഏതെല്ലാംതരത്തിൽ പരിഷ്കരിച്ചുവെന്ന് ഇപ്പോൾ നമുക്കു മനസ്സിലായല്ലോ.

II

കേരളപാണിനിയുടെ 'പ്രസാദമാല'യൊഴിച്ചുള്ള കാവ്യങ്ങളെല്ലാം സംസ്കൃതത്തിൽനിന്നുള്ള പരിഭാഷകളാകുന്നു. ഈ പരിഭാഷകളെ ശ്രാവ്യകാവ്യങ്ങളെന്നും ദൃശ്യകാവ്യങ്ങളെന്നും രണ്ടായി തിരിക്കാം. മേഘദൂതാണ് അദ്ദേഹം ഒന്നാമതായി തർജ്ജിമചെയ്തത്. അതിൽ പരിഭാഷകനു പ്രശംസനീയമായ വിജയം സിദ്ധിച്ചതായി പറയാമോ എന്നു സംശയമാണ്.

ഒത്താണ്ണം കൃഷിനന്മതിന്മകൾ നിനക്കെന്നകൃഷിക്കാരിമാർ
ഭ്രൂഭംഗം തെളിയാത്ത കണ്മിഴിയുഴിഞ്ഞുംപ്രീതി കാട്ടീടവേ
അന്നാളുഴുതോരിടം പൊടിമണക്കുംമട്ടിലമ്മേട്ടിൽ നീ .
ചാറിച്ചെറ്റു ചരിഞ്ഞുചെന്നു കയറിപ്പോണം വടക്കോട്ടുതാൻ.

വേഴച്ചപ്പടമൃഗാക്ഷിമാർകളികളും കണ്ടൊന്നിരുന്നിട്ടുടൻ
ശേഷിക്കും മഴ പെയ്തുതീർത്തു തരസാ ദൂരം കടന്നീടവേ
വെണ്ണീറിൻ നിറി വൻകരീന്ദ്രമുതുകിൽ തൂകിപ്പുറക്കുംവിധം
കാണാം കല്ലുകഴന്ന വിന്ധ്യകഴലിൽ ഛേഴം നദി നർമ്മദാ.

എന്ന മട്ടിലുള്ള പദ്യങ്ങൾ മേഘദൂതിൽ ധാരാളം കാണാം. കവിതാഗുണപൗഷ്കല്യത്തിൽ പരിഭാഷകൻ ശ്രീ

ധേപതിക്കാതിരുന്നതുകൊണ്ടായിരിക്കാം, പ്രസ്തുതകൃതി ഇങ്ങനെയായിത്തീൎന്നതു്. സംസ്കൃതപ്രത്യയാന്തങ്ങളായ പദങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കാതെ കവിതയെഴുതുന്നതാണു് ഭാഷയ്ക്കു ചേൎന്ന സമ്പ്രദായമെന്നുള്ള പക്ഷക്കാരനായിരുന്നു കേരളപാണിനി. കഴിയുന്നതും പച്ചമലയാളപദങ്ങൾ മാത്രം ഉപയോഗിക്കണമെന്നുള്ള നിൎബ്ബന്ധവും അദ്ദേഹത്തിനുണ്ടായിരുന്നു. മേഘദൂതെഴുതുന്ന അവസരത്തിൽ തന്നെ ഈ പ്രായോഗികമാക്കുവാൻ അദ്ദേഹം ശ്രമിച്ചുതുടങ്ങിയിരുന്നു. ഇങ്ങനെ ഒരു പ്രത്യേകലക്ഷ്യം വെച്ചുകൊണ്ടുള്ള പരിഭാഷാപരിശ്രമവും, കവിത മേൽ കാണിച്ചതരത്തിലാകാൻ ഒരു കാരണമായിത്തീൎന്നിട്ടുണ്ടായിരിക്കാം. ഭാഷയിൽ അദ്ദേഹമെഴുതിയ ഒന്നാമത്തെ കൃതിയാണു് മേഘദൂതെന്നുള്ളതും വിസ്മരിക്കത്തക്കതല്ല. പ്രസ്തുത പരിഭാഷയെ സംബന്ധിച്ചു കവിക്കുതന്നെ വലിയ മതിപ്പൊന്നുമില്ലായിരുന്നുവെന്നു് അതിൻെറ മുഖവുരയിൽനിന്നു കാണാം:—

"...കേരളപാണിനീയത്തിൽ വാക്യഖണ്ഡം ആരംഭിക്കുന്ന ഘട്ടത്തിൽ ഭാഷയ്ക്കും സംസ്കൃതത്തിനുമുള്ള വാചകരീതികളുടെ താരതമ്യം എനിക്കു് ആലോചിക്കേണ്ട സംഗതി നേരിട്ടു. ഈ ആവശ്യം സാധിക്കുന്നതിലേയ്ക്കു ലഘുവായ മാൎഗ്ഗം ഒരു സംസ്കൃതഗ്രന്ഥത്തെ ഭാഷപ്പെടുത്തിനോക്കുകയാണെന്നുറച്ചു്, ഏതുഗ്രന്ഥം വേണമെന്നു് ആലോചിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നമദ്ധ്യേ ഒരു ദിവസം ഗ്രിഫ്ത്തുസായ്പവർകളുടെ ഇംഗ്ലീഷിലെ മേഘസന്ദേശതൎജ്ജിമ ഒരു സ്നേഹിതൻ, 'അതിസരസമായ ഈ കൃതി ഒരാവൃത്തി വായിക്കേണ്ടതാണെ'ന്നുള്ള അഭിപ്രായത്തോടുകൂടെ എനിക്കു തരികയുണ്ടായി. ഇതു വായിച്ച

തോട്ടുകൂടിയാണു് മേഘസന്ദേശതൎജ്ജിമ ഞാൻ ആരംഭിച്ചതെന്നു് ഇത്രയുംകൊണ്ടു സ്പഷ്ടമാകുന്നു. സംസ്കൃതത്തിൽ ബാല്യംമുതൽതന്നെ ഓരോ അവസരങ്ങളിൽ ഞാൻ സാഹിത്യം ചെയ്തിട്ടുണ്ടെങ്കിലും ഭാഷയിൽ എനിക്കു് ഇതു പ്രഥമമായ കവിതാസംരംഭമാകുന്നു. അതിനാൽ ഈ കൃതിയിൽ പല വൈകല്യങ്ങളും വന്നിരിക്കാമെന്നു ഞാൻതന്നെ സമ്മതിക്കുന്നു; അത്രതന്നെയുമല്ല, രണ്ടു ഭാഷകളിലേയും വാചകരീതിയുടെ താരതമ്യവിവേചനം എന്ന മുഖ്യോദ്ദേശ്യത്തിൽ കവിതാഗുണപുഷ്ടിസമ്പാദനയത്നം ഒരു അംഗമേ ആയിരുന്നുള്ളുവെന്നും പ്രസ്താവിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു."

ഇത്രയും പറഞ്ഞതുകൊണ്ടു മേഘദൂതിലെ പദ്യങ്ങളെല്ലാം തീരെ ശുഷ്കങ്ങളാണെന്നു തെററിദ്ധരിക്കേണ്ടതില്ല.

നീ മെല്ലെന്നു മുഴക്കവേ പഴനിലത്താറും കുതൂഹലം കുമിൾ-
ക്കൂട്ടം കണ്ടഥ മാനസത്തിനു മടങ്ങീടുന്നൊരന്നപ്പട
ത്തൂക്കിക്കൊക്കിലിളംമൃണാളവലയത്തുണ്ടങ്ങളും ബാന്ധവം
ചങ്ങാതികൾ വഴിക്കു കൂട്ടുവരുമക്കൈലാസശൈലംവരെ.
കാററുൾക്കൊണ്ടൊരു കീചകങ്ങൾ കുഴലൂതുന്ന ശ്രുതിക്കൊ-
(ത്തപോൽ;
സംഘം ചേൎന്നൊരു സിദ്ധമുഗ്ദ്ധമിഴിമാർ പാടുന്ന സങ്കീൎത്തനം;
ച്ചുററും നിന്നിടിനാദമങ്ങൊരു മൃദംഗംപോൽ മുഴങ്ങീടുകിൽ
സമ്പൂൎണ്ണം സദിരിന്റെ മേളമവിടെ സ്വാമിക്കു സന്ധിക്കുമേ.

എന്നിങ്ങനെ ലളിതകോമളങ്ങളും സരസമധുരങ്ങളുമായ പദ്യങ്ങളും ഈ കൃതിയിൽ കാണാം.

മേഘദൂതു് അദ്ദേഹത്തിന്റെ ആദ്യത്തെ ഭാഷാകവിതയായിരുന്നതുകൊണ്ടു് അതിൽ അല്പം ചില വൈ

കല്യാണങ്ങളൊക്കെ വന്നുപോയിട്ടുണ്ടെന്നുവരികിലും, കാലക്രമത്തിൽ ആ സാഹിത്യപ്രണയിയുടെ കവിതാരീതി മററുള്ളവൎക്കു മാതൃകയായിത്തീരത്തക്കവണ്ണം ഉന്നശ്രേയിഷ്ഠമായിത്തീൎന്നു. ഭാഷാകുമാരസംഭവത്തിലെ രീതി ഇതിന്നു് ഉത്തമദൃഷ്ടാന്തമാണു്. തൎജ്ജിമയാണെന്നു പ്രഥമദൃഷ്ടിയിൽ തോന്നാത്തവിധം അത്രമാത്രം സ്വതന്ത്രമായ ഒരു കവിതാശൈലിയാണു് ആ കൃതിയിൽ അധികം സ്ഥലങ്ങളിലും കാണുന്നതു്.

ഭവാൻ പ്രസാദിക്കുകിലീ വസന്ത-
നേകൻ സഖാവും മലരമ്പുമായി
പിനാകിയെപ്പോലുമുലയ്ക്കുവേൻ ഞാൻ;
പിന്നുള്ള വില്ലാളികളെത്ര തുച്ഛം?

ക്ഷണമിമകളിൽനിന്നു, തല്ലി ചുണ്ടിൽ,
കുളുൎമുലമേലഥ വീണുടൻ തകൎന്നു,
വലികളിലിടറിച്ചിരേണ നാഭി-
ച്ചുഴിയിലിറങ്ങി നവീനവൎഷവിന്ദു.

നീൎത്തെന്നലേററുലയുമുല്പലനൽപ്രസൂന-
ച്ചാഞ്ചാട്ടമോടു പടവെട്ടുമധീരനോട്ടം
മാൻപേടയോടു ഗിരികന്യകതാൻ ഗ്രഹിച്ചോ?
മാൻപേടതന്നെ ഗിരികന്യയോടഭ്യസിച്ചോ?

ചേലൊത്ത പുഷ്പമൊരു ചെന്തളിരിൽ പതിച്ചാ-
ലല്ലെങ്കിൽ മുത്തുമണി നല്പവിഴത്തിൽ വെച്ചാൽ
തൊണ്ടിപ്പഴത്തിനെതിരാം മദിരാക്ഷിതന്റെ
ചുണ്ടിൽ പരക്കുമൊരു പുഞ്ചിരിയോടെതിൎക്കും.

ഈവക പദ്യങ്ങൾ തൎജ്ജിമകളാണെന്നു് ആരാണു് പറയുക? മൂലത്തിന്റെ അൎത്ഥം മുഴുവൻ ശരിക്കു മനസ്സിലാക്കി, പല പാഠഭേദങ്ങളും പരിശോധിച്ചു് ഉത്തമപാഠം സ്വീകരിച്ചു്, അബദ്ധം വല്ലതുമുണ്ടെങ്കിൽ തിരു

ത്തിയതിനുശേഷം മാത്രം തൎജ്ജിമയും പുറപ്പെടുന്ന ഒരാളുടെ കവിത ഇത്രമാത്രം സ്വതന്ത്രവും മധുരവുമായിത്തീരുന്നതിൽ എന്താണത്ഭുതം?

താൻ എഴുതിത്തള്ളുന്നതെല്ലാം ദോഷരഹിതവും ഗുണഭൂയിഷ്ഠവുമാണെന്നുള്ള മിഥ്യാബോധം കേരളപാണിനിക്കുണ്ടായിരുന്നില്ല; എന്നുമാത്രമല്ല, മററുള്ളവരുടെ കൃതികളുടെ നേരെ പ്രവൎത്തിച്ചിരുന്ന അദ്ദേഹത്തിൻെറ നിരൂപകദൃഷ്ടി സ്വന്തം കൃതികളിൽ അന്ധത്വം കൈക്കൊണ്ടിരുന്നുമില്ല. അതിനാൽ ഒരിക്കൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച പുസ്തകത്തിനു പുതിയ ഒരു പതിപ്പു വേണ്ടിവന്നാൽ, വളരെ ശ്രദ്ധിച്ചു്, വല്ല പരിഷ്കാരവും വരുത്തേണ്ടതുണ്ടോ എന്നു പരിശോധിച്ചതിനുശേഷം മാത്രമേ അദ്ദേഹം അതു പ്രസ്സിൽ ഏല്പിച്ചിരുന്നുള്ളു. ഒരു ഉദാഹരണം പറയാം. കുമാരസംഭവം പ്രഥമസൎഗ്ഗത്തിലെ 12-ാമത്തെ പദ്യം,

> കാക്കുന്നിവൻ കതിരവൻെറ കരപ്രഹാരം
> പേടിച്ചൊളിച്ചു ഗുഹയേറിടുമന്ധകാരം;
> സ്നേഹിച്ചിടുന്നിഹ മഹത്തുകളാശ്രയിച്ചാൽ
> ക്ഷുദ്രൎത്തു സത്തിലുമസത്തിലുമൊന്നുപോലെ

എന്നാണു് ആദ്യം തൎജ്ജിമ ചെയ്തതു്. പിന്നീടു് അദ്ദേഹത്തിനു് അതിൽ ചില വിപ്രതിപത്തികൾ തോന്നി. അതിനെപ്പററി അദ്ദേഹംതന്നെ ഇങ്ങനെ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നു:—"ഈ പദ്യത്തിൽ കാക്കുന്നു+ഇവൻ കാക്കുന്നിവൻ എന്നു സന്ധി അൎത്ഥപ്രതീതിക്കു തടസ്ഥം ചെയ്യുന്നില്ലെങ്കിലും, കുസന്ധികളുടെ കൂട്ടത്തിൽ ഗണിക്കേണ്ടതാണു്. അന്ധകാരം എന്ന പേരാം; അന്ധകാരത്തെ എന്നുതന്നെ ഇവിടെ പറയേണ്ടതാണു്. നപുംസകനാ

മമാണെങ്കിലും കാക്കുന്ന എന്ന ക്രിയാപദം വളരെ ദൂരെയാകയാൽ വിഭക്തിസഹായം കൂടാതെ അതിന്ന കമ്മസംബന്ധത്തെ കുറിക്കാൻ ശക്തിപോരാ; അതിന്നുംപുറമേ, ഉത്തരാദ്ധത്തിലെ അത്ഥാന്തരന്യാസത്തിന്നവേണ്ടി അന്ധകാരത്തിൽ പുരുഷത്വം ആരോപിക്കേണ്ടതായും ഇരിക്കുന്നു. അപ്പോൾ അതു ശരിയായ നപുംസകമല്ലാതായി." ഇക്കാരണങ്ങളാൽ പുതിയ പതിപ്പിൽ ആ ശ്ലോകം താഴെകാണുംവിധം രൂപാന്തരപ്പെടുത്തപ്പെട്ടു.

കാക്കുന്നു ഗഹ്വരഗൃഹങ്ങളിലക്കഭീതി-
യുൾക്കൊണ്ടു കേറിവരുമല്ലിനെയിഗ്ഗിരീന്ദ്രൻ;
കൈക്കൊണ്ടിടുന്നു ശരണാപ്തരെയുച്ചഌിതന്മാ-
രോക്കാതെ സത്തിവനസത്തിവനെന്ന ഭേദം

ഇങ്ങനെ നിരൂപകദൃഷ്ടി ഉപയോഗിച്ചു പരിഭാഷാകൃത്യം നിവ്വഹിച്ചതുകൊണ്ടുംകൂടിയാണു്, കേരളപാണിനിയുടെ തജ്ജിമകൾ ആശയത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം നിർദ്ദോഷങ്ങളായി കാണുന്നതു്.

ശ്രവ്യകാവ്യങ്ങളായി മേൽപറഞ്ഞ രണ്ടെണ്ണം മാത്രമേ അദ്ദേഹം തർജ്ജിമചെയ്തിട്ടുള്ളു. ദൃശ്യകാവ്യ തജ്ജിമകൾ നാലെണ്ണമുണ്ടു്. മലയാളശാകുന്തളം, മാളവികാഗ്നിമിത്രം, ചാരുദത്തൻ, സ്വപ്നവാസവദത്തം ഇവയാണു് ആ നാടകങ്ങൾ. അമ്മാവന്റെ കേരളീയഭാഷാശാകുന്തളം സംസ്കൃതപദപ്രയോഗപ്രാചുയ്യംകൊണ്ടു സാധാരണന്മാക്കു നിരുപയോഗമായിത്തീന്നതിനാൽ, സംസ്കൃതം പഠിക്കാത്ത മലയാളികൾക്കുംകൂടി വായിച്ചു രസിക്കാൻ സാധിക്കണമെന്നുള്ള ഉദ്ദേശ്യത്തോടുകൂടി മരുമകൻ എഴുതിയതാണു് മലയാളശാകുന്തളം. സൂത്രപാ

ദരുടെ അനുവാദത്തോടുകൂടിത്തന്നെയാണെങ്കിലും അഭിജ്ഞാനശാകുന്തളത്തിൽ താൻ വരുത്തിയ പാഠഭേദങ്ങൾ ഒടുവിൽ തൽകൎത്താവിനു രസിക്കാതെപോയതിലുള്ള വല്ലായ്മയും ചില സ്നേഹിതന്മാരുടെ നിർബന്ധവുംകൂടി ഇതിന് ഒരു പ്രേരകമായിത്തീൎന്നു. മലയാളശാകുന്തളം മലയാളികൾക്കു പ്രയോജനകരമായിത്തീൎന്നുവെന്നു സമ്മതിക്കാത്ത നിവൃത്തിയില്ല.

നിന്ദനം ചെയ്തു തൻഭാഗധേയാനി ബാലാ
ക്രന്ദനായോദ്യതാ സാ ഭുജാവുൽക്ഷിപന്തി
അപ്പൊഴാഗത്യ തേജോംഗനാരൂപമേനാ-
മപ്സരസ്തീൎത്ഥമാരാൽ ഗൃഹീതാ തിരോഭൂൽ
ക്ഷിതിപ, തദമാദ്യുപകൃതം മരുതാ തതഃ
പ്രതിപത്തിയോൎത്തു ലഘുമെന്നു മന്യസേ;
അതിവിസ്മിതസ്തദപദാനതോർഹണാം
മതിയായതായ് ന ഗണയത്യസാവപി.

എന്നിങ്ങനെയുള്ള കടിച്ചാൽപൊട്ടാത്ത സംസ്കൃതമയങ്ങളായ കേരളകാളിദാസപദ്യങ്ങളെ,

അവശതയൊടു കൈയും പൊക്കി മേല്പോട്ടുനോക്കീ-
ട്ടവൾ നിജവിധിദോഷം തന്നെ ചൊല്ലിക്കരഞ്ഞാൾ;
യുവതിവടിവു തേജസ്സപ്സരസ്തീൎത്ഥമാൎന്നി-
ട്ടവളെയുടനെടുത്തുംകൊണ്ടു വാനത്തുമേറി.
ഇങ്ങേററ സൽകൃതി നിനച്ചു ഭവാനു ഭാവ-
മങ്ങോട്ടു ചെയ്തോരുപകാരമസാരമെന്ന്;
നിൻവിക്രമത്തിനണുവും മതിയായതില്ല
തൻസൽകൃതിപ്പൊലിമയെന്നു പുരന്ദരന്നും.

എന്നാരൂപത്തിൽ സാധാരണന്മാരായ മലയാളികൾക്കുകൂടി മനസ്സിലാകത്തക്കവിധം തൎജ്ജമചെയ്തതിൽ കേരളപാണിനി അഭിനന്ദനാൎഹനാണെന്നുള്ളതു തീർച്ച

തന്നെ. എന്നാൽ, 'ഫുല്ലാബ്ജത്തിൻ രമ്യതയ്ക്കു കുറവോ പായൽ പതിഞ്ഞീടിലും' എന്ന പദ്യത്തെ 'കരിഞ്ചണ്ടി ചുറ്റും കമലമലരിൽ കാന്തികരമാം' എന്നും,

പോകുമെൻ മകൾ ശകുന്തളാദ്യ പരമവമൂല്യലികയാം മന-
സ്സാകുലം ഗളനിരുദ്ധബാഷ്പകലുഷം വിഷാദജഡമീക്ഷണം;
ശോകമീദൃശമരണ്യവാസിമുനിയാമെനിക്കഭിമാനജം
ഹാ! കഥം ഗൃഹികളാത്മജാവിരഹപീഡയെപ്പരിഹരിപ്പതും?

എന്ന പദ്യത്തെ,

പോകുന്നുണ്ടിന്നു ശാകുന്തള പിരിഞ്ഞിടുന്നോർത്തു ഹൃത്തുൽസുകം;
തൂകാത്തെറ്റു ഗളോദ്ദാം കലുഷിതം; ഭാവം ജഡം ചിന്തയാൽ;
കാട്ടിൽ പാർക്കുമെനിക്കുമിത്ര കഠിനം സ്നേഹോദിതം കുണ്ഠിതം;
നാട്ടിൽപ്പെട്ട ഗൃഹസ്ഥനെത്രയുളവാം പുത്രീവിയോഗവ്യഥാ?

എന്നും തർജ്ജിമ ചെയ്തിട്ടുള്ളതു വായിക്കുമ്പോൾ, അവയിൽ എന്തോ ഒരു കുറവുള്ളതുപോലെ തോന്നിപ്പോകുന്നു. ആദ്യപദ്യങ്ങളിലുള്ള സൗന്ദര്യവും രസാവിഷ്കരണശക്തിയും രണ്ടാമത്തെ പദ്യങ്ങളിലില്ലെന്നു സമ്മതിച്ചേ തീരൂ. അതോടുകൂടിത്തന്നെ,

ഈയാശ്രമം ഹന്ത! ശമപ്രധാനം;
കൈയോ തുടിക്കുന്നിതു; കാര്യമെന്തോ?
ഇങ്ങെന്തിനല്ലെങ്കിൽ വിശങ്ക? തങ്ങാ-
തെങ്ങും വരാനുള്ളതു വന്നുചേരും.

എന്നുതുടങ്ങിയ മലയാളശാകുന്തളപദ്യങ്ങൾ സന്ദർഭാനുഗുണമായ ഔചിത്യവിശേഷംകൊണ്ട് കേരളകാളിദാസന്റെ തർജ്ജിമയെ സർവ്വഥാ അതിശയിക്കുന്നുണ്ടെന്നുള്ളതും സമ്മതിക്കാതിരിക്കാൻ നിവൃത്തിയില്ല. ചുരുക്കിപ്പറഞ്ഞാൽ, അമ്മാവന്റെ അഭിജ്ഞാനശാകുന്തളം പോലെതന്നെ മരുമകന്റെ മലയാളശാകുന്തളവും ഗുണദോഷസമ്മിശ്രമായിത്തന്നെയാണിരിക്കുന്നത്. ഒരാളെ

സംസ്കൃതം അധികം ഭ്രമിപ്പിച്ചുവെങ്കിൽ, മററൊരാൾ മലയാളത്തിൽ വേണ്ടതിലധികം ഭ്രമിച്ചുപോയി എന്നു മാത്രമേ വ്യത്യാസമുള്ളൂ.

മററു നാടകതർജ്ജിമകളിലും കേരളപാണിനിയുടെ അഭ്യാസജന്യമായ സാമർത്ഥ്യം നല്ലപോലെ കാണുന്നുണ്ട്.

സരസോജ്ജ്വലരാഗശോണമാമലരാളിൻ-
ചരണാഗ്രത്തിൽ വരച്ച രേഖ നോക്കു
ഹരവീക്ഷണമേററു നീറിനില്ക്കും
സ്മരവൃക്ഷത്തിൽ മുളച്ച നാമ്പുപോലെ.
സരസപല്ലവകോമളമായ നിൻ-
ചരണതാരിനു ചഞ്ചലലോചനേ,
പരുപരുത്ത മരത്തിലണഞ്ഞയാൽ
പറക ചെറെറാരു വേദന പററിയോ?

(മാളവികാഗ്നിമിത്രം)

അന്നങ്ങൾ വന്നു ബലിപുഷ്പമുലച്ചിരുന്നോ-
രെന്നുമ്മറത്തറയിലന്നു പതിച്ച ധാന്യം
മന്ദം മുളച്ചതിലുളുത്ത തൂലാത്തിൽനിന്നു
ചിന്നുന്നു തുമ്പികൾ മരത്തരിയിന്നു കഷ്ടം!
മാവൊട്ടമില്ല ധനമൊക്കെ നശിക്കമൂലം;
കാലക്രമത്തിലിനിയും ധനലാഭമുണ്ടാം;
മേലാലെനിക്കു സുജനോപകൃതിക്കു മാർഗ്ഗ-
മില്ലാതെ വന്നുപിടിപെട്ടതിലാണു താപം.

(ചാരുദത്തൻ.)

എന്നും മററുമുള്ള പദ്യങ്ങളിൽ കുമാരസംഭവതർജ്ജിമയിൽ കണ്ടതിനേക്കാൾ കൂട്ടതലായ സ്വാതന്ത്ര്യതയും സൗന്ദര്യവും കാണുന്നുണ്ട്. ചാരുദത്തനിൽ കവി കുറെ കൂട്ടതലായ സ്വാതന്ത്ര്യംകാണിച്ചതുകൊണ്ടോ എന്തോ, അതു്

അധികം മധുരമായിത്തോന്നുന്നു. ശൂദ്രകന്റെ മൃച്ഛകടികത്തെ ഭാസകൃതമായ 'ചാരുദത്ത'ത്തിന്റെ കരുവിൽ വാർത്തെടുക്കുകയാണു് പരിഭാഷകൻ ചെയ്തിട്ടുള്ളതു്. മററു തർജ്ജിമകളിൽ ആശയത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ മാത്രമേ കവി സ്വാതന്ത്ര്യം പ്രയോഗിച്ചിട്ടുള്ളു. ചാരുദത്തനിലാകട്ടെ, ഇതിവൃത്തത്തെ സംബന്ധിച്ചും സ്വാതന്ത്ര്യം കാണിച്ചിട്ടുണ്ടു്. ആ സ്വാതന്ത്ര്യം നമ്മുടെ ചില പദാനുപദതർജ്ജിമക്കാരുടെ കണ്ണുതുറക്കാൻ പര്യാപ്തമായാൽ നന്നായിരുന്നു. അതിന്റെ പരിഭാഷാരീതി കവിവാക്യത്തിൽത്തന്നെ ഇവിടെ പകർത്താം:—

"......രൂപകത്തിൽ എഴുത്തച്ഛന്റെ അദ്ധ്യാത്മരാമായണംപോലെ ഒരു സ്വതന്ത്രഭാഷാന്തരമാണു് ഞാൻ ഈ കൃതിയിൽ അംഗീകരിച്ചതു്. നാന്ദിയും ഭരതവാക്യവും പുതുപ്പിച്ചതുകൊണ്ടു് ആദ്യവസാനം മാറിപ്പോയി എന്നു തോന്നാം. എന്നാൽ ആദ്യത്തെ നാലങ്കങ്ങളിൽ *ഭാസനെ അനുകരിച്ചുവെന്നല്ലാതെ പറയത്തക്ക ഭേദഗതിയൊന്നും ചെയ്തിട്ടില്ല. ശേഷംഭാഗത്തിൽ കൂടുതൽ ചെയ്തതു കുറവും കുറവു ചെയ്തതു കൂടുതലുമായിരിക്കും. ഔചിത്യത്തിനനുസരിച്ചു അന്യഥാകരണങ്ങളും അപൂർവ്വമായി ചെയ്തിട്ടുണ്ടു്. കഥാഗതിയിലും രംഗവിഭാഗത്തിലും മാററങ്ങൾ ചെയ്യേണ്ടിവന്ന സ്ഥിതിക്കു്, വചനഭംഗികളിലും ഞാൻ സ്വകർത്തൃത്വംപോലെ സ്വാതന്ത്ര്യം അവലംബിച്ചിട്ടുണ്ടു്. നാലഞ്ചു പുതിയശ്ലോകം ചേർക്കയും നാല്പതിൽപരം പഴയശ്ലോകം തള്ളുകയും ചെയ്യേണ്ടതായി. ഉജ്ജയിനിയിലെ ചൂതുകളിക്കാരുടെ ദ്യൂതപരി

* ഭാസന്റെ കൃതിയായി കണ്ടുകിട്ടിയിട്ടുള്ള ചാരുദത്തനാടകത്തിൽ നാലാമങ്കത്തിന്റെ അവസാനംവരെയുള്ള ഭാഗംമാത്രമേ കാണുന്നുള്ളു.

ഭാഷകൾ നാട്ടുകാൎക്കു ദുൎഗ്രഹങ്ങളാകയാൽ അതിന്റെ സ്ഥാനത്ത് ഈ ദേശത്തുള്ള പാശികളിക്കാരുടെ സങ്കേതങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. കോടതിയും കേസ്സുവിചാരണയും ഞാൻ ഒന്നു തേച്ചുമിനുക്കീട്ടുണ്ടെങ്കിലും നമ്മുടെ പുരാതനമായ അൎത്ഥശാസ്ത്രത്തിലും ധൎമ്മശാസ്ത്രത്തിലും കാണുന്നതിൽ കവിഞ്ഞു വ്യവഹാരപ്രക്രിയകളൊന്നും പ്രതിപാദിച്ചിട്ടില്ല. അതുകൊണ്ടുതന്നെ കോട്ട് പോലീസ്സ്, ജഡ്ജി മുതലായ ഇക്കാലത്തെ ഇംഗ്ലീഷുപദങ്ങളെ ഉപയോഗിക്കേണ്ടെന്നുവെച്ചു."

ഔചിത്യദീക്ഷയ്ക്കുവേണ്ടിയുള്ള ഈ സ്വാതന്ത്ര്യം ആ നാടകത്തെ എത്രമാത്രം ഹൃദയാകൎഷകമാക്കിത്തീൎത്തിട്ടുണ്ടെന്നു സഹൃദയന്മാൎക്കെല്ലാവൎക്കുമറിയാം.

നാടകത്തിൽ നീചപാത്രങ്ങളെക്കൊണ്ടു നീചഭാഷയിൽ സംസാരിപ്പിക്കുന്ന സമ്പ്രദായം വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ അദ്ദേഹത്തിന്റെ ശാകുന്തളപരിഭാഷയിൽ അംഗീകരിച്ചു എന്നു പറഞ്ഞിട്ടുണ്ടല്ലോ. രാജരാജവൎമ്മ ആ രീതിയെ ഒന്നുകൂടി പരിഷ്കരിച്ചു. ഭാഷമാത്രമല്ല, ആശയവും ആ പാത്രങ്ങൾക്കു യോജിച്ചതരത്തിൽ നീചമാകുന്നതിന് അദ്ദേഹം ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ട്. "മക്കളേ! മനഗ്ഗു! ഹൃദയമേ! എന്റപ്പനേ! ഇവനെ വിട്ടയയ്ക്കണോ വേണ്ടയോ? പറ. ഇവൻ പോകേം വേണ്ട, നിക്കേം വേണ്ട. ശാമി, ഞാൻ മനശ്ശുമായി ആലോചിച്ചു തീച്ചപ്പെടുത്തി; ഇതാണ് എന്റെ മനശ്ശു പറയുന്നത്. പോകേം വേണ്ട, നിക്കേം വേണ്ട; ഉഛ്വാസോം വേണ്ട നിശ്വാസോം വേണ്ട. ഇവിടെ വീണു മരിയട്ടെ." എന്നിത്യാദിഗദ്യങ്ങളും,

ഓടിക്കിതച്ചുഴറി മണ്ടിണതെന്തിരപ്പീ?
കഷ്ടേ! കലമ്പരുതു കൊല്ലിണതില്ല നിന്നെ;
കാമം-മുഴുത്തുരുകി നെഞ്ചു തകന്നിടുന്നു
ഹോമാഗ്നികുണ്ഡമതിലിട്ടൊരു മത്തിപോലെ.

ഇത്യാദിപദ്യങ്ങളും ചാരുദത്തനിലെ ഒരു നീചപാത്രമായ 'സംസ്ഥാനക'ന്റെ വകയാണു്. ഭാഷയിലും ആശയത്തിലും നീചപാത്രങ്ങൾക്കു് ഉചിതമായ മാററം വരുത്തുന്ന സമ്പ്രദായം ഇത്രമാത്രം സഫലമായ രീതിയിൽ, നാടകങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം, ഒന്നാമതായി നടപ്പിൽ വരുത്തിയതു കേരളപാണിനിതന്നെയാണു്. അത്ര വിജയപ്രദമായ രീതിയിൽ അതിനുശേഷമുള്ളവർക്കു് അതിനെ അനുകരിക്കാൻപോലും സാധിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നു തോന്നുന്നില്ല.

'പ്രസാദമാല' എന്ന ഒരു പുസ്തകംമാത്രമേ കേരളപാണിനിയുടെ സ്വതന്ത്രകൃതിയായിട്ടുള്ളു. ശ്രീമൂലം തിരുനാൾ മഹാരാജാവുതിരുമനസ്സിലെ ഷഷ്ടിപൂർത്ത്യുത്സവാവസരത്തിൽ അവിടത്തെയ്ക്കു ദീർഘായുരാരോഗ്യങ്ങളെ ആശംസിച്ചുകൊണ്ടു ദേവതാപ്രാർത്ഥനാരൂപത്തിൽ എഴുതീട്ടുള്ള ഒരു വിശിഷ്ടകൃതിയാണിതു്. മതസ്ഥാപകന്മാർ, മഹർഷിമാർ, ദിവ്യന്മാർ, എന്നുവേണ്ട, വേദവിധിയനുസരിച്ചു ഭൂസ്ഥാനദേവതകളായ മണ്ഡൂകങ്ങളെപ്പോലും കവി പ്രാർത്ഥനാവിഷയമാക്കിയിട്ടുണ്ടു്.

ഈശൻതാൻ പൂതകന്യതന്നിൽ വിമലാത്മാവാൽ പിറന്നിങ്ങു മർത്ത്യ-
ക്ലേശൗഘം കുരിശേറി നീക്കി നിഖിലം, പുക്കാൻ പുനർ നാകം പുന-
സ്സുശോതാടൽ മഹേശ്വരനുടെ വലഭാഗെ കയറി വാണീടുമാ
യേശുക്രിസ്തു മഹാനഭേവനംനക്ഷേണാംഗലീനോദരാഃ

വേഗമേറും രഥത്തിൻ പ്രഭാവത്താൽ
യാഗമുണ്മാൻ മുഖപ്പന്തി ചേരുവോരാൻ
വായുദേവൻ നരദേവനേകണം-
മായുരാരോഗ്യ സമ്പത്സമൃദ്ധികൾ
അന്തരായമൃതത്തിനണയാതെ
അന്തരീക്ഷ ദ്യുഭൂലോകങ്ങളോളമേറുവാൻ
ദേവരാജൻ വരുണൻ കരുണയാൽ
വേവലെല്ലാമകററട്ടെ ഭൂപന്

എന്നു തുടങ്ങിയ പദ്യങ്ങൾ പ്രസാദമാലയിലുള്ളവയാണ്. പഴയ കരുവിൽ വാർത്തെടുത്ത ഇത്തരം വെറും പ്രാർത്ഥനകൾ മാത്രമല്ല,

ഇരുളാം ലോകത്തിൽ കുഴയും ലോകരെ-
ക്കരജാലം നീട്ടിക്കരയേററി
വിതതവിശ്വത്തിൻ വിവിധവൈചിത്ര്യം
വ്യക്തമാക്കിക്കാട്ടി പ്രിയമേകുവോൻ
ശുഭ്രാകാരതലം കതിർക്കോലും കാല-
മെതിരേ കാണിക്കും രവിയെ

എന്നു തുടങ്ങി മനോഹരമായ രചനാസൗകുമാര്യം കളിയാടുന്ന ഭാഗങ്ങളും പ്രസാദമാലയിൽ കാണുന്നുണ്ട്.

പുസ്തകരൂപത്തിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടില്ലെങ്കിലും ഒരു ലഘുകാവ്യമെന്ന നിലയിൽ പ്രാധാന്യത്തെ അർഹിക്കുന്ന കൃതിയാണ് 'മലയവിലാസം.' സഹ്യപർവ്വതപംക്തിയെ വർണ്ണിച്ചുകൊണ്ടെഴുതിയ ഏതാനും പദ്യങ്ങൾക്കാണ് ചരിത്രനായകൻ മലയവിലാസം എന്ന പേരു കൊടുത്തിട്ടുള്ളത്. ഈ കൃതി കേരളപാണിനിയുടെ ഭാവനാശക്തിയെ തെളിയിക്കുന്ന ഒരു ഒന്നാംതരം കാവ്യഖണ്ഡമത്രേ.

ജലേശചാരൻതന്നുടെ രാജധാനിയിൽ
ബലത്തിനായ് തീർത്തൊരു കോട്ടതാനിതോ?
അതികലിസ്സന്ധ്യയുമക്കമൂർത്തിയാൽ
പതിച്ചിടുന്നോ പുതുതാഴികക്കുടം?
നിനച്ചിടുമ്പോഠം നിജനാട്ടിലെപ്പൊഴും
പൊഴിച്ചിടേണം മഴയെന്നൊരാശയാൽ
കരുത്തനാം ഭാർഗ്ഗവനന്നു ശേഖരി-
ച്ചെടുത്തു സൂക്ഷിച്ചൊരു മേഘമാലയോ?
അഹോ! മറന്നേൻ ബത ദിഗ് ഭ്രമത്തിനാൽ
മഹാചലേന്ദ്രൻ മലയാദ്രിതാനിതു്;
കുലച്ചൊരേലക്കൊടിയിൽ കളിച്ചിതാ
കുതൂഹലത്തോടണയുന്നു മാരുതൻ.
കുതിച്ചു പായും കടുവാക്കിടാങ്ങളും,
മദിച്ചു മണ്ടും കളഭപ്രവീരരും,
കളിച്ചുവാഴുന്നൊരു കാനനങ്ങളാ-
ലസഹ്യനാം നീ ബത സഹ്യനാണുപോൽ!
ബോംബാപുരം തൊട്ടിഹ കന്യയോളമ-
മ്മേ! ഭവാൻ നീണ്ടുയരാതിരുന്നാൽ
മിണ്ടാതെ മൈസൂർക്കടുവായിതൊക്കെ-
പ്പണ്ടേ പെരുംപ്രാതലിനാക്കിടയനേ.

മലയവിലാസത്തിലെ ചില പദ്യങ്ങളാണിവ. ഭാഷാരീതി, കല്പനാശക്തി, ഭാവനാഗതി മുതലായ ഗുണങ്ങളെക്കൊണ്ടു പ്രസ്തുതകൃതി എത്രമാത്രം ഉയൎന്ന നിലയിലാണു് നില്ക്കുന്നതെന്നു് ഈ പദ്യങ്ങഠം വിളിച്ചുപറയുന്നുണ്ടു്. ഇത്ര മനോഹരമായ പൎവ്വതവൎണ്ണന മലയാളത്തിൽ അധികം കാണുമെന്നു തോന്നുന്നില്ല. ഭാഷാരീതിയെപ്പററി പ്രത്യേകിച്ചൊന്നും പറയേണ്ടതില്ല. 'മലയാളികളുടെ കവി' എന്നു കേരളപാണിനിയെപ്പററി ചിലർ പറയുന്നതു സരസലളിതമായ ഏതാദൃശ ഭാഷാരീതികൊണ്ടാണെന്നുള്ളതു് എല്ലാവൎക്കുമറിയാം.

മാതുലന്റെ ലാളനയേററു വളൎന്ന ഭാഷാകവിതാശിശുവിനെ ഭാഗിനേയൻ പോഷിപ്പിച്ചതെങ്ങനെയാണെന്നു് ഇത്രത്തോളമുള്ള വിവരണംകൊണ്ടു വ്യക്തമായിരിക്കുമെന്നു വിശ്വസിക്കുന്നു. 'മണിപ്രവാളകവിതയെ കാലോചിതമായ പരിഷ്ക്കാരത്തിനനുസരിച്ചു മലയാളകവിതയാക്കി മാററുന്ന വിഷയത്തിൽ മനഃപൂൎവ്വമായി ഉദ്യമിച്ചിട്ടുള്ള മഹാകവികളുടെ ഇടയിൽ ഗണനീയമായ ഒരു സ്ഥാനത്തിന്നു് അവിടുന്നും അവകാശിയാണെ'ന്നു മഹാകവി ഉള്ളൂർ പറയുന്നതിനോടു സഹൃദയന്മാരെല്ലാവരും യോജിക്കാതിരിക്കയില്ല. കവിതയെസ്സംബന്ധിച്ചു്,

പാദം നാലിലുമൊത്തുവെന്നുവരണം രണ്ടാമതാമക്ഷരം;
വൃത്തം പൂൎത്തിവരാഞ്ഞിലോ വിടവടച്ചീടാം നിരൎത്ഥാകൃതിയാൽ;
യതിവേണ്ട യതിക്കു; സംസ്കൃതപദം കുത്തിച്ചെലുത്താം നിറ-
ച്ചു;ൎത്ഥം ചേൎന്നുവരും മുറയ്ക്കു തനിയേ; ശ്ലോകം ചമച്ചേയ്ക്കണം.

എന്ന രീതിയല്ലാ,

അന്യൂനാനതിരിക്തമായ് വിലസണം ശബ്ദങ്ങളൎത്ഥങ്ങളും;
പ്രാസാദ്യാഭരണങ്ങളാം വാക്കുവതിനായൎത്ഥം കളഞ്ഞീടൊലാ;
ദോഷംവിട്ടു വളച്ചുകെട്ടുകളൊഴിച്ചൗചിത്യമോൎത്താതണം
സൽകാവ്യോചിതമായ വസ്തു വിവിധം വ്യംഗ്യം വിളങ്ങുംവിധം.

എന്ന പ്രമാണമാണു് രാജരാജവൎമ്മ അംഗീകരിച്ചിരുന്നതു്. ഇതിന്റെ പ്രചരണത്തിനുവേണ്ടി ആ ഭാഷാഭിമാനി ചെയ്ത പരിശ്രമം സാഹിത്യലോകത്തിൽ "രാജരാജവൎമ്മപ്രസ്ഥാനം" എന്ന ഒരു പുതിയ പന്ഥാവിനെ വെട്ടിത്തുറന്നു. ആദ്യകാലത്തു ചില എതിരുകളൊക്കെ ഉണ്ടായി എങ്കിലും, ഇന്നു മലയാളകവിത അധികവും ഈ പന്ഥാവിൽക്കൂടിയാണു് സഞ്ചരിച്ചുകാണുന്നതെന്നുള്ളതു വിസ്മരിക്കത്തക്കതല്ല.

അദ്ധ്യായം 6.

ശാസ്ത്രഗ്രന്ഥങ്ങൾ.

മനോവിനോദത്തിനുതകുന്ന കാൎയ്യങ്ങൾ എല്ലാഭാഷകൾക്കും അത്യാവശ്യമാണെങ്കിലും, വിജ്ഞാനസമ്പത്തിനെ വൎദ്ധിപ്പിക്കുന്ന ശാസ്ത്രഗ്രന്ഥങ്ങളും കൂടിയുണ്ടായാൽ മാത്രമേ ഒരു ഭാഷയുടെ ഭണ്ഡാഗാരം വേണ്ടപോലെ പരിപുഷ്ടമായി എന്നു പറയാൻ പാടുള്ളു. ഭാഷാസാഹിത്യതരുവിന്റെ കാവ്യശാഖതന്നെ കൃശവും ശുഷ്കവുമായിരുന്ന ഒരുകാലത്തു്, ശാസ്ത്രശാഖ എത്രമാത്രം ശുഷ്കതരമായിരുന്നിരിക്കണമെന്നു് നമുക്കു് ഏകദേശം ഊഹിക്കാം. വ്യാകരണം, അലങ്കാരം, വൃത്തം മുതലായി ഭാഷയേയും സാഹിത്യത്തേയും സംബന്ധിക്കുന്ന ശാസ്ത്രീയവിഷയങ്ങളെ പ്രതിപാദിക്കുന്നവയായി മലയാളത്തിൽ അന്നു പറയത്തക്ക ഗ്രന്ഥങ്ങളൊന്നുമുണ്ടായിരുന്നില്ല.

ഒരു ഭാഷയ്ക്കു വ്യാകരണം എത്രമാത്രം ആവശ്യമാണെന്നു പ്രത്യേകിച്ചു പറയേണ്ടതില്ല. സംസാരഭാഷയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം അതാതു നാട്ടുകാൎക്കു വ്യാകരണാപേക്ഷ വരുന്നതു് അപൂൎവ്വമാണെന്നും, അക്ഷരം ഉച്ചരിക്കാറായ ദിവസംമുതൽ പെരുമാറിക്കൊണ്ടുവരുന്ന മാതൃഭാഷയിലെ രൂപഭേദങ്ങളെല്ലാംതന്നെ പരിചയംകൊണ്ടു സ്വയമേവ കൈവശപ്പെട്ടുകൊള്ളുമെന്നും പറയുന്നതു ശരിതന്നെ. 'എന്നാൽ ഇന്നതു തെററു്, ഇന്നതു ശരി, എന്നു വിധിക്കുക, പുതിയ ആശയങ്ങളെ ആവശ്യംപോലെ ആവിഷ്കരിക്കുന്നതിനു മാൎഗ്ഗമുണ്ടാക്കു

ക, പഴയ മർമ്മല്യകളും തറവാട്ടുസ്വത്തുക്കളും രക്ഷിച്ചു പോരുക, പരമ്പരിതവ്യക്കൊണ്ടു കെട്ടുതന്ത്രങ്ങളോതെ സൂക്ഷിക്കുക, ദുസ്സ്വാതന്ത്ര്യത്താൽ ഉണ്ടാകുന്ന നിയമലംഘനങ്ങൾനിമിത്തം വ്യാകുലീഭാവം വരാതിരിപ്പാൻ വേണ്ട ഏർപ്പാടുകൾ ചെയ്ക, ഇതെല്ലാം വ്യാകരണംകൊണ്ടല്ലാതെ സാധിക്കയില്ല; എന്നു വേണ്ട, വ്യാകരണമില്ലാത്ത ഭാഷ രാജാവില്ലാത്ത രാജ്യംപോലെയാകുന്നു.' അതെ; മലയാളഭാഷയുടെ അന്നത്തെ സ്ഥിതി, ഒരുവിധം നോക്കിയാൽ 'അരാജകം'തന്നെയായിരുന്നു എന്നു വേണം പറയാൻ.

ഗുണ്ടർട്ട്, ഗാത്ത്വൈറവ്, പീറവ് മുതലായ വിദേശീയരും ഗീവറുഗീസ് കത്തനാർ, കോവുണ്ണിനെടുങ്ങാടി, പാച്ചുമൂത്തതു് മുതലായ സ്വദേശീയരും അതിനു മുൻപു ചില വ്യാകരണങ്ങളൊക്കെ എഴുതിയിരുന്നു എന്നുള്ളതു് ഇവിടെ വിസ്മരിക്കുന്നില്ല. എന്നാൽ അവയിൽ ഒന്നുംതന്നെ ഉദ്ദേശ്യസാദ്ധ്യത്തിനു പൂർണ്ണമായ നിലയിൽ പര്യാപ്തമായിരുന്നില്ലെന്നു സമ്മതിച്ചേ തീരൂ. റവ: പീറവ് ഇംഗ്ലീഷുകാൎക്കു് മലയാളം പഠിക്കേണ്ട ആവശ്യത്തെ പ്രധാനമായി കരുതിക്കൊണ്ടാണു് വ്യാകരണം നിർമ്മിച്ചതു്; ഗാത്ത്വൈററിന്റെ കൃതിയാകട്ടെ, ചോദ്യോത്തരരൂപത്തിലുള്ള ഒരു നാമമാത്രവ്യാകരണമായിരുന്നു; മലയാളഭാഷ 'സംസ്കൃതഹിമഗിരിഗളിത'യാണെന്നുള്ള അഭിപ്രായം വെച്ചുകൊണ്ടാണു് കോവുണ്ണിനെടുങ്ങാടി കേരളകൗമുദിയെഴുതിയതു്; ഗീവൎഗ്ഗീസ് കത്തനാരെഴുതിയ 'മലയാഴ്മയുടെ വ്യാകരണം' ഇംഗ്ലീഷുരീതിയനുസരിച്ചു് **അങ്കുശം**(Comma), രോധിനി(Semi-colon), ഭിത്തിക (Colon), ഉദ്ധരണി (Quotation),

രേഖ (Dash), വലയം (Bracket), കോഷ്ഠം (Square bracket) മുതലായ പല ചിഹ്നങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ മലയാളികൾക്കു മാർഗ്ഗദർശകമായിത്തീർന്നുവെങ്കിലും മററു വിഷയങ്ങളിൽ അതും അപൂർണ്ണവും കേരളീയരുടെ രുചിയ്ക്കു പററാത്തതുമായിരുന്നു; ക്രട്ടത്തിൽ ഭേദം ഗുണ്ടർട്ടിൻെറ 'മലയാളഭാഷാവ്യാകരണം' തന്നെയായിരുന്നു; അക്കാലത്തു പാഠശാലകളിൽ പഠിപ്പിച്ചിരുന്ന വ്യാകരണവും അതുതന്നെയായിരുന്നു.

കേരളപാണിനി വിദ്യാർത്ഥിയായിരുന്ന കാലത്തുതന്നെ വ്യാകരണവിഷയത്തിൽ അല്പം ശ്രദ്ധപതിപ്പിച്ചിരുന്നു. ഗുണ്ടർട്ടിൻെറ വ്യാകരണമാണു് അന്നു് അദ്ദേഹത്തിനു പഠിക്കേണ്ടിയിരുന്നതു്. വല്ല സംശയവും തോന്നിയാൽ അതു പരിഹരിക്കാൻമാത്രം വ്യാകരണവിഷയത്തിൽ അഗാധമായ ജ്ഞാനം സമ്പാദിച്ചിട്ടില്ലാത്ത ഒരാളായിരുന്നു അന്നത്തെ സ്കൂൾമുൻഷി. ഇങ്ങനെ വിഷയത്തിൻെറ കാഠിന്യവും, പ്രതിപാദനരീതിയുടെ ശുഷ്കതയും, അപൂർണ്ണജ്ഞാനവും നിമിത്തം വ്യാകരണപാഠസമയം ഒരു വിശ്രമവേളയായിട്ടാണു് വിദ്യാർത്ഥികൾ ഗണിച്ചിരുന്നതു്. ഈവക കാരണങ്ങളാൽ ഭാഷയ്ക്കു യോജിച്ച ഒരു പുതിയ വ്യാകരണം എഴുതണമെന്നുള്ള വിചാരം അക്കാലത്തുതന്നെ രാജരാജവർമ്മാവിൻെറ മനസ്സിൽ സ്ഥലംപിടിച്ചിരുന്നു. ആ വിചാരം ഒടുവിൽ പ്രവൃത്തിരൂപത്തിൽ പരിണമിച്ചതാണു് 'കേരളപാണിനീയം'. ഈ കൃതി ആദ്യമായി പ്രസിദ്ധീകരിച്ച അവസരത്തിൽ ഗ്രന്ഥകർത്താവു മുഖവുരയിൽ ഇക്കാര്യം തുറന്നുപറഞ്ഞിട്ടുണ്ടു്.

1071-ൽ കേരളപാണിനീയം പുറത്തുവന്നപ്പോൾ അങ്ങുമിങ്ങും നിന്നു ചില വിമർശനങ്ങൾ പുറപ്പെട്ടു. സാഹിത്യകുശലൻ എം. ശേഷഗിരിപ്രഭു എം. എ. ഭാഷാപോഷിണിമാസികയിൽ എഴുതിയ അതിദീർഘമായ നിരൂപണമാണു് ഇക്കൂട്ടത്തിൽ പ്രാധാന്യത്തെ അർഹിക്കുന്നതു്. സംസ്കൃതത്തിലെ പാണിനീയസൂത്രങ്ങളെ അനുകരിച്ചു്,'കാദിമാന്തമൈയഞ്ചോരോവർഗ്ഗം'—'ദിഗാദികൾക്കു മാർഗ്ഗമർത്ഥത്തിലേ'—'ശബ്ദാന്ത വ്യഞ്ജനത്തിനു സംവൃതമന്താഗമം'—എന്നിങ്ങനെ മലയാളത്തിലും സൂത്രങ്ങൾ പ്രയോഗിച്ചതും, ചില വ്യാകരണകാര്യങ്ങളെ പ്രതിപാദിക്കുമ്പോൾ പൂർവ്വാപരബന്ധത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കാതിരുന്നതും മററുമായിരുന്നു വിമർശകന്മാർ പ്രധാനമായി ചൂണ്ടിക്കാണിച്ച ആക്ഷേപങ്ങൾ. നിരൂപകന്മാരുടെ അഭിപ്രായങ്ങളിൽ ഭാഷാഗതിക്കു യോജിച്ചവയെല്ലാം കേരളപാണിനി സ്വീകരിക്കുകയും കേരളപാണിനീയത്തിൻെറ പരിഷ്കരിച്ച പതിപ്പിൽ അതനുസരിച്ചു വേണ്ട ഭേദഗതികളെല്ലാം വരുത്തുകയും ചെയ്തു. കാര്യമായാലും ശാസ്ത്രമായാലും താൻ ഒരിക്കലെഴുതിയ ഒരു ഭാഗം മാറേറണ്ടതാണെന്നു ബോദ്ധ്യപ്പെട്ടാൽ, അതു സന്തോഷത്തോടുകൂടി മാററുന്നതിനു് അദ്ദേഹം സർവ്വദാ സന്നദ്ധനായിരുന്നു. ഇങ്ങനെ വേണ്ട ഭേദഗതികളോടുകൂടി ആഗാമികരൂപത്തിൽ പരിഷ്കരിച്ച കേരളപാണിനീയം 1092-ൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കപ്പെട്ടു സൂത്രങ്ങളുടെ സ്ഥാനത്തു ലളിതങ്ങളായ കാരികകളാണു് പുതിയ പതിപ്പിൽ പ്രയോഗിച്ചിട്ടുള്ളതു്. മേലുദ്ധരിച്ചിട്ടുള്ള സൂത്രങ്ങളിൽ മൂന്നാമത്തേതിനു പകരമായി പുതിയ കേരളപാണിനീയത്തിൽ കൊടുത്തിട്ടുള്ള കാരിക ഇവിടെ ഉദ്ധരിക്കാം.

"പദാന്തേ വ്യഞ്ജനം വന്നാൽ സംവൃതം ചേൎത്തുചൊല്ലുക;
ചില്ലുമാത്രം സംവൃതത്തിൻസാഹ്യംകൂടാതെയും വരും."

കാൎയ്യഗ്രഹണത്തിന്ന് ഈ പുതിയരീതി അത്യന്തം പ്രയോജനകരമായിട്ടുണ്ടെന്നുള്ളതു സ്പഷ്ടമാണ്. ഇതുപോലെയുള്ള പല പരിഷ്കാരങ്ങളും കേരളപാണിനീയത്തിന്റെ പുതിയ പതിപ്പിൽ വരുത്തിയിട്ടുണ്ടു്. ചുരുക്കിപ്പറഞ്ഞാൽ, "പാണിനിമഹൎഷിയുടെ പഴയ കരുവിൽ ഇട്ടു വാൎത്തെടുക്കയാൽ കേരളപാണിനീയത്തിലും ചില അററകുററങ്ങൾ സംഭവിച്ചുപോയിരുന്നു; ആവക ന്യൂനതകൾക്കുകൂടി യഥാശക്തി പ്രതിവിധി ചെയ്തിട്ടാണ് ഈ രണ്ടാംപതിപ്പിനെ മഹാജനസമക്ഷം അവതരിപ്പിക്കുന്നതു്. ആകൃതിയിലും പ്രകൃതിയിലും മാത്രമല്ല, വേഷത്തിലും വിഷയത്തിലും കൂടി കേരളപാണിനീയത്തിന്റെ ഈ പുതിയ മുദ്രണത്തിൽ പറയത്തക്ക ഭേദഗതികൾ ചെയ്യേണ്ടിവന്നിട്ടുണ്ടു്. അഹമ്മാനവും യോഗ്യാദിയും എല്ലാം കഴിച്ചാൽ 'കേരളപാണിനീയം' എന്ന പേരുമാത്രമേ ശേഷിക്കയുള്ളു" എന്നു ഗ്രന്ഥകൎത്താവിനെക്കൊണ്ടുതന്നെ പറയിക്കത്തക്കവിധം ആ പരിഷ്കാരം അത്രമാത്രം സൎവ്വതോമുഖവും സൎവ്വ വ്യാപകവുമായിരുന്നു. പരിഷ്കരിച്ച കേരളപാണിനീയത്തെക്കാൾ വിലയേറിയതോ പ്രയോജനകരമോ ആയ ഒരു വ്യാകരണഗ്രന്ഥം അതിനു മുൻപോ പിൻപോ മലയാളഭാഷയ്ക്കു സിദ്ധിച്ചിട്ടില്ല. ഗ്രന്ഥകൎത്താവ് അതിൽ എഴുതിച്ചേൎത്തിട്ടുള്ളതും ഭാഷയുടെ ഉൽപത്തി, അഭിവൃദ്ധി മുതലായവയെ വിശദമായി പ്രതിപാദിക്കുന്നതും സുദീൎഘവുമായ പീഠിക വായിച്ചാൽ അദ്ദേഹത്തിനു ശബ്ദശാസ്ത്രത്തിലുണ്ടായിരുന്ന ജ്ഞാനം എത്രമാത്രം അ

ഗാഢമായിരുന്നു എന്നു് വ്യക്തമായി കാണ്മാൻ കഴിയും.

കേരളപാണിനീയംകൊണ്ടു പെരുമാറാൻ കെല്പില്ലാത്ത താഴ്ന്ന തരക്കാരെ ഉദ്ദേശിച്ചു് എഴുതപ്പെട്ടവയാണു് പ്രഥമവ്യാകരണം, മദ്ധ്യമവ്യാകരണം, ശബ്ദശോധിനി എന്നീ പുസ്തകങ്ങൾ. ഇവയിൽ ഒന്നാമത്തേതു പ്രാഥമികക്ലാസ്സുകളിലെ വിദ്യാൎത്ഥികൾക്കുവേണ്ടി തയാറാക്കീട്ടുള്ളതാകുന്നു; ശബ്ദശോധിനി ഹൈസ്കൂൾക്ലാസ്സുകളെ ലക്ഷീകരിക്കുന്നു; പ്രാഥമികക്ലാസ്സുകൾക്കും ഹൈസ്കൂൾക്ലാസ്സുകൾക്കും മദ്ധ്യേയുള്ള ക്ലാസ്സുകളെ ഉദ്ദേശിച്ചെഴുതിയതാണു് മദ്ധ്യമവ്യാകരണം. ഈ നാലു പുസ്തകങ്ങളും കൂടിച്ചേൎന്നതാണു് 'രാജരാജവൎമ്മവ്യാകരണപാഠാവലി'. പ്രസ്തുത പാഠാവലിയുടെ ആവിൎഭാവത്തിനുശേഷം മാത്രമാണു്, മലയാളഭാഷയിൽ ശരിയായ വ്യാകരണഗ്രന്ഥങ്ങൾ ഇല്ലെന്നുള്ള ആക്ഷേപത്തിനു് ഒരു പരിഹാരമുണ്ടായിട്ടുള്ളതു്. "ഈ കൃതികൾ ഇപ്പോൾ പാഠപുസ്തകങ്ങളായിട്ടുണ്ടെങ്കിലും, അതുകൊണ്ടുമാത്രം മതിയായില്ല; വേറെ വ്യാകരണഗ്രന്ഥങ്ങളെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള ഉത്തരങ്ങളെ പരീക്ഷകന്മാർ സാധുവായി വിചാരിക്കരുതെന്നുള്ള ഒരു നിശ്ചയവുംകൂടി ചെയ്യേണ്ടതാണു്" എന്നു് ആയിടയ്ക്കു് ഒരു ഭാഷാഭിമാനി അഭിപ്രായപ്പെട്ടതു വളരെ പരമാൎത്ഥമാകുന്നു. മലയാളം ഒരു ജീവൽഭാഷയായതിനാൽ ഒരുപക്ഷേ, കാലാന്തരത്തിൽ ഭാഷാവ്യാകരണത്തിൽ വല്ല ഭേദഗതികളും ചെയ്യേണ്ടിവന്നാൽതന്നെയും, അതു കേരളപാണിനീയത്തെ അനുസരിച്ചോ അനുകരിച്ചോ ഉള്ള ഭേദഗതികളായിരിക്കാനേ ഇടയുള്ളു. എന്തുകൊണ്ടെന്നാൽ, രാജരാജവൎമ്മ ഏതു ഗ്രന്ഥത്തിൽ ഭാഷാവ്യാ

കരണത്തിനുള്ള അടിത്തറ കെട്ടിയുറപ്പിച്ചിട്ടുള്ളതു് അത്രമാത്രം അചഞ്ചലവും ശാസ്ത്രീയവുമായ രീതിയിലാകുന്നു.

കേരളപാണിനീയം ശബ്ദശുദ്ധിയെ മാത്രമേ പ്രധാനമായി ലക്ഷ്യീകരിക്കുന്നുള്ളൂ. വ്യാകരണത്തിനു് അതിനപ്പുറം കടക്കുന്നതിനുള്ള അധികാരമില്ലല്ലോ. മലയാളഭാഷയിലെ ഗദ്യരീതിയേയോ പദ്യനിർമ്മിതിയേയോ നിയന്ത്രിക്കുന്ന ഗ്രന്ഥങ്ങൾ ഭാഷയിലില്ലാത്തതിനാൽ അന്നു പല കുഴപ്പങ്ങളും നേരിട്ടിരുന്നു. കോളേജു ക്ലാസ്സുകളിലെന്നുവേണ്ട, ഹൈസ്ക്കൂൾ ക്ലാസ്സുകളിൽപോലും ആവക വിഷയങ്ങൾ ശാസ്ത്രീയമായ രീതിയിൽ പഠിപ്പിക്കാൻ നിവൃത്തിയുണ്ടായിരുന്നില്ല. സംസ്കൃതഭാഷയിൽ പരിചയമുള്ള ആളുകൾ വൃത്തം, അലങ്കാരം മുതലായവയെ സംബന്ധിച്ച നിയമങ്ങൾ സംസ്കൃതഗ്രന്ഥങ്ങളിൽനിന്നു പകർത്തി കുട്ടികൾക്കു പറഞ്ഞുകൊടുക്കുകയായിരുന്നു പതിവു്. മലയാളംമാത്രം അറിയാവുന്ന ഒരാൾക്കു്—അയാൾക്കു് ആ ഭാഷയിൽ എത്ര അഗാധമായ ജ്ഞാനമുണ്ടായിരുന്നാലും—മേൽപ്പറഞ്ഞ ശാസ്ത്രീയനിയമങ്ങൾ പഠിക്കാൻ യാതൊരു സൗകര്യവുമുണ്ടായിരുന്നില്ല. ഇതിൽനിന്നു രണ്ടുതരത്തിലുള്ള ദോഷങ്ങൾ നേരിട്ടിരുന്നു: ഒന്നു്, സംസ്കൃതത്തിൽ പറഞ്ഞിട്ടുള്ളതല്ലാതെ മലയാളഭാഷയ്ക്കുമാത്രം യോജിച്ചതായി വല്ല വൃത്തവും ഉണ്ടോ എന്നു് ആരും ആലോചിച്ചിരുന്നില്ല; അതുകൊണ്ടു് കിളിപ്പാട്ടു്, തുള്ളൽപ്പാട്ടു്, വഞ്ചിപ്പാട്ടു്, പാന മുതലായ ദ്രാവിഡവൃത്തങ്ങൾ പൊതു നിയമവുമില്ലാതെ കഴിഞ്ഞുകൂടേണ്ടിവന്നു. രണ്ടു്, സംസ്കൃതത്തിലെ അലങ്കാരങ്ങൾ മലയാളത്തിനു യോജിക്കാത്ത

ഷിലത്തുംകൂടി ഭാഷാവിദ്യാൎത്ഥികൾ ഉരുവിട്ടു പഠിക്കേണ്ടിവന്നു.

ഈവക ക്ലേശങ്ങൾ ആദ്യകാലത്തു് കേരളപാണിനിക്കും അനുഭവപ്പെട്ടിരുന്നു. കുറെക്കഴിഞ്ഞപ്പോൾ അദ്ദേഹം ആ വിഷയത്തിൽ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധ പതിപ്പിച്ചുതുടങ്ങി. ക്ലാസ്സിലേയ്ക്കു വേണ്ട നോട്ടു മുൻകൂടി തയാറാക്കുന്നപക്ഷം, അതു തനിക്കും വിദ്യാൎത്ഥികൾക്കും ഭാഷയ്ക്കും പ്രയോജനകരമായിരിക്കുമെന്നു് അനുഭവംകൊണ്ടു കണ്ടതിനാൽ അദ്ദേഹം ആ രീതി സ്വീകരിച്ചു. ഇതിൻെറ ഫലമായി കാലാന്തരത്തിൽ ഭാഷാസാഹിത്യത്തിനു സിദ്ധിച്ച മൂന്നു അമൂല്യ നിധികളാണു് ഭാഷാഭൂഷണവും, വൃത്തമഞ്ജരിയും, സാഹിത്യസാഹ്യവും. ഭാഷാഭൂഷണത്തിൻെറ മുഖവുരയിൽ ഗ്രന്ഥകൎത്താവു് ഇങ്ങനെ പറയുന്നു:—

"തിരുവനന്തപുരം കോളേജിൽ നാട്ടുഭാഷകളുടെ അദ്ധ്യാപനത്തിനു് എന്നെ ചുമതലപ്പെടുത്തിയതോടുകൂടി മലയാളത്തിൽ അലങ്കാരഗ്രന്ഥങ്ങൾക്കുള്ള ദാരിദ്ര്യം എനിക്കു് അനുഭവപ്പെട്ടുതുടങ്ങി. ഖണ്ഡനാദിവിഷയങ്ങളിൽ മദ്രാസ് സൎവ്വകലാശാലയിലെ പരീക്ഷകന്മാർ സംസ്കൃതാദ്ധ്യായികളോടു ചോദിക്കുന്നതിൽ തുലോം കഠിനങ്ങളായ ഭാഗങ്ങളെക്കൂടി മലയാളം പഠിക്കുന്ന പരീക്ഷ്യന്മാരോടു് ഉത്തരണംചെയ്വാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. മലയാളം ഒരു നാട്ടുഭാഷയാകയാൽ അതിലെ ചോദ്യക്കടലാസുകളെ എത്രതന്നെ കഠിനമാക്കിയാലും തരക്കേടില്ലെന്നാണു് പരീക്ഷകന്മാരുടെ സമാധാനമെന്നു തോന്നുന്നു. പ്രശ്നപത്രങ്ങളിൽ അലങ്കാരങ്ങളുടെ ലക്ഷ്യലക്ഷണങ്ങൾ മാത്രമല്ല, അവയുടെ വിഷയവിവേചനം,

പൂർവ്വപക്ഷം മുതലായതിനെക്കൂടി ചോദ്യങ്ങൾ ചില പ്പോൾ പരാമർശിക്കുന്നു. ഈ സ്ഥിതിക്ക് ബി. ഏ. പരീക്ഷയ്ക്കു പഠിക്കുന്ന അദ്ധ്യേതാക്കൾക്ക് അലങ്കാര ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഒരു സ്ഥൂലജ്ഞാനമെങ്കിലും അത്യാവ ശ്യമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു. ഈ ആവശ്യത്തിനു ചേർന്ന ഒരു പുസ്തകം മലയാളത്തിൽ ഇല്ലാതിരുന്നതിനാൽ, ആരംഭത്തിൽ ഞാൻ സംസ്കൃതപുസ്തകങ്ങൾ നോക്കി മല യാളം പഠിപ്പിച്ചുവന്നു. എന്നാൽ ക്രമേണ ഈ ഏൎപ്പാട്ട തൃപ്തികരമല്ലെന്നു ബോധപ്പെട്ടുതുടങ്ങി. അദ്ധ്യാപകനു ലക്ഷ്യലക്ഷണങ്ങളെ ഉടനടി തർജ്ജിമചെയ്യുന്നതു ശ്രമാ വഹമെന്നു മാത്രമല്ല, അർത്ഥത്തിന് ഏററക്കുറച്ചിലുകൾ വരാതെ സൂക്ഷിക്കുന്നതു പ്രയാസം; അദ്ധ്യേതാക്കൾക്കു പലപ്പോഴുമായി അങ്ങുമിങ്ങും പറഞ്ഞുകൊടുക്കുന്ന ചി ല്ലറനോട്ടുകൾ സംഗ്രഹിച്ച്, സ്വയം അവയെ ഏകോ പിച്ചു സംഗതിഗ്രഹിക്കുന്നതു ദുർഘടം. ഈ കഷ്ടത യെ പരിഹരിക്കാൻവേണ്ടി ഞാൻ കഴിഞ്ഞ രണ്ടു വർഷ ങ്ങളിൽ ബി· ഏ· ക്ലാസ്സിന് അലങ്കാരപാഠമുള്ള ദിവ സം മുൻകൂട്ടിത്തന്നെ തർജ്ജിമകളെല്ലാം തയാറുചെയ്തുവെ ച്ചുകൊൾക എന്ന ഒരേൎപ്പാടുചെയ്തു. ഇങ്ങനെ അന്നന്ന് എഴുതീട്ടുള്ള നോട്ടുകളെ, ഞാൻ പിന്നീട് അദ്ധ്യേ താക്കളിൽതന്നെ ചില ഭാഷാഭിമാനികളുടേയും മററു പുറമേയുള്ള സ്നേഹിതന്മാരുടേയും പ്രേരണയാൽ, ഒരി ക്കൽകൂടി ആവർത്തിച്ചുനോക്കി പരിശോധിച്ച്, ഇട യ്ക്കിടയ്ക്കു പോരാത്തഭാഗങ്ങളെല്ലാം കൂട്ടിച്ചേർത്ത്, വാലും തലയും ശരിപ്പെടുത്തി, ആകപ്പാടെ സ്വരൂപിച്ച് ഒരു ഗ്രന്ഥമാക്കിത്തീർത്തതാകുന്നു ഈ ഭാഷാഭൂഷണം."

അലങ്കാരങ്ങളെ മാത്രമല്ല ഭാഷാഭൂഷണം പ്രതിപാ ദിക്കുന്നതു്. ഗുണങ്ങൾ ദോഷങ്ങൾ, രസങ്ങൾ മുത

ലായവയും ആ ഗ്രന്ഥത്തിലെ പ്രതിപാദ്യവിഷയപരി ധിയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. സംസ്കൃതരീതിയനുസരിച്ചു നോക്കിയാൽ, പ്രസ്തുത കൃതി അലങ്കാരഗ്രന്ഥത്തിൻെറ ഏതാനും പ്രകരണങ്ങളെ മാത്രമേ സ്പർശിക്കുന്നുള്ളു. സമഗ്രമായ ഒരു അലങ്കാരഗ്രന്ഥം ഭാഷയിൽ ഇനിയും ഉണ്ടാകേണ്ടതായിട്ടാണിരിക്കുന്നതു്. എങ്കിലും ഭാഷാഭൂഷണം ആരെ ഉദ്ദേശിച്ചു നിർമ്മിക്കപ്പെട്ടുവോ, അവരെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം അതു സമഗ്രമാണെന്നു പറയുന്നതിൽ അബദ്ധമുണ്ടെന്നു തോന്നുന്നില്ല; എന്നുമാത്രമല്ല, ഭാഷാഭൂഷണം ആവിർഭവിച്ചിട്ടു് ഇന്നേയ്ക്കു മുപ്പത്തഞ്ചുകൊല്ലം കഴിഞ്ഞിട്ടും, അതിനേക്കാൾ സംപൂർണ്ണമായ മറെറാരലങ്കാരഗ്രന്ഥം ഇന്നോവരെ മലയാളഭാഷയിൽ ഉണ്ടായിട്ടില്ലെന്നും, ശബ്ദാർത്ഥാലങ്കാരങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം അതുതന്നെയാണു് ഇന്നും മലയാളത്തിലെ പ്രമാണഗ്രന്ഥമായിരിക്കുന്നതെന്നും ഉള്ള വാസ്തവം ഈ അവസരത്തിൽ പ്രത്യേകം സ്മർത്തവ്യവുമാകുന്നു.

വൃത്തമഞ്ജരികൊണ്ടും ഭാഷയ്ക്കു വലിയ പ്രയോജനമുണ്ടായിട്ടുണ്ടു്. ഛന്ദശ്ശാസ്ത്രത്തെപ്പററി പ്രതിപാദിക്കുന്നവയായി മലയാളത്തിൽ വേറേയും ചില കൃതികളുണ്ടായിട്ടുണ്ടെങ്കിലും, അവയൊന്നും വൃത്തമഞ്ജരിയെപ്പോലെ പരിപൂർണ്ണങ്ങളല്ല. കാര്യഗ്രഹണത്തിനു് അത്യന്തം ഉപകരിക്കുന്ന പ്രതിപാദനരീതി, ലക്ഷണനിർവ്വചനത്തിൽ കാണിച്ചിരിക്കുന്ന പുതുമ, മുതലായവ പ്രസ്തുത കൃതിയെ വളരെ പ്രയോജനകരമാക്കിത്തീർത്തിരിക്കുന്നു. ഭാഷാവൃത്തങ്ങളെ തരംതിരിച്ചു് അവയ്ക്കു ലക്ഷണസമന്വയവും നാമകരണവും ചെയ്യുന്ന വിഷയത്തിലാകട്ടേ,

മഞ്ജരി ആ വൎഗ്ഗത്തിൽപെട്ട മററു കൃതികളെ വളരെ വളരെ പിന്നോക്കം തള്ളിയിരിക്കുന്നു. ഗ്രന്ഥകൎത്താവിൻെറ ദൃഷ്ടിയിൽപെടാതെ വല്ല ഭാഷാവൃത്തങ്ങളും ശേഷിച്ചിരിപ്പുണ്ടെങ്കിൽതന്നെ, അതു വൃത്തമഞ്ജരിക്ക് ഒരു കുറവായി കണക്കാക്കേണ്ടതില്ല. പുതിയ ഒരു പ്രസ്ഥാനത്തിലേയ്ക്കു മാൎഗ്ഗദൎശനംചെയ്യുവെന്നുള്ള ഒരൊററ കാരണംകൊണ്ടുതന്നെ വൃത്തമഞ്ജരി ഭാഷാഭിമാനികളുടെ മുക്തകണ്ഠമായ പ്രശംസയെ അൎഹിക്കുന്നുണ്ടു്. അതിനേക്കാൾ പൂൎണ്ണമായ ഒരു വൃത്തശാസ്ത്രഗ്രന്ഥം നിൎമ്മിക്കാൻ ഒരുമ്പെടുന്നതിനുള്ള ധൈൎയ്യം ഇതേവരെ മററാൎക്കും ഉണ്ടായിട്ടില്ലെന്നുള്ളതും ആ കൃതിയുടെ ഗുണഭൂയിഷ്ഠതയെത്തന്നെയാണല്ലോ വിളിച്ചു പറയുന്നതു്.

ഗദ്യരചനാവിഷയത്തിൽ വ്യവസ്ഥിതമായ ഒരു ഐകരൂപ്യം വരുത്തുന്നതിന് അത്യന്തം പ്രയോജനകരമായ ഒരു പ്രമാണഗ്രന്ഥമാണ് സാഹിത്യസാഹ്യം. പദ്യസാഹിത്യത്തിൻെറ പരിപോഷണത്തിനു സംസ്കൃതം എന്നപോലെ, ഗദ്യസാഹിത്യത്തിൻെറ പുരോഗതിക്ക് ഇംഗ്ലീഷാണ് നമുക്കു സഹായകമായിത്തീൎന്നിട്ടുള്ളതു്. കേരളപാണിനിക്കു മാതൃഭാഷയെ പോഷിപ്പിക്കണമെന്നല്ലാതെ, അതു് ഇന്ന മാൎഗ്ഗത്തിൽക്കൂടി മാത്രമേ ആയിക്കൂടു എന്നു യാതൊരു നിൎബ്ബന്ധവുമുണ്ടായിരുന്നില്ല. ഭാഷയുടെ അഭിവൃദ്ധിക്കുതകുന്ന അംശങ്ങൾ സംസ്കൃതത്തിൽനിന്നോ ഇംഗ്ലീഷിൽനിന്നോ അഥവാ മററു ഭാഷകളിൽനിന്നോ സ്വീകരിക്കുന്നതിന് ആ ഭാഷാഭിമാനി എപ്പോഴും സന്നദ്ധനായിരുന്നു. വൃത്തത്തേയും അലങ്കാരത്തേയും സംബന്ധിക്കുന്ന കാൎയ്യത്തിൽ സംസ്കൃത

നെ ആശ്രയിച്ച അദ്ദേഹം ഗദ്യത്തിന്റെ കാൎയ്യം വന്നപ്പോൾ ഇംഗ്ലീഷിനെ അവലംബിക്കാനാണു് തീരുമാനിച്ചതു്. എങ്ങനെയായാലും സാഹിത്യസാഹ്യത്തിന്റെ ആവിൎഭാവത്തിനുശേഷമാണു്, ഗദ്യരചനയിലും ചില നിയമങ്ങളൊക്കെ അനുസരിക്കേണ്ടതുണ്ടെന്നുള്ള ബോധം മലയാളികൾക്കു് ആദ്യമായുണ്ടായതെന്നുള്ളതു വിസ്മരണീയമല്ല.

ആകൎഷകമായ രീതിയിൽ ഗദ്യമെഴുതണമെന്നു് ആഗ്രഹിക്കുന്നവരെല്ലാം സാഹിത്യസാഹ്യം ശ്രദ്ധിച്ചു പഠിക്കേണ്ടതാണു്. പുസ്തകത്തെ പൂൎവ്വഭാഗമെന്നും ഉത്തരഭാഗമെന്നും രണ്ടായി വിഭജിച്ചു്, പൂൎവ്വഭാഗത്തിൽ സാഹിത്യവിഭാഗങ്ങളേയും ഉത്തരഭാഗത്തിൽ കൃതിപ്രണയനത്തെയുംപററി സോദാഹരണം വിശദമായി വിവരിക്കയാണു് ഗ്രന്ഥകൎത്താവു ചെയ്തിട്ടുള്ളതു്. കൃതിപ്രണയനത്തിൽ ലളിതം, കഠിനം, സരസം, ശുഷ്കം, പ്രസന്നം, കലുഷം എന്നിത്യാദി പുതിയ പേരുകൾ കൊടുത്തു ഭാഷാഗദ്യരീതികളെ തരംതിരിച്ചിട്ടുള്ളതു് അത്യന്തം പ്രയോജനകരമായിട്ടുണ്ടു്. ശബ്ദശുദ്ധി, വാക്യശുദ്ധി, സന്ദൎഭശുദ്ധി എന്നിങ്ങനെ ഗദ്യത്തിനു് അത്യന്താപേക്ഷിതമായ ശുദ്ധിത്രയത്തെപ്പററി വിവരിക്കുന്ന ഭാഗവും പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധേയമാകുന്നു. ശബ്ദങ്ങളുടെ രൂപനിഷ്പത്തി, പരകീയപദസ്വീകരണം, വൎണ്ണനം, ഉപപാദനം മുതലായവയെപ്പററി സാഹിത്യസാഹ്യത്തിൽ പറഞ്ഞിട്ടുള്ള ഭാഗം മനസ്സിരുത്തി വായിക്കുന്നവർ, ആവക വിഷയങ്ങളിൽ പിന്നീടു് ഒരിക്കലും വഴിപിഴച്ചുപോയി എന്നു വരുന്നതല്ല. പരകീയപദസ്വീകരണത്തെപ്പററി ഇ

ന്നും പലരും ഭിന്നാഭിപ്രായക്കാരായിട്ടാണു് കാണപ്പെടുന്നതു്. മലയാളത്തിൽ ഇന്നു് അനവധി സംസ്കൃതപദങ്ങൾ കടന്നുകൂടിയിട്ടുണ്ടു്. പ്രയോഗസാധുതയിൽ സംശയമുള്ള പദങ്ങളും അക്കൂട്ടത്തിൽ ഇല്ലെന്നില്ല. സംസ്കൃതഭാഷയിൽനിന്നു സ്വീകരിക്കുന്ന പദങ്ങളെല്ലാം ആ ഭാഷയിലെ വ്യാകരണനിയമങ്ങൾക്കു വിധേയങ്ങളായിരിക്കണമെന്നാണു് സംസ്കൃതവൈയാകരണന്മാരുടെ സിദ്ധാന്തം; മലയാളഭാഷയിൽ പ്രയോഗിക്കുമ്പോൾ സംസ്കൃതവ്യാകരണനിയമങ്ങളെ അക്ഷരംപ്രതി അനുസരിക്കണമെന്നു പറയുന്നതു് ശരിയല്ലെന്നു 'പച്ചമലയാളി'കളും വാദിക്കുന്നു. ഈ വിഷയത്തിൽ കേരളപാണിനി പുറപ്പെടുവിച്ചിട്ടുള്ള അഭിപ്രായമാണു് കൂടുതൽ അംഗീകാര്യമായിട്ടുള്ളതെന്നു തോന്നുന്നു. ഭാഷാരീതിയനുസരിച്ചു് അല്പം ചില ഭേദഗതികൾ വരുത്തുന്നതുകൊണ്ടു വിരോധമില്ലെങ്കിലും, ഭാഷാഭിവൃദ്ധിയുടെ പേരുംപറഞ്ഞു സർവ്വാബദ്ധങ്ങളായ സംസ്കൃതപദങ്ങളെക്കൊണ്ടു കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതു ഒരിക്കലും അനുവദിക്കത്തക്കതല്ലെന്നാണു് അദ്ദേഹത്തിന്റെ അഭിപ്രായം.

"സംസ്കൃതത്തെപ്പോലെ പരന്ന ഒരു ഭാഷയിൽനിന്നു കടംവാങ്ങാൻ പോകുന്ന പാവപ്പെട്ട മലയാളി, ശുദ്ധി പരീക്ഷിച്ചുവേണം പദങ്ങളെ സ്വീകരിക്കാൻ എന്നു ശഠിക്കുന്നതു് കുറെ സാഹസമാകുന്നു. നല്ല വൈയാകരണന്മാർ മാത്രമേ സംസ്കൃതത്തിൽനിന്നു കടമെടുക്കാൻ പോകേണ്ടൂ എന്നു വെയ്ക്കുന്നതായാൽ അങ്ങനെയുള്ളവരുടെ സംഖ്യ വളരെ ചുരുങ്ങും; ആവശ്യം നടക്കയില്ലെന്നുംവരും. അതിനാൽ ഭാഷയിൽ ഉപയോഗി

ക്കുന്ന സംസ്കൃതത്തിന്റെ വലിയ ശുദ്ധിനിർബ്ബന്ധം ഒന്നും വേണ്ടെന്നു വെയ്ക്കുന്നതാണുത്തമം" എന്നുള്ള സാഹിത്യസാഹ്യഭാഗം ഉദ്ധരിച്ചുകൊണ്ടു്, മലയാളത്തിൽ പ്രയോഗിക്കുന്ന സംസ്കൃതപദങ്ങൾ സംസ്കൃതവ്യാകരണപ്രകാരം സുബദ്ധങ്ങളായിരിക്കണമെന്നു നിർബ്ബന്ധമില്ലെന്നു് സാക്ഷാൽ കേരളപാണിനിതന്നെ അഭിപ്രായപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെന്നു കൊട്ടിഘോഷിക്കുന്ന കൂട്ടർ വാസ്തവത്തിൽ തങ്ങളേയും മററുള്ളവരേയും വഞ്ചിക്കയാണു് ചെയ്യുന്നതു്. എന്തുകൊണ്ടെന്നാൽ അതിനടുത്തുതന്നെ അദ്ദേഹം പറഞ്ഞിട്ടുള്ള വരികളുംകൂടി വായിച്ചാൽമാത്രമേ ആ കാൎയ്യത്തിൽ അദ്ദേഹത്തിനുള്ള അഭിപ്രായം മുഴുവൻ മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കയുള്ളു. ആ വരികൾ ഇവിടെ ഉദ്ധരിക്കാം:—

"ഇത്രയും പ്രസ്താവിച്ചതുകൊണ്ടു സർവ്വംബദ്ധങ്ങളായ സംസ്കൃതപ്രയോഗങ്ങൾകൊണ്ടു മലയാളഭാഷയെ ദൂഷിപ്പിക്കുന്നതിനു് അനക്ഷരകുക്ഷികൾക്കു് അനുവാദം കൊടുക്കണമെന്നു ഞാൻ ഒരിക്കലും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നില്ല. ക്ഷേമകരമായ സ്വാതന്ത്ര്യം ആശാസ്യമാണെന്നല്ലാതെ ദുസ്സ്വാതന്ത്ര്യം ഒരിക്കലും സമ്മതിക്കാവുന്നതല്ല. മലയാളത്തിനു സംസ്കൃതാപേക്ഷ ഇരിക്കുന്നിടത്തോളം കാലം ആ ഭാഷയിൽ നൈപുണ്യമിച്ഛിക്കുന്നവർ കഴിയുന്നിടത്തോളം സംസ്കൃതത്തിൽ ഒരു സ്ഥൂലജ്ഞാനമെങ്കിലും സമ്പാദിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നതു നന്നായിരിക്കും. പരിചയമില്ലാത്ത ദുർഘടസ്ഥലങ്ങളിൽ ചെന്നു കയറി തോന്നിയതുപോലെ സഞ്ചരിക്കുന്നതു കരുതിവേണം. സംസ്കൃതത്തിലെ നിബന്ധനകൾക്കു മലയാളം

എന്തിനൎഹംപ്പെടുന്നു എന്ന അഹംഭാവം ഭാഷാഭിമാനികൾ ഉപേക്ഷിക്കേണ്ടതാകുന്നു."

പരകീയപദങ്ങളെ—വിശിഷ്യ സംസ്കൃതപദങ്ങളെ—സ്വീകരിക്കുന്ന വിഷയത്തിൽ അദ്ദേഹത്തിനുള്ള അഭിപ്രായം എന്തായിരുന്നുവെന്ന് ഇതിൽനിന്നു വിശദമാകുന്നുണ്ടല്ലോ. ഈ അഭിപ്രായത്തെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി അദ്ദേഹം ക്രമീകരിക്ക, അധികരിക്ക, അതിശയനീയം, പ്രാധാന്യത, ലൗകീകം മുതലായ ചില പദങ്ങളുടെ ശുദ്ധിയെ പരീക്ഷിക്കയുംകൂടി ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

വൎണ്ണനത്തെപ്പററി വിവരിക്കുന്നാഘട്ടത്തിൽ ഭാരവി, മാഘൻ, ശ്രീഹർഷൻ തുടങ്ങിയ പ്രാചീനസംസ്കൃത കവികളുടെ കൃതികളെ പരാമൎശിച്ചുകൊണ്ടു തമ്പുരാൻ ചെയ്തിട്ടുള്ള വിമർശനം തീരെ അയുക്തമാണെന്നു പറയാൻ നിവൃത്തിയില്ലെങ്കിലും, സാഹിത്യസാഹ്യം പഠിക്കുന്ന വിദ്യാൎത്ഥികളിൽ അതു് ഉദ്ദേശ്യത്തിനു വിപരീതമയ ഫലത്തെക്കൂടി ചെയ്യുന്നില്ലേ എന്നു സംശയിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. കേരളപാണിനി എഴുതിയിട്ടുള്ള സംസ്കൃതകൃതികളുടെ പേരുപോലും നിശ്ചയമില്ലാത്ത മലയാളവിദ്യാൎത്ഥികൾ സാഹിത്യസാഹ്യത്തിലെ ആ ഭാഗം വായിച്ചു സംസ്കൃതഭാഷയിലെ കാവ്യശൈലിയെപ്പററി അബദ്ധമായ ഒരഭിപ്രായം രൂപീകരിക്കുന്ന പതിവ് ഇപ്പോൾ സാധാരണമായിത്തീൎന്നിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ "സംസ്കൃതകവികളെ അനുകരിച്ചു ഭാഷാകവികൾ വേറെയും ഔചിത്യഭംഗങ്ങൾ ചെയ്യാറുണ്ട്. ചന്ദ്രകാന്തക്കല്ലും സൂൎയ്യകാന്തക്കല്ലുംകൊണ്ടു ഗീൎവ്വാണകവികൾ ധാരാളം പെരുമാററാരുണ്ടെങ്കിലും ആവക രത്നങ്ങൾ ആ

ധ്വനികന്മാൎക്ക ലഭിച്ചിട്ടില്ല .. ചക്രവാകികൾ അന്തിനേരം ഭൎത്താക്കന്മാരോട്ട പിരിയുന്നതു് ആരും കാണുമാറില്ല." എന്നും മററും പൂൎവ്വരസത്തിൽ പറയുന്ന സാഹിത്യസാഹ്യകൎത്താവുതന്നെ തന്റെ സംസ്കൃതകൃതികളിൽ ആവക വസ്തുക്കളെക്കൂടി വൎണ്ണനാവിഷയങ്ങളായി സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ടെന്ന ആ സാധുവിദ്യാൎത്ഥികൾ എങ്ങനെയാണറിയുക?

ഇങ്ങനെ എന്തെല്ലാം അഭിപ്രായവ്യത്യാസങ്ങളുണ്ടായാലും, രാജരാജവൎമ്മകോയിത്തമ്പുരാന്റെ ശാസ്ത്രീയഗ്രന്ഥങ്ങൾ നിമിത്തം മലയാളഭാഷ വളരെ മുന്നോട്ടു കടന്നിട്ടുണ്ടെന്ന ഭോഷകന്മാർപോലും സമ്മതിക്കാതിരിക്കയില്ല. മലയാളഭാഷയിൽ സാമാന്യമായ പരിചയമുള്ളവൎക്കെല്ലാം പരസഹായം കൂടാതെ തന്നെത്താൻ വായിച്ചു മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കത്തക്കവിധം അത്രമാത്രം ലളിതവും പ്രസന്നവുമായരീതിയിൽ എഴുതപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെന്നുള്ളതു്, ഈ ശാസ്ത്രഗ്രന്ഥങ്ങൾക്കുള്ള അനിതരസാധാരണമായ ഒരു പ്രത്യേകതയാകുന്നു.

സംസ്കൃതവ്യാകരണനിയമങ്ങളെ മലയാളഭാഷയിൽ പ്രതിപാദിച്ചുകൊണ്ടെഴുതിയ മണിദീപിക, കേരളപാണിനിയുടെ മറെറാരു ശാസ്ത്രഗ്രന്ഥമാകുന്നു. അത്രമാത്രം മലയാളികൾക്ക പറയത്തക്കവണ്ണം പ്രയോജനപ്പെട്ടിട്ടില്ല. 'നാഗരാക്ഷരത്തിലുള്ള വ്യാകരണഗ്രന്ഥങ്ങൾ വായിക്കുവാൻ നിവൃത്തിയില്ലാത്തവൎക്ക മണിദീപിക വളരെ ഉപകാരപ്രദമാണു്' എന്നു് ഒരു മഹാൻ അഭിപ്രായപ്പെട്ടിട്ടുള്ളതു് എത്രയോ വാസ്തവമാണു്, സംസ്കൃതം നല്ലപോലെ പഠിക്കാത്തവൎക്ക മണി

ദീപികകൊണ്ടു യാതൊരു പ്രയോജനവുമില്ല; സാസ്കൃതം പഠിച്ചവർ മണിദീപികയെ ആശ്രയിക്കയുമില്ല. ഇതാണ് ആ ഗ്രന്ഥത്തിന്റെ നില.

ശാസ്ത്രഗ്രന്ഥങ്ങൾ എഴുതുന്നവരുടെ സൗകര്യത്തിനായി ഒരു സാങ്കേതികശബ്ദനിഘണ്ടു തയ്യാറാക്കണമെന്നു കേരളപാണിനിക്കു വലിയ മോഹമുണ്ടായിരുന്നു. ഈ കാര്യം നിർവ്വഹിക്കുന്നതിനായി അദ്ദേഹം ഒരു കമ്മിററിയെ ശുപവൽക്കരിക്കയും ചെയ്തിരുന്നു. സകല ശാസ്ത്രങ്ങളുടേയും സകല കലകളുടേയും പ്രതിനിധികൾ ഉൾപ്പെട്ടതായിരുന്നു ഈ കമ്മിററി. ഓരോ ശാസ്ത്രത്തിലും ഇംഗ്ലീഷിലുള്ള സാങ്കേതിക ശബ്ദങ്ങളെ ശേഖരിച്ച് അർത്ഥനിർണ്ണയം ചെയ്യുന്നതിനു സബ്കമ്മിററികളുമുണ്ടായിരുന്നു. പക്ഷേ, "ബഹുജനം പലവിധ" മായതുകൊണ്ടു ജോലിമാത്രം ഒന്നും നടന്നില്ല. ഇതു് ആ ഭാഷാഭിമാനിയെ വല്ലാതെ വ്യസനിപ്പിച്ചു. നിർബ്ബന്ധംകൂടാതെ സഹായിക്കാൻ ഒരുക്കമുള്ളവരുടെ സാഹായ്യത്തെമാത്രം അവലംബിച്ചുകൊണ്ട് സാങ്കേതിക ശബ്ദനിർമ്മാണത്തിൽ സ്വയം ഏർപ്പെടുന്നതിന് ഒടുവിൽ അദ്ദേഹം തീരുമാനിച്ചു. ശ്രീമാന്മാരായ ഏ. ഗോപാലമേനേൻ, ററി. കെ. ജോസഫ്, ഐ. സി. ചാക്കൊ, കെ. പി. ഉക്കണ്ടനുണ്ണിനായർ മുതലായവരുടെ സാന്നിദ്ധ്യത്തിൽ ഒരു വിദ്യാരംഭദിവസം അദ്ദേഹം അതിനു 'ഗണപതിക്കു കുറിക്കുക'യും ചെയ്തു. ആ കൊല്ലത്തിൽതന്നെ അദ്ദേഹത്തിന് ഇഹലോകത്തോടു യാത്രപറയേണ്ടിവന്നിരുന്നില്ലെന്നുവരികിൽ—! അഥവാ, ഇനി അതെല്ലാം പറയുന്നതെന്തിന്?

കേരളപാണിനിയുടെ വകയായി ഒരു സാങ്കേതിക ശബ്ദനിഘണ്ടു നമുക്കുകിട്ടിയില്ലെങ്കിലും അദ്ദേഹം സൃഷ്ടിച്ച അനേകം സാങ്കേതികശബ്ദങ്ങൾ ഇന്നു പ്രചാരത്തിലിരിപ്പുണ്ട്. നൂതനശബ്ദസൃഷ്ടിയിൽ അദ്ദേഹം അംഗീകരിച്ച നയമെന്തായിരുന്നുവെന്നു സാഹിത്യസാഹ്യത്തിൽനിന്നു നമുക്കു മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യാം. ശബ്ദശുദ്ധിയെപ്പററി പറയുന്ന ഘട്ടത്തിൽ അദ്ദേഹം ഈ വിധം രേഖപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു:—

"ഇംഗ്ലീഷിൽനിന്നു ശാസ്ത്രഗ്രന്ഥങ്ങളെ തർജ്ജിമ ചെയ്യാൻ പുറപ്പെട്ടിട്ടുള്ളവർക്കൊക്കെയും സാങ്കേതികശബ്ദങ്ങളെ ശേഖരിക്കുന്നതിലുള്ള മഹത്തായ ക്ലേശം അനുഭവസിദ്ധമാകുന്നു. ഭാഷാഭിമാനികളായ പല ബി. ഏ. ക്കാർക്കുംവേണ്ടി സാങ്കേതികശബ്ദസൃഷ്ടിഭാരം ഞാൻ നിർവ്വഹിച്ചിട്ടുണ്ട്. നൂതനസാങ്കേതികശബ്ദനാണിഭങ്ങളെ ആവശ്യംപോലെ അടിച്ചെടുക്കുന്നതിലേയ്ക്കു ഞാൻ ചെറിയതോതിൽ ഒരു കമ്മട്ടം ഏർപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഈ ച്ചമതലയേറിയ ഭാരം വഹിക്കുന്നതിന്ന് എന്നെ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നതു്, ആതാതു തർജ്ജിമക്കാരെ സഹായിക്കാമെന്നുള്ള പരോപകാരശ്രദ്ധയും നൂതനശബ്ദസൃഷ്ടി ഒരുവൻ തന്നെ ചെയ്യുന്നതായാൽ ആ വക ശബ്ദങ്ങൾക്കു് ഐകരൂപ്യം ഉണ്ടായിരിക്കാൻ സൗകര്യാതിശയമുണ്ടാകുമെന്നുള്ള വിചാരവുമാകുന്നു.

"ഈ പ്രസ്താവത്തിൽ സാങ്കേതികശബ്ദസ്വീകാരത്തെപ്പററി പ്രബലമായ ഒരു പക്ഷഭേദമുള്ളതിനെക്കുറിച്ചു സ്വല്പമെങ്കിലും പ്രസ്താവിക്കാതിരിക്കുന്നതിന്നു മനസ്സു സമ്മതിക്കുന്നില്ല. 'സാങ്കേതികശബ്ദങ്ങളെ സ്വ

ഷ്ടിക്കുന്നതിന്ന് ഏതായാലും സ്വന്തഭാഷയിലെ പ്രകൃതി പ്രത്യയങ്ങളെക്കൊണ്ടു സാധിക്കയില്ല; ആ സ്ഥിതിക്ക്, എന്തിന്ന സംസ്കൃതത്തിൻെറ മാദ്ധ്യസ്ഥ്യത്തിന്ന പോകുന്നു? ഇംഗ്ലീഷിൽനിന്നുതന്നെ നേരേ എടുക്കരുതോ? അങ്ങനെ ചെയ്താൽ ആ വക പദങ്ങൾക്ക് ഇൻഡ്യയിലെന്നല്ല, ലോകമൊട്ടുക്കു പ്രചാരമുള്ളതിനാൽ സാർവ്വത്രികത്വം ലഭിക്കും എന്നൊരു ഗുണംകൂടിയുണ്ടല്ലൊ; എന്നുമാത്രമല്ല, മലയാളികളിലും ഇംഗ്ലീഷുപരിജ്ഞാനമുള്ളവൎക്ക് അവകൾ പരിചയപ്പെട്ടവയാകയാൽ അവകളുടെ അൎത്ഥം ഗ്രഹിക്കേണ്ടുന്ന ശ്രമംകൂടാതെ കഴിയുകയും ചെയ്യും'. ഇതാണ് പ്രകൃതപക്ഷക്കാരുടെ യുക്തി. ഇവരുടെ വാദം ന്യായാനുസൃതമാകയാൽ അതിനെ സ്വീകരിക്കാമായിരുന്നു; പക്ഷേ, ഉച്ചാരണവൈലക്ഷണ്യം പ്രതിബന്ധമായിരിക്കുന്നു. F. Z. എന്ന വ്യഞ്ജനങ്ങളും Hat ഇത്യാദിയിലെ A, Not ഇത്യാദികളിലെ O എന്ന സ്വരങ്ങളും ഭാരതീയഭാഷകളിലില്ല. അവയുടെ ഉച്ചാരണത്തിന്ന വല്ല ചിഹ്നങ്ങളും അക്ഷരസമാമ്നായത്തിൽ ഏൎപ്പെടുത്താമെന്നുവെച്ചാലും ആദ്യൈാതം, വിഭക്തി മുതലായ രൂപങ്ങളുണ്ടാക്കുന്നതിൽ വലുതായ അസാംഗത്യം നേരിടുന്നു; എന്നുമാത്രമല്ല, രസതന്ത്രം (Chemistry) മുതലായ ശാസ്ത്രങ്ങളിൽ Sulphurous, Sulphite, Sulphuric, Sulphate, ഇത്യാദി തദ്ധിതരൂപങ്ങളും ഇംഗ്ലീഷുപ്രകാരംതന്നെ ചമയ്ക്കേണ്ടിവരുന്നു. പ്രകൃതികളെ മാത്രമല്ലാതെ പ്രത്യയങ്ങളെ ഭാഷാന്തരത്തിൽനിന്നെടുക്കുക ഒരു ഭാഷയിലും പതിവില്ല. ഇതിന്നുപുറമേ പാശ്ചാത്യർ ഗ്രീക്ക് ലത്തീൻ എന്നീഭാഷകളിലുള്ളതുപോലെ പൌരസ്ത്യർ സംസ്കൃതത്തിലുള്ള സ്വ

ത്യാഭിമാനം ഇതുവരെ ക്ഷയിച്ചിട്ടുമില്ല. അതിനാൽ, ഇംഗ്ലീഷുപരിജ്ഞാനം കുടിയിടകളിൽക്കൂടി കടന്നു സാധാരണമാകുന്നതുവരെ നാട്ടുഭാഷകളിൽ ഇംഗ്ലീഷുസാങ്കേതികപദങ്ങളെ യഥാസ്ഥിതരീതിയിൽ എടുത്തു ചേൎക്കുന്നതു ഏറെ അസാദ്ധ്യമായിട്ടാണു് കാണുന്നതു."

സാങ്കേതികപദങ്ങളെ സൃഷ്ടിക്കുന്ന വിഷയത്തിൽ ശ്രദ്ധപതിപ്പിക്കുന്ന വിദ്വാന്മാർ ഈ അഭിപ്രായവുംകൂടി അറിഞ്ഞിരിക്കുന്നതു നന്നായിരിക്കും. ഈ പ്രമാണമനുസരിച്ചു് അന്നു് അദ്ദേഹം സൃഷ്ടിച്ച പദങ്ങൾക്കു ശാസ്ത്രജ്ഞസമ്മതിയും പ്രചുരപ്രചാരവും കിട്ടിക്കാണുന്ന സ്ഥിതിക്കു്, ആ കരുവിൽ ഇനി വാർത്തെടുക്കുന്ന പദങ്ങളും മലയാളഭാഷയ്ക്കു സ്വീകാൎയ്യമായിട്ടല്ലാതെ വരാൻ വഴിയില്ല.

അദ്ധ്യായം 7.

പ്രോത്സാഹനം.

നമ്മുടെ രണ്ടു ചരിത്രനായകന്മാരും സാഹിത്യസാമ്രാജ്യത്തിലെ പ്രജകളെ യഥോചിതം പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചിരുന്നു എന്നുള്ളതു വാസ്തവമാണെങ്കിലും, അമ്മാവനാണു് അക്കാൎയ്യത്തിൽ മുന്നിട്ടുനിന്നിരുന്നതെന്നു സമ്മതിക്കാതെ നിവൃത്തിയില്ല; അതിനു രണ്ടു കാരണങ്ങളുണ്ടു്: ഒന്നാമതു്, മരുമകൻ ഒരു കവി എന്നതിനേ

ക്കും ശാസ്ത്രകാരൻ അഥവാ നിരൂപകൻ എന്ന സ്ഥാനത്തെയാണ് കൂടുതലായി അർഹിക്കുന്നത്. കേരളപാണിനീയം, ഭാഷാഭൂഷണം, സാഹിത്യസാഹ്യം മുതലായ കൃതികളിൽനിന്ന് അദ്ദേഹത്തിന്റെ നിഷ്പക്ഷപാതവും നിഷ്കൃഷ്ടവുമായ നിരൂപകത്വം വെളിപ്പെടുന്നുണ്ടല്ലോ. ഇങ്ങനെ ഏതു കൃതിയും നിരൂപകദൃഷ്ട്യാ വായിക്കയും അതോടുകൂടിത്തന്നെ ഗുണദോഷങ്ങളെ വിവേചിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ഒരാൾക്ക്, എപ്പോഴും ഗ്രന്ഥകർത്താവിന് അനുകൂലങ്ങളും പ്രശംസാപരങ്ങളുമായ സാക്ഷ്യപത്രങ്ങൾ കൊടുക്കാൻ സാധിച്ചു എന്നു വരികയില്ല. കേരളപാണിനിയുടെ ഈ സ്വഭാവം ആളുകൾക്കു നല്ലപോലെ അറിയാമായിരുന്നതിനാൽ, ഗ്രന്ഥകർത്താക്കന്മാർ എന്നു പേരുള്ളവരെല്ലാം സർട്ടിഫിക്കറ്റിനോ അവതാരികയ്ക്കോ ആയി അദ്ദേഹത്തെ സമീപിക്കാൻ ധൈര്യപ്പെട്ടിരുന്നില്ല. രണ്ടാമത്, മരുമകന്റെ കാലമായപ്പോൾ അമ്മാവന്റെ കാലത്തുണ്ടായിരുന്നതിനേക്കാൾ ഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ സംഖ്യ വളരെ വർദ്ധിച്ചിരുന്നു. അതുകൊണ്ട്, അന്നു യോഗ്യതയുള്ളവരെ മാത്രം പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചാൽ മതിയായിരുന്നു. അച്ചുക്കൂടംവഴി പുറത്തിറങ്ങുന്ന പുസ്തകങ്ങൾക്കെല്ലാം നല്ല സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കൊടുക്കാതിരിക്കുന്നതിന് ഈ കാരണവും അദ്ദേഹത്തെ പ്രേരിപ്പിച്ചിരുന്നിരിക്കാം. എന്നാൽ അഭിനന്ദനത്തെ അർഹിക്കുന്ന കൃതികളെ അദ്ദേഹം മുക്തകണ്ഠം പ്രശംസിക്കുകയും അവയ്ക്കു സാക്ഷ്യപത്രങ്ങളോ അവതാരികകളോ എത്രവേണമെങ്കിലും എഴുതിക്കൊടുക്കുകയും ചെയ്തിരുന്നു [illegible] കുമാരനാശാന്റെ നളിനി [illegible] ത്തമോദാഹരണങ്ങളാകുന്നു.

നിരൂപണത്തിന്ന വിഷയമാകുന്ന പുസ്തകങ്ങളെ സ്സംബന്ധിച്ചുതന്നെ, ഗുണഭാഗങ്ങളെ പ്രശംസിക്കുന്ന തോടൊപ്പമായി, വിപ്രതിപത്തി തോന്നുന്ന ഭാഗങ്ങളെ പ്രത്യക്ഷമായി നിർദ്ദേശിക്കുന്നതിന്നും അദ്ദേഹം മടിച്ചിരുന്നില്ല. നളിനിയെ മുക്തകണ്ഠം പ്രശംസിക്കുന്ന അവതാരികയുടെ ഒരു ഭാഗത്തുതന്നെയാണ്, "എന്നാൽ അർത്ഥകല്പനയിൽ ഇത്രത്തോളം നിഷ്കർഷചെയ്തിട്ടുള്ളതുപോലെ ശബ്ദബന്ധത്തെ സംബന്ധിച്ച നിബ്ബന്ധങ്ങളിൽ ചിലതു് ഒഴിവാക്കുകയുംകൂടി ചെയ്തിരുന്നു എങ്കിൽ ഈ കാര്യത്തിന്ന ഭംഗി ഒരു മാററു കൂട്ടുകയില്ലായിരുന്നുവോ എന്നൊരു ചോദ്യത്തിന്ന വക കാണുന്നുണ്ടു്" എന്നുകൂടി എഴുതീട്ടുള്ളതു്. അതുപോലെ രാമചന്ദ്രവിലാസം മഹാകാവ്യത്തിന് എഴുതിയിട്ടുള്ള അവതാരികയിൽ "അഴകത്തു കുറുപ്പിന്റെ കൃതികൾക്കു വിശേഷാൽ ഒരു അഴകുണ്ടെന്ന് എനിക്കു പണ്ടേതന്നെ തോന്നീട്ടുണ്ടു്" എന്നെഴുതിയതിനടുത്തുതന്നെ "പേരെച്ചത്തിന്റെ അകാരലോപം, ആദ്യപാദത്തിലെ ഉകാരലോപം ഇത്യാദി ചില അഭംഗികൾ അപൂർവ്വം ചിലേടത്തു വന്നുപോയിട്ടില്ലെന്നില്ല" എന്നുകൂടി എഴുതാൻ അദ്ദേഹം ഒട്ടും മടിച്ചില്ല. മററുള്ളവരുടെ കൃതികളെന്നുവേണ്ടാ, സ്വന്തം മാതുലനും ഗുരുഭൂതനുമായ വലിയ കോയിത്തമ്പുരാന്റെ കൃതിയായാലും, ഉള്ള അഭിപ്രായം അദ്ദേഹം ധൈര്യസമേതം തുറന്നുപറഞ്ഞിരുന്നു; "അമരുകമണിപ്രവാളം മുതലായ അർവ്വാചീനകൃതികളേയും, ഒററശ്ലോകങ്ങളും മററുമായുള്ള ചില പ്രാചീനസാഹിത്യങ്ങളേയുംകൂടി ഒത്തുനോക്കുമ്പോൾ മലയാളശാകുന്തളത്തിൽ മാത്രം ഈ മഹാകവി തന്റെ മണിപ്രവാള

ങ്ങളുടെ ചേരുമാനങ്ങളെ അടിമുടി ഒരുപോലെ ശരിപ്പെടുത്തിവെച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധിക്കാഞ്ഞതു മലയാളികളുടെ താൽകാലികമായ ഒരു ദൌർഭാഗ്യമെന്നേ പറഞ്ഞുകൂടൂ...ശബ്ദാലങ്കാരത്തെ അപരിഹാര്യമാക്കി കല്പിക്കയാൽ തർജ്ജിമയ്ക്കു മിക്കടിക്കിലും മൂലത്തെക്കാൾ ഉൽക്കർഷം ഉണ്ടായിട്ടുണ്ടു്. അപൂർവ്വം ചില സ്ഥലങ്ങളിൽ അപകർഷവും സംഭവിച്ചിട്ടില്ലെന്നില്ല" എന്നു കേരളീയഭാഷാശാകുന്തളത്തിന്റെ മുഖവുരയിൽ എഴുതിക്കാണുന്നതു് ഇതിന് ഉത്തമോദാഹരണമാണ്. ചുരുക്കിപ്പറഞ്ഞാൽ, രോഗിയുടെ ഗുണകാംക്ഷിയായ ഒരു ഡാക്ടരേപ്പോലെയാണ് കേരളപാണിനി ഗ്രന്ഥകാരന്മാരുടെനേരെ പെരുമാറിയിരുന്നതു്.

പ്രസ്തുതവിഷയത്തിൽ കേരളപാണിനിയെ സംബന്ധിച്ചു പറയാനുള്ള ഒരു വിശേഷം, സ്വന്തം കൃതികളുടെ കാര്യത്തിലും അദ്ദേഹം ഇത്തരത്തിലുള്ള നിരൂപകധർമ്മം കൈവിടാതെ കാത്തിരുന്നു എന്നുള്ളതാണ്. ഭാഷാകുമാരസംഭവത്തിനു പുതിയപതിപ്പു വെളിവന്ന അവസരങ്ങളിലെല്ലാം ആ ഭാഷാഭിമാനി പഴയ പദ്യങ്ങളെ ഒന്നുകൂടി മൂലത്തോടൊത്തുനോക്കി പരിഷ്കരിക്കയുണ്ടായിട്ടുണ്ടു്. ആ കൂട്ടത്തിൽ കുമാരസംഭവത്തിലെ ഒന്നാമത്തെ ശ്ലോകം മൂന്നു പ്രാവശ്യം രൂപം മാറി. ആ മൂന്നു പരിഭാഷകളും താഴെ ഉദ്ധരിക്കാം:—

ഉണ്ടങ്ങു ദേവകലയാണ്ടു വടക്കുദിക്കിൽ
ചൊല്ലാർന്ന മാമല ഹിമാലയനാമധേയൻ,
ഈരാഴികൾക്കു നടുവേ നിലകൊൾകയാലീ-
യൂഴിക്കളപ്പുമൊരുകോലു പതിച്ചപോലെ.

(ആദ്യത്തേതു്)

ഉണ്ടുത്തരാശയതിലങ്ങൊരു ദേവതാംശ-
മാണ്ടുള്ള മാമല ഹിമാലയനാമധേയൻ
ആഴിക്കു രണ്ടിനുമിടയ്ക്കിഹ നില്ക്കയാലീ-
യൂഴിക്കൊരുള്ളളവുകോലു പതിച്ചപോലെ.

(രണ്ടാമത്തേതു്)

ദേവാത്മഭാവധരനുത്തരദിക്കിലുണ്ടു
മേവുന്നു മാമല ഹിമാലയനാമധേയൻ
ആഴിയ്ക്കു രണ്ടിനുമിടയ്ക്കു കിടക്കയാലീ-
യൂഴിക്കൊരുള്ളളവുചങ്ങലയെന്നപോലെ.

(മൂന്നാമത്തേതു്)

ഒടുവിലത്തെ രൂപാന്തരത്തിനു് അദ്ദേഹം പറയുന്ന കാരണമാണു് രസകരമായി തോന്നുന്നതു്; അവിടെയാണു് അദ്ദേഹത്തിന്റെ നിഷ്പക്ഷമായ നിരൂപകത്വവും നിഷ്കളങ്കമായ ഭാഷാഭിമാനവും തെളിഞ്ഞുകാണുന്നതു്. അതു് അദ്ദേഹത്തിന്റെ വാക്കിൽ തന്നെ ഇവിടെ ചേർക്കാം:—

"......(പഴയതർജ്ജിമയിൽ) 'ഉണ്ടു്' എന്നുള്ള ആരംഭം അർത്ഥത്തിനു പുഷ്ടികൊടുക്കുമെങ്കിലും, ആ രൂപം ദുർബ്ബലമായ ഒരു ക്രിയാരൂപമാകയാൽ കർണ്ണസുഖം മതിയാകുന്നില്ല. മൂലത്തിൽതന്നെ 'അസ്ത്യുത്തരസ്യാം' എന്ന എടുപ്പിനു ശ്ലേഷഗുണം ഇല്ലാതെപോയി എന്നു് ആലങ്കാരികന്മാർക്കു് ആവലാതിയുണ്ടു്. 'ഉത്തരാശയതിലുണ്ടു്' എന്നാദിക്കിൽ 'അതിൽ' എന്നു വിഭക്തി പിരിച്ചതുകൊണ്ടുള്ള ശൈഥില്യപ്രതീതി സുസഹമാണെങ്കിലും, 'അങ്ങു്' എന്നതു ദൂരപ്രതീതിവരുത്താനാണെന്നു സമാധാനപ്പെടാമെങ്കിലും, 'ഉത്തരാശ' എന്നസമാസത്തിനു വിവക്ഷിതാർത്ഥപ്രതീതിയുണ്ടാകുന്നില്ല. 'ആണ്ടുള്ള' എന്നതു് 'ആണ്ടിട്ടുള്ള' എന്നായാലേ വൈയാകരണൻ

തുപ്പിപ്പെട്ടു. 'ഇഹ' ഒരുവക നിരൎത്ഥകപദമാണ്. 'പതിച്ചപോലെ' പതിച്ചതുപോലെ ആയാൽ അധികം നന്ന്. ഈ മാതിരിയിൽ പല അസ്വാരസ്യങ്ങളും തോന്നാനിടയുള്ളതുകൊണ്ടാണ് ആ പദ്യം മുഴുവൻ ഉടച്ചു വാൎക്കാമെന്നുവെച്ചതു്. ഇത്ര നിഷ്കൎഷ എല്ലായിടത്തും ചെയ്തിട്ടുണ്ടെന്നു വായനക്കാർ ധരിച്ചുപോകരുതു്; കഴിയുന്നതും ദോഷങ്ങളെ പരിഹരിക്കാൻ ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നേയുള്ളൂ. അളവുകോലിനെ 'അളവുചങ്ങല'യാക്കിയതു് അനുഭവജ്ഞാനത്തിനുള്ള സൗകൎയ്യം വിചാരിച്ചും പൎവ്വതപംക്തിക്കു് ഇംഗ്ലീഷിൽ Chain എന്നു പറയാറുള്ളതിനാൽ ആനുരൂപ്യാധിക്യം തോന്നുകയാലുമാണ്; മാനദണ്ഡം എന്നിരുന്നതിനെ അളവുചങ്ങല എന്നു തിരുത്തിയതു ദുസ്സ്വാതന്ത്ര്യമായിപ്പോയി എന്നു ശഠിക്കുന്നവരും ചിലരുണ്ടെന്നു് എനിക്കറിയാം; എന്നാൽ അവരെ തൃപ്തിപ്പെടുത്താൻ ഞാൻ തയാറില്ല."

സ്വന്തം കവിതയിൽപോലും ഇത്തരം നിരൂപകഖഡ്ഗം നിൎദ്ദയം പതിപ്പിച്ചിരുന്ന കേരളപാണിനി മററുള്ളവരുടെ കാൎയ്യത്തിൽ വേറൊരുവിധം പ്രവൎത്തിക്കാതിരുന്നതു് അദ്ദേഹത്തിൻെറ കുററമാണോ? ഇക്കാൎയ്യത്തിൽ അന്യന്മാരുടെ തൃപ്തിയല്ല, ആത്മസംതൃപ്തിയും ഭാഷാപോഷണവുമാണ് അദ്ദേഹം പ്രധാനമായി കണക്കാക്കിയിരുന്നതു്.

കേരളകാളിദാസൻെറ നില ഇതിൽനിന്നു വളരെ വ്യത്യസ്തമായിരുന്നു. ഒരൊററപ്പുസ്തകത്തെപ്പററിയെങ്കിലും അദ്ദേഹം ചീത്ത അഭിപ്രായം രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ടോ എന്നു സംശയമാണ്. അദ്ദേഹത്തിൻെറ സഹജ

മായ ദോഷപ്രഖ്യാപനവൈമുഖ്യത്തിന പുറമേ, അന്നത്തെ കാലസ്ഥിതിയും ഇക്കാര്യത്തിൽ പ്രധാനമായ ഒരു പ്രേരകശക്തിയായിരുന്നിരിക്കാം. മലയാളഭാഷയുടെ അന്നത്തെ നില വളരെ മോശമായിരുന്നു എന്നു നാം കണ്ടു കഴിഞ്ഞുവല്ലോ. എഴുത്തച്ഛന്റെ കിളിപ്പാട്ടുകളും കുറെ ആട്ടക്കഥകളും ഏതാനും തുള്ളലുകളുമല്ലാതെ ഭാഷയിൽ പറയത്തക്ക ഗ്രന്ഥങ്ങളൊന്നും അന്നുണ്ടായിരുന്നില്ല; ഗ്രന്ഥങ്ങളെഴുതാൻ കഴിവോ ഒരുക്കമോ ഉള്ളവരായിട്ടും അധികമാരുമുണ്ടായിരുന്നില്ല. വലിയകോയിത്തമ്പുരാന്റെ സഹൃദയത്വവും സാഹിത്യപ്രണയവും, ഗ്രന്ഥനിർമ്മാണം എന്ന പരിമിതമായ പരിധിക്കുള്ളിൽ ഒതുങ്ങാതെ, പ്രോത്സാഹനം എന്ന വിശാലമായ സരണിയിൽകൂടി സഞ്ചരിച്ചതിന് ഇതൊക്കെയാണ് പ്രധാന കാരണങ്ങൾ.

അദ്ദേഹത്തിന്റെ വാങ്മൂലമോ രേഖാമൂലമോ ആയ പ്രോത്സാഹനംമൂലം 'അരയും തലയും മുറുക്കി' അന്ന് അരങ്ങത്തു പ്രവേശിച്ച സാഹിത്യകാരന്മാരുടെ സംഖ്യ കുറച്ചൊന്നുമല്ല. അക്കാലത്തു പുറപ്പെട്ടിരുന്ന പുസ്തകങ്ങളിൽ ഒരു വലിയ ഭൂരിപക്ഷം കോയിത്തമ്പുരാന്റെ സാക്ഷ്യപത്രങ്ങളോടു കൂടിയവയായിരുന്നു. തീരെ ബാലിശങ്ങളായ കൃതികൾക്കുപോലും വളരെ പ്രോത്സാഹജനകങ്ങളായ സർട്ടിഫിക്കേറ്റുകളാണ് അദ്ദേഹം കൊടുത്തിരുന്നതു്. അഭിപ്രായത്തിന കിട്ടുന്ന പുസ്തകങ്ങളെല്ലാം വായിച്ചു തിരുത്തി, അവയ്ക്കെല്ലാം സാക്ഷ്യപത്രങ്ങൾ എഴുതിക്കൊടുക്കുക എന്നുള്ളതു് അത്ര സുകരമോ സുഖകരമോ ആയ ഒരുജോലിയല്ലെന്ന് അനുഭവസ്ഥന്മാർക്കറിയാം. ദോഷങ്ങൾ കണ്ടുപിടിക്കുന്ന

തിന്നുള്ള ശക്തി കോയിത്തമ്പുരാനങ്ങായിരുന്നില്ലെന്നു പറയുന്നത് ഒരിക്കലും ശരിയായിരിക്കയില്ല. 'ഏതെങ്കിലുംവിധത്തിൽ കുറെ ഗ്രന്ഥങ്ങൾ ഭാഷയിലുണ്ടാകട്ടെ; ആളുകൾക്ക ഭാഷാഭിമാനമുണ്ടായിക്കഴിഞ്ഞാൽ കുററങ്ങളെല്ലാം കാലക്രമത്തിൽ നീങ്ങിക്കൊള്ളും' എന്നായിരുന്നു അദ്ദേഹത്തിൻെറ വിചാരം. തിരുവനന്തപുരത്തു വെച്ചു കൂടിയ ഒരു സാഹിത്യസമാജത്തിൽ ചരിത്രനായകൻ ചെയ്ത അദ്ധ്യക്ഷപ്രസംഗത്തിലെ ഒരു ഭാഗം ഇവിടെ ഉദ്ധരിക്കുന്നതായാൽ, ഗ്രന്ഥനിരൂപണസംബന്ധമായി അദ്ദേഹത്തിനുണ്ടായിരുന്ന ആശയം എന്തായിരുന്നുവെന്ന് ഏകദേശം ഊഹിക്കുവാൻ കഴിയും. അദ്ദേഹം ഇങ്ങനെയാണ് പറഞ്ഞത്:—

"ഒരു പുസ്തകത്തിൻെറ ഗുണദോഷങ്ങളെപ്പററി പറയുന്നതിനുമുൻപു നാം പല കാൎയ്യങ്ങളും ആലോചിക്കേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. ഇപ്പോൾ മലയാളത്തിൽ ഉൾപ്പെട്ട ദേശങ്ങളിൽതന്നെ ഭാഷയ്ക്കു പലേടത്തും പലവിധമായ പ്രകാരഭേദം കാണുന്നുണ്ട്. ഓരോ ദിക്കിലുള്ള ഗ്രന്ഥകാരന്മാർ തങ്ങളുടെ കൃതികളിൽ അതതു ദിക്കിൽ നടപ്പുള്ള പരസ്പര വിലക്ഷണങ്ങളായ ഭാഷാരീതികളെ ഉപയോഗിച്ചുവരുന്നു. അങ്ങനെയുള്ള ഭാഷാഭേദങ്ങളിൽ ത്യാജ്യം ഇന്നതെന്നും ഗ്രാഹ്യം ഇന്നതെന്നും എല്ലാദിക്കിലും ഉള്ള പണ്ഡിതന്മാർ യോജിച്ചു ആലോചിച്ചു തീർച്ചപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. വടക്കേദിക്കിൽ ഉണ്ടാക്കപ്പെടുന്ന പുസ്തകങ്ങളെ തെക്കുള്ള വിദ്വാന്മാരും തെക്കേ ദിക്കിൽ നിർമ്മിക്കപ്പെടുന്നവയെ വടക്കുള്ളവരും പരിശോധിച്ചു അഭിപ്രായങ്ങളെ അന്യോന്യം ഗ്രഹിപ്പിച്ച് ഉദ

യസമ്മതപ്രകാരം ഒരു വ്യവസ്ഥ ഏൎപ്പെടുത്തണം. അങ്ങനെ ചെയ്യാതെ ഒരു നിരൂപകന്റെ വിധിക്ക് അതെല്ലാം വിധേയമാക്കുന്നതു ശരിയല്ല.

"ഇപ്പോഴം പുതുതായി ഉത്ഭവിക്കുന്ന മലയാളകൃതികളിൽ ദയനീയകനപ്രകാരേണ ആക്ഷേപത്തിന് അവകാശമില്ലാത്തതായി ഒന്നെങ്കിലും കാണുമെന്നു തോന്നുന്നില്ല. എന്റെ അടുക്കൽ അഭിപ്രായത്തിനായി പലരും അയച്ചുതരാറുള്ള ഗ്രന്ഥങ്ങളെ മുഴുവൻ ഞാൻ വായിച്ചുനോക്കാറുണ്ട്; എന്നാൽ അവയിലുള്ള ന്യൂനതകളെയെല്ലാം കുറിച്ചെടുക്കുന്നതിന് അവസരമില്ലായ്കയാലും ദോഷപ്രഖ്യാപനം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള സഹജമായ വൈമുഖ്യത്താലും അവയിലുള്ള ഗുണങ്ങളെ ശ്ലാഘിക്കമാത്രമേ പലപ്പോഴും ചെയ്യാറുള്ളു. ചില അംശങ്ങളിൽ ഭംഗിയേയും അഭംഗിയേയും കുറിച്ച് അഭിപ്രായഭേദങ്ങളും ഉണ്ടാകാമല്ലൊ".

ഒരുകാൎയ്യം തീൎച്ചതന്നെ: ഗ്രന്ഥപരിശോധനയും ഗ്രന്ഥപ്രശംസയും ഏറ്റവും തൃപ്തികരമായ ഒരു തൊഴിലായിട്ടല്ല അദ്ദേഹം കരുതിയിരുന്നത്. പ്രശംസാവിഷയത്തിൽ ചിലപ്പോഴം സ്വന്തം മനസ്സാക്ഷിയെ വേദനപ്പെടുത്തിയുംകൂടി അദ്ദേഹത്തിനു പ്രവൎത്തിക്കേണ്ടിവന്നിട്ടുണ്ടെന്നുള്ളതിനു തെളിവുകളുണ്ട്. ഈ അവസരങ്ങളിലെല്ലാം നിൎവ്യാജമായ ഭാഷാപ്രണയം മാത്രമാണ് അദ്ദേഹത്തിനു സമാധാനത്തെ നല്കിയിരുന്നത്. "പുസ്തകം ധാരാളം വായിക്കാനിടവരുന്നതു് സന്തോഷകരംതന്നെ. പക്ഷേ, അവയ്ക്കെല്ലാം ഓരോ നല്ല സൎട്ടിഫിക്കറ്റ് എഴുതിക്കൊടുക്കുക എന്നുള്ളതു് വളരെ ബു

ദ്ധിമുട്ടായിത്തോന്നുന്നു" എന്നു കോയിത്തമ്പുരാൻ കുണ്ടത്തിൽ വറുഗീസ് മാപ്പിളയ്ക്കയച്ച ഒരു കത്തിൽ പ്രസ്താവിച്ചുകാണുന്നതുകൊണ്ട്, ഗ്രന്ഥപരിശോധനകൃത്യവും സാക്ഷ്യപത്രസമ്മാനവും തൃപ്തികരമായ ഒരു ജോലിയായിട്ടല്ല അദ്ദേഹം കരുതിയിരുന്നതെന്നു വ്യക്തമാകുന്നുണ്ടല്ലൊ. മാതൃഭാഷാപ്രണയവും മലയാളത്തിലെ ഗ്രന്ഥദൌർല്ലഭ്യം കണ്ടുണ്ടായ മനസ്താപവുംകൊണ്ടു മാത്രമാണ്, കുറെ ബുദ്ധിമുട്ടനുഭവിക്കയോ മനോവേദന സഹിക്കയോ ചെയ്യേണ്ടിവന്നാലും, ഗ്രന്ഥകാരന്മാരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കേണ്ടതു് തന്റെ ഒരു ചുമതലയാണെന്ന് ആ മഹാൻ തീരുമാനിച്ചതു്. ഈ പ്രോത്സാഹനം പല അവസരങ്ങളിലും അസ്ഥാനത്തിലായിപ്പോയിട്ടുണ്ടെന്നുള്ള ഒരാക്ഷേപം അന്നും ഇന്നും പലരും പറഞ്ഞുകേൾക്കാറുണ്ട്. എന്നാൽ അന്നത്തെ കാലസ്ഥിതിക്ക് അത്തരത്തിലുള്ള പ്രോത്സാഹനം അത്യാവശ്യമായിരുന്നുവെന്നും "ക്ഷീരമുള്ളൊരകിടിൻചുവട്ടിലും ചോരതന്നെ കൊതുകിന്നു കൗതുകം" എന്ന രീതിയിലുള്ള ദോഷൈകദൃഷ്ടി അദ്ദേഹം സ്വീകരിച്ചിരുന്നുവെന്നുവരികിൽ, ഭാഷാദേവിയുടെ ഭണ്ഡാരം ഇന്നു കാണുന്ന പരിപുഷ്ടിയെപ്പോലും പ്രാപിക്കയില്ലായിരുന്നുവെന്നുമുള്ളതു് ഇക്കൂട്ടർ ഓർക്കേണ്ടതാണ്. പ്രിയംവദനും ഇണക്കട്ടുകളും ആശ്രിതവത്സലനുമായ ആ സാഹിത്യദാസന്റെ ഔദാൎയ്യപൂൎവ്വമായ പ്രോത്സാഹനമില്ലായിരുന്നുവെങ്കിൽ, കേരളത്തിൽ ഇന്ന് ഇത്രവളരെ കാവ്യങ്ങളോ ആഖ്യായികകളോ ഗദ്യകാരന്മാരോ പദ്യകാരന്മാരോ പത്രങ്ങളോ മാസികകളോ ഉണ്ടാകുമായിരുന്നോ എന്നുള്ളത് സംശയാവഹമത്രെ.

മഹാകവി ഉള്ളൂർ 1080-ൽ ചരിത്രനായകൻെറ ഗ്രന്ഥപരിശോധകത്വത്തെപ്പററി ഒരിടത്തു രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളതു് ഇപ്രകാരമാണു്:— "ഗ്രന്ഥപരിശോധകൻെറ നിലയിൽ നോക്കുകയാണെങ്കിൽ, കഴിഞ്ഞ അൻപതു വർഷങ്ങൾക്കിടയിൽ ഉണ്ടായിട്ടുള്ള മലയാളപുസ്തകങ്ങളിൽ നൂററിനു് എഴുപതഞ്ചും അവിടുത്തെ പരിശോധനയ്ക്കുശേഷമോ അഭിപ്രായത്തോടുകൂടിയെങ്കിലുമോ അല്ലാതെ പ്രസിദ്ധീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടില്ലെന്നുള്ളതു് പരബോദ്ധ്യമാകുന്നു. ആരു്, എവിടെനിന്നു്, ഏതു അബദ്ധങ്ങളോടുകൂടി, ഏതുമാതിരി പുസ്തകം എഴുതി അയച്ചാലും അവിടുന്നു് അതു മുഴുവൻ കൂലങ്കഷമായി പരിശോധിക്കുന്നതിൽ ജാഗരൂകനായിരിക്കുന്നു. ഇതു കേവലം, പേരിനു മാത്രമുള്ള പരിശോധനയുമായിരിക്കയില്ല. ഉദാഹരണത്തിനു ഞാൻ ഈയിടെ നമ്മുടെ അന്നദാതാവായ പൊന്നുതമ്പുരാൻ (മൂലം തിരുനാൾ) തിരുമേനിയെപ്പററി രചിച്ച വഞ്ചീശഗീതി നാലഞ്ചു പണ്ഡിതന്മാരെ കാണിച്ചു; അവർ എല്ലാവരും ഒന്നുപോലെ ഗ്രന്ഥം ഏററവും വിശിഷ്ടമാണെന്നും അതിൽ മാററുവാനോ തിരുത്തുവാനോ യാതൊന്നുമില്ലെന്നും അഭിപ്രായപ്പെട്ടു; പിന്നീടാണു് ആ പുസ്തകം വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ തിരുമനസ്സിലെ കരാരവിന്ദങ്ങളിൽ ചെന്നു ചേർന്നതു്. ഓരോ ശ്ലോകവും അവിടുന്നു സാവധാനം വായിച്ചു്, പദഭേദം വേണ്ടേടിക്കിൽ അതു കാണിച്ചു്, അർത്ഥത്തിനു് അസ്ഫുടതയുണ്ടെന്നു തോന്നിയ ഭാഗത്തിൽ അതു വിശദീകരിച്ചു്—എന്നുവേണ്ട അതിനു് ഏതെല്ലാം മാർഗ്ഗത്തിൽ പരിഷ്കൃതി വേണമോ അതൊക്കെയും വരുത്തി—മൂന്നോ നാലോ ദിവസത്തിനു

ള്ളിൽ എന്നെ തിരിയെ ഏല്പിച്ചു. ഇതുതന്നെയാണ്, ഏതു പുസ്തകം കൈയിൽ കിട്ടിയാലുംഅവിടുന്നു ചെയ്യുന്നതു്. അവിടുത്തെ ദോഷപ്രഖ്യാപനവൈമുഖ്യത്തെപ്പററി പലരും ദോഷാരോപണം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ,

'ഗുണദോഷൌ ബുധോ ഗൃഹ്ണന്നിന്ദുക്ഷ്വേഡാവിവേശ്വരഃ
ശിരസാ ശ്ലാഘതേ പൂർവ്വം പരം കണ്ഠേ നിയച്ഛതി.'

(ശിവൻ വിഷത്തെ കഴുത്തിൽ അടക്കി ചന്ദ്രനെ ശിരസ്സിൽ ധരിക്കുന്നതുപോലെ, വിദ്വാൻ ദോഷത്തെ മറച്ചുവെച്ചു ഗുണത്തെ ശ്ലാഘിക്കുന്നു) എന്നുള്ള ആപ്തവാക്യം ഇക്കാര്യത്തിൽ അവിടുത്തെയ്ക്കു സമാധാനമായുണ്ട്. എന്നു മാത്രമല്ല, കവിയശഃപ്രാർത്ഥികളായ യുവാക്കളെ ധൈർയ്യപ്പെടുത്തേണ്ടതു കവിസാർവ്വഭൌമന്മാരുടെ കർത്തവ്യമാകുന്നു. ദുഷ്കവികളെ നശിപ്പിക്കുവാനുള്ള വർഗ്ഗക്കാർ പത്രാധിപന്മാരാണ്."

ഏതെങ്കിലും ഒരു പുസ്തകത്തെപ്പററി തൃപ്തികരമായ ഒരഭിപ്രായം പറയാൻ തീരെ നിവൃത്തിയില്ലാതെ വന്നാൽ കേരളകാളിദാസൻ മൌനമവലംബിച്ചുകളയുകയായിരുന്നു പതിവ്. ശാകുന്തളംനാടകത്തിൻെറ പരിഭാഷയെത്തുടൎന്നു തജ്ജാതീയങ്ങളായും കല്പിതങ്ങളായും അനവധി ഭാഷാനാടകങ്ങൾ ഒരുകാലത്തു ഭാഷയിലുണ്ടായിക്കൊണ്ടിരുന്നു. അക്കൂട്ടത്തിൽ ഒരു നാടകമെഴുതിയ ആൾ തൻെറ പുസ്തകത്തിന് ഒരു സർട്ടിഫിക്കററു കിട്ടണമെന്നു കേരളകാളിദാസനോടപേക്ഷിച്ചു. ആ നാടകം ഒട്ടും തൃപ്തികരമായി തോന്നാത്തതിനാൽ അദ്ദേഹം മൌനമവലംബിച്ചുകളഞ്ഞു. ഗ്രന്ഥകർത്താവ് അപേക്ഷ വീണ്ടുംവീണ്ടും ആവർത്തിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നു. മലയാ

ളമനോരമയിൽ ഒരഭിപ്രായമെഴുതിയാലും മതിയെന്നായി ഒടുവിലത്തെ അപേക്ഷ. തീരെ നിവൃത്തിയില്ലെന്നായപ്പോൾ കേരളവർമ്മ മനോരമയിൽ പുസ്തകാഭിപ്രായരൂപത്തിൽ ഒരു കുറിപ്പെഴുതി. പുസ്തകത്തെപ്പററി പൊതുവെ പ്രശംസിച്ചതിനുശേഷം, തനിക്കു തോന്നിയിട്ടുള്ള എതിരഭിപ്രായത്തെ "ഭാഷാകവിതയിൽ സാധാരണങ്ങളായിക്കാണുന്ന ദോഷങ്ങളല്ലാതെ ചൂണ്ടിപ്പറയത്തക്ക യാതൊരുദോഷവും ഇതിൽ ഉള്ളതായി തോന്നുന്നില്ല" എന്നു വളരെ മൃദുവായ രീതിയിൽ സൂചിപ്പിക്കമാത്രമേ അദ്ദേഹം ചെയ്തുള്ളു. അമ്മാവനും മരുമകനും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം നോക്കുക!



അദ്ധ്യായം 8.

പലവക.

I. തൎജ്ജിമ

മററു ഭാഷകളുടെ സഹായം ഒട്ടുമില്ലാതെ ഒരു ഭാഷയും അഭിവൃദ്ധിയെ പ്രാപിക്കയില്ല. ഈ സഹായം പലവിധത്തിലാകാം: ചില ഭാഷകൾ പദങ്ങൾ കടം കൊടുത്തു മററു ഭാഷകളെ സഹായിക്കുന്നു; പുറമേനിന്നു കിട്ടുന്ന ആശയങ്ങളെക്കൊണ്ടായിരിക്കും ചില ഭാഷകൾ അഭിവൃദ്ധിയെ പ്രാപിക്കുന്നതു്; ശരിത്തൎജ്ജിമകൊണ്ടു പുരോഗതിയെ പ്രാപിച്ചിട്ടുള്ള ഭാഷകളും അപൂൎവ്വമല്ല.

മലയാളത്തെ സംബന്ധിച്ച പറയുകയാണെങ്കിൽ, ഇപ്പറഞ്ഞ എല്ലാവഴികളിലുംക്രൂടിയുള്ള സഹായം അതിനുണ്ടായിട്ടുണ്ട്. ഇന്ന മലയാളഭാഷയിലുള്ള ഗ്രന്ഥങ്ങളിൽ ഭൂരിപക്ഷവും മററു ഭാഷകളിൽനിന്ന പരിഭാഷാരൂപത്തിലോ അനുകരണരൂപത്തിലോ സംക്രമിച്ചിട്ടുള്ളവയാണ്. സംസ്കൃതം, ഇംഗ്ലീഷ്, ഹിന്ദി, ബംഗാളി, തമിഴ് മുതലായ പല ഭാഷകളിൽനിന്നും അനവധി ഗ്രന്ഥങ്ങൾ മലയാളത്തിന്ന നേട്ടമായി കിട്ടിയിട്ടുണ്ട്. കാവ്യമായാലും ശാസ്ത്രമായാലും ഇപ്പറഞ്ഞതിന്ന വ്യത്യാസമില്ല. ഈ വക അനുകരണങ്ങളേയും തർജ്ജിമകളേയും ഒഴിച്ചുനോക്കിയാൽ മലയാളഭാഷയുടെ ഭണ്ഡാഗാരം വളരെ ശുഷ്കമാണെന്ന കാണാം. ഇങ്ങനെ ഭാഷാപോഷണത്തിന് അത്യന്തം ഉപകരിച്ചിട്ടുള്ള പരിഭാഷാപ്രസ്ഥാനം ആദ്യമായി മലയാളത്തിൽ പ്രചരിപ്പിച്ചതും പിന്നീട് അതിനെ പരിഷ്കരിച്ചതും നമ്മുടെ ചരിത്രനായകന്മാരല്ലാതെ മററാരുമല്ല.

വിജ്ഞാനമഞ്ജരി, സന്മാർഗ്ഗസംഗ്രഹം മുതലായി പാഠശാലകളുടെ ആവശ്യത്തിനായി കേരളകാളിദാസനെഴുതിയ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ ഇംഗ്ലീഷിലെ ചില കൃതികളെ അനുകരിച്ചുണ്ടാക്കപ്പെട്ടവയാകുന്നു. അക്ബറും മഹച്ചരിതസംഗ്രഹവും ഇംഗ്ലീഷിൽനിന്നുള്ള ശരിത്തർജ്ജിമകളാണെന്ന മുൻപു പറഞ്ഞിട്ടുണ്ടല്ലോ. അക്ബർ എന്ന ആഖ്യായിക മററുപല ആഖ്യായികകളുടേയും പരിഭാഷയ്ക്കു മാത്രമല്ല, ചില ചരിത്രാഖ്യായികകളുടെ ആവിർഭാവത്തിനുംക്രൂടി കാരണമായിത്തീൎന്നു. അന്യാപദേശശതകം, അമരുകശതകം, ശാകുന്തളനാടകം എന്നീ മൂന്ന കൃതികളും സംസ്കൃതത്തിൽനിന്നുള്ള ഇറക്കുമതിയാ

ണു്. ഇവയെ അനുകരിച്ചു് അന്നു് എത്ര എത്ര കാവ്യങ്ങളാണു് സംസ്കൃതത്തിൽനിന്നു മലയാളത്തിലേയ്ക്കു തൎജ്ജിമചെയ്യപ്പെട്ടതെന്നുള്ളതിനു കയ്യും കണക്കുമില്ല. വലിയകോയിത്തമ്പുരാന്റെ ശാകുന്തളം കണ്ടു ഭ്രമിച്ചു പലരും തൎജ്ജിമകളായും കല്പിതങ്ങളായും അനവധി നാടകങ്ങളുണ്ടാക്കിയതും ഒടുവിൽ ഈ നാടകഭ്രമം അവസാനിപ്പിക്കുന്നതിനായി മുൻഷി രാമക്കുറുപ്പിന്റെ കംഭാണ്ഡൻ രംഗപ്രവേശംചെയ്യേണ്ടിവന്നതും മററും പ്രസിദ്ധമാണു്. സംസ്കൃതത്തിലുള്ള പ്രസിദ്ധ നാടകങ്ങളെല്ലാം മലയാളത്തിലേയ്ക്കു തൎജ്ജിമചെയ്യപ്പെട്ടതിനുള്ള കാരണം വലിയകോയിത്തമ്പുരാന്റെ ശാകുന്തളപരിഭാഷയാകുന്നു.

മാതുലൻ വെട്ടിത്തുറന്ന ഈ പരിഭാഷാസരണിയെ മരുമകൻ പരിഷ്കരിച്ചു സുഖസഞ്ചാരയോഗ്യമാക്കിത്തീൎത്തു. കേരളപാണിനിയുടെ കൃതികളിലധികവും സംസ്കൃതത്തിൽനിന്നുള്ള തൎജ്ജിമകളാണെന്നു പറഞ്ഞിട്ടുണ്ടല്ലൊ. കാളിദാസന്റെ ഒരു നാടകം അമ്മാവൻ തൎജ്ജിമചെയ്തതിനെത്തുടൎന്നു്, മരുമകൻ ആ കവിയുടെ രണ്ടുനാടകങ്ങളും രണ്ടു കാവ്യങ്ങളും മലയാളത്തിലേയ്ക്കു പകൎത്തി. തൎജ്ജിമയുടെ കാൎയ്യത്തിൽ മാതുലനും ഭാഗിനേയനും ഒരേരീതിയല്ല അംഗീകരിച്ചിരുന്നതു്. കേരളവൎമ്മ ശബ്ദസൗഖസമ്പാദനത്തിനുവേണ്ടി ആശയത്തിൽ ചില ചില്ലറ മാററങ്ങൾ വരുത്തുന്നതിനുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം കാണിച്ചിരുന്നു. രാജരാജവൎമ്മാവാകട്ടെ, ആശയത്തിന്റെ കാൎയ്യത്തിലാണു് കൂടുതൽ ശ്രദ്ധപതിപ്പിച്ചിരുന്നതു്. 'മാനോടൊത്തു വളൎന്ന' (പുറം 122) എന്നിത്യാദിയായ കേരളകാളിദാസപദ്യത്തിലുള്ള 'നാ

ഗരികാംഗനാരസികനാം' എന്ന ദുഷ്യന്തവിശേഷണം സംസ്കൃതത്തിലെ ശാകുന്തളത്തിൽ ഇല്ലാത്തതാണു്; എങ്കിലും അതു സന്ദർഭത്തിനു വളരെ യോജിച്ചിരിക്കുന്നു വെന്നു് ആരും സമ്മതിക്കും. ഇങ്ങനെ ഔചിത്യത്തിനു ഭംഗംവരാത്ത സ്വാതന്ത്ര്യം കാണിക്കുന്നതിൽ വലിയ കോയിത്തമ്പുരാൻ ഒട്ടും മടി വിചാരിച്ചിരുന്നില്ല. കേരളപാണിനിയാകട്ടെ, ഇക്കാര്യത്തിൽ വിമുഖനായിരുന്നു. മേൽകാണിച്ച പദ്യത്തെ,

സ്മരകഥയറിയാതെ മാൻകിടാങ്ങൾ-
ക്കരികിൽ വളൎന്നവൾ ഞാനുമെങ്ങു ചേരും?
അരുളി കളിവചസ്സു തോഴരേ, ഞാൻ;
കരുതരുതായതു കാൎയ്യമായ് ഭവാനും.

എന്നിങ്ങനെ മൂലപദ്യത്തിനു യോജിച്ച രീതിയിൽ പരിഭാഷപ്പെടുത്തുകയാണു് അദ്ദേഹം ചെയ്തിട്ടുള്ളതു്. സംസ്കൃതത്തിലെ ആശയം ഭാഷയിൽ പകൎത്തേണ്ട ചുമതല മാത്രമേ പരിഭാഷകനുള്ളു എന്നായിരുന്നു അദ്ദേഹത്തിന്റെ അഭിപ്രായം. മൂലത്തിനോടു അധികം യോജിച്ച തൎജ്ജിമ മരുമകന്റേതാണെങ്കിലും, പാൽപായസത്തിൽ പഞ്ചസാര എന്നപോലെ, അൎത്ഥചമൽക്കാരത്തോടു ശബ്ദഭംഗിയും കൂടികലൎന്നാലുള്ള ഒരു പ്രത്യേക സുഖം അമ്മാവന്റെ തൎജ്ജിമയിലാണു് അധികമായി അനുഭവപ്പെടുന്നതു്; എന്നാൽ ഈ ശബ്ദസുഖം അമ്മാവന്റെ എല്ലാ പദ്യങ്ങളിലും ഒരുപോലെ കാണുന്നില്ലെന്നും മൂലത്തിനു യോജിച്ച തൎജ്ജിമ എന്ന നയം എല്ലാ സ്ഥലത്തും പ്രായോഗികമാക്കാൻ മരുമകനു സാധിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നും ഉള്ള വാസ്തവം മറച്ചുവെയ്ക്കുത്തക്കതല്ല.

മണിയും പ്രവാളവും കൂട്ടിച്ചേൎക്കുന്ന വിഷയത്തിലും മാതുലനും ഭാഗിനേയനും ഭിന്നാഭിപ്രായക്കാരായിരുന്നു. സംസ്കൃതത്തിൽനിന്നു സുപ്തിങ്പ്രത്യയാന്തങ്ങളായ പദങ്ങൾ അതുപോലെ മലയാളത്തിലേയ്ക്കു കടംവാങ്ങുന്നതിനു കേരളകാളിദാസൻ ഒട്ടും മടിച്ചിരുന്നില്ല. 'സാരാ ഭവന്തി ദിവസാഃ പരിണാമരമ്യാഃ'—'പനിമതിലേഖാം വിലോകതേ ദിനപാം' എന്നുംമററും പ്രയോഗിക്കുന്നതിനു വലിയകോയിത്തമ്പുരാനു യാതൊരു സങ്കോചവും ഉണ്ടായിരുന്നില്ല. മണിപ്രവാളങ്ങളിൽ മണിസ്ഥാനീയങ്ങളായ സംസ്കൃതപദങ്ങൾ തനിസ്സംസ്കൃതപദങ്ങളായിരിക്കണമെന്നുള്ള ഒരു സിദ്ധാന്തവുംകൂടി അദ്ദേഹത്തിനുണ്ടായിരുന്നുവോ എന്നു തോന്നും, അദ്ദേഹത്തിന്റെ കവിത വായിച്ചാൽ. മരുമകന്റെ അഭിപ്രായം ഇതിൽനിന്നു തീരെ ഭിന്നമായിരുന്നു. 'സംസ്കൃതപദങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുന്നതുകൊണ്ടു വിരോധമില്ല; എന്നാൽ, അവ മലയാളപ്രത്യയാന്തങ്ങളായിരിക്കണം. നിവൃത്തിയുള്ളിടത്തോളം മലയാളപദങ്ങളെക്കൊണ്ടുതന്നെ ആവശ്യം നിൎവ്വഹിക്കുന്നതാണ് ഉചിതം.' ഇതായിരുന്നു കേരളപാണിനിയുടെ അഭിപ്രായം. സ്വന്തം കൃതികളിൽ ഈ നിയമമനുസരിച്ചാണ് അദ്ദേഹം പ്രവൎത്തിച്ചിട്ടുള്ളതു്. പല സ്ഥലങ്ങളിലും ഇതു ഫലിച്ചിട്ടുമുണ്ടു്; എന്നാൽ, സംസ്കൃതപദങ്ങളെ കഴിയുന്നതും അകററിനിറുത്തുന്നതിനുവേണ്ടിച്ചെയ്യു നിരന്തരപരിശ്രമംനിമിത്തം ചില സ്ഥലങ്ങളിൽ അദ്ദേഹത്തിന്റെ കവിതയ്ക്കു ഗൗരവവും സൗന്ദൎയ്യവും തീരെ ഇല്ലാതെപോയിട്ടുണ്ടെന്നുംകൂടി പറയേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. 'പാരം സുഖാവഹമഹസ്സിലെരിഞ്ഞടക്കം'—— 'പാഴാക്കൊല്ലവൾതൻമുഖ

ത്തിലുളവാം വെള്ളാമ്പലിൽ തട്ടിയക്കാർമീൻ ചാട്ടപ്പെട്ടതായ കണ്മിഴിമണിക്കോണഭ്രമച്ചെമ്മയെ' എന്നുംമററുമുള്ള പദ്യങ്ങൾ നോക്കുക. സന്ധ്യാസമയത്തെ 'എരിഞ്ഞടക്ക'മെന്നും കരിമീനിനെ 'കാർമീ'നെന്നും കടാക്ഷഭംഗിയെ 'കണ്മിഴിമണിക്കോണഭ്രമച്ചെമ്മ'യെന്നും മററും പറയേണ്ടിവന്നതു്, എത്രവലിയ ഭാഷാഭിമാനംകൊണ്ടായാലും, അഭിനന്ദനീയമാണെന്നു പറയാൻ നിവൃത്തിയില്ല.

ഭാഷയിൽ തർജ്ജമകൾ പലതരത്തിലുണ്ടു്. ചിലർ പദാനുപദതർജ്ജമയ്ക്കു പ്രാധാന്യം കല്പിക്കുന്നു; മററു ചിലർ വൃത്താനുവൃത്തമായാലേ തർജ്ജമ ശരിയാവൂ എന്നു ശഠിക്കുന്നു; കേരളപാണിനിക്കു് ഈവക നിർബ്ബന്ധങ്ങളൊന്നുമില്ലായിരുന്നു. മൂലകൃതിയിലെ അർത്ഥത്തിന്നു് ഏററക്കുറച്ചിൽ കൂടാതെ പരിഭാഷ നിർവ്വഹിക്കണമെന്നു മാത്രമേ അദ്ദേഹത്തിനു നിർബ്ബന്ധമുണ്ടായിരുന്നുള്ളു. ശബ്ദാലങ്കാരത്തിനുവേണ്ടി അർത്ഥത്തെ ബലികഴിക്കുന്ന സമ്പ്രദായം അദ്ദേഹത്തിനു തീരെ ഇഷ്ടമായിരുന്നില്ല. തന്റെ കവിതയ്ക്കു ശബ്ദഭംഗി പോരെന്നു് അദ്ദേഹംതന്നെ സമ്മതിച്ചിട്ടുണ്ടു്; എന്നാൽ അർത്ഥത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം കേരളപാണിനിയുടെ കവിതയിൽ എന്തെങ്കിലും കുററംപറയുവാൻ ദോഷൈകദൃക്കുകൾക്കുപോലും സാധിക്കുമോ എന്നു സംശയമാണു്.

തർജ്ജമ ചെയ്യുമ്പോൾ മലയാളഭാഷയുടെ ശൈലിക്കു യോജിച്ച വിധം [illegible] പ്രതിപാദിക്കുകയാണു് അദ്ദേഹം ചെയ്തിരുന്നതു്. സംസ്കൃതത്തിലെ 'മാനദണ്ഡം' മലയാളത്തിൽ [illegible]

അദ്ദേഹത്തിനു ഒട്ടും മടിയുണ്ടായിരുന്നില്ല. ആവക വിഷയങ്ങളിൽ നിരൂപകന്മാരെ ഭയപ്പെട്ടു പിൻതിരിയുന്ന സമ്പ്രദായക്കാരനായിരുന്നില്ല അദ്ദേഹം. "കാളിദാസന്റെ ആശയം ഏതുവിധം മലയാളഭാഷകൊണ്ടു് പ്രതിപാദിച്ചാൽ വായനക്കാർക്കു ഹൃദയംഗമമായി സ്ഫുരിക്കുമോ, ആ വിധം ഭാഷപ്പെടുത്തുക എന്നല്ലാതെ വൃത്താനുവൃത്തം, പദാനുപദം എന്നും മററും പറയാറുള്ള തർജ്ജിമയ്ക്കു ഞാൻ പുറപ്പെട്ടിട്ടില്ലെന്നു് ഖണ്ഡനനിരൂപകന്മാരെ ആദ്യമായി അറിയിച്ചുകൊള്ളുന്നു" എന്നു കുമാരസംഭവത്തിന്റെ (അഞ്ചാംപതിപ്പു്) മുഖവുരയിൽ അദ്ദേഹംതന്നെ പ്രസ്താവിച്ചിട്ടുണ്ടു്.

കേരളപാണിനിയുടെ തർജ്ജിമകൾ ആശയപ്രതിപാദനത്തിലുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യപ്രകടനംനിമിത്തം മൂലത്തിൽനിന്നു അകന്നുപോകുന്നുവെന്നും പ്രാസരാഹിത്യം ആവക കൃതികൾക്കുള്ള വലിയ ഒരു കുറവാണെന്നുമുള്ള കാരണം പറഞ്ഞു്, മററു ചിലർ കുമാരസംഭവവും മററും വീണ്ടും തർജ്ജിമചെയ്യുകയുണ്ടായി. എന്നാൽ കേരളപാണിനിയുടെ തർജ്ജിമയ്ക്കുള്ള ആസ്വാദ്യത ആ പുതിയ തർജ്ജിമകൾക്കുണ്ടോ എന്നു സംശയമാണു്. ഒന്നു രണ്ടു പദ്യങ്ങൾ മാതൃകയ്ക്കായി ഉദ്ധരിച്ചാൽ വായനക്കാർക്കുതന്നെ എളുപ്പത്തിൽ ഒരു തീരുമാനം കല്പിക്കാൻ സാധിക്കും.

ചന്ദ്രോദയം പാർത്തഴമാഴിപോലെ-
യന്നേരമല്പൊന്നു ചലിച്ചൊരീശൻ
പാരിച്ച ബിംബാധരകാന്തികോലു-
മുമാമുഖം കണ്ണുകളാൽ നുകന്നാൻ.

മഞ്ഞ് ജൂത്വമാന്ന മണിരാശി പെറും മലയ്ക്കു
മഞ്ഞിൻെറ ബാധയഴകിന്നൊരു ഹാനിയല്ല;
മുങ്ങുന്നപോൽ ഗുണഗണത്തിലൊരൊററ ദോഷ-
മങ്കം ശശാങ്കകിരണങ്ങളിലെന്നപോലെ.

(പഴയ തർജ്ജിമ)

ഉടൻ മൃഡൻ ചന്ദ്രനുദിച്ചുകണ്ട-
ക്കടൽപ്പടിക്കുള്ളൊരു തെല്ലലഞ്ഞോൻ
ചൊടിത്തുടിപ്പേറുമുമാമുഖത്തു
നടത്തി നേരേ നയനങ്ങൾ മൂന്നും.

ഉന്നിദ്രകാന്തിയണിയും മണിയേറെയുള്ളി-
ക്കുന്നിന്നു മഞ്ഞഴകുകററിയതില്ല തെല്ലും;
ഒന്നിച്ച നന്മകളിൽ മുങ്ങുമൊരൊററ ദോഷം
ചന്ദ്രന്റെ രശ്മികളിലങ്കമതെന്നപോലെ.

(പുതിയ തർജ്ജിമ)

'വ്യാപാരയാമാസ വിലോചനാനി' എന്ന മൂലത്തിന്ന് അക്ഷരംപ്രതിയുള്ള ശരിത്തർജ്ജിമ 'നടത്തി നേരേ നയനങ്ങൾ മൂന്നും' എന്നുള്ളതുതന്നെയാണ്; ആ പദ്യത്തിന്ന ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസവുമുണ്ട്. ഇങ്ങനെയൊക്കെയാണെങ്കിലും, സ്ത്രീയുടെ 'മുഖത്തു നയനങ്ങൾ നടത്തു'ന്നതിനെയല്ല, 'മുഖം കണ്ണുകളാൽ നുകരു'ന്നതിനേയാണ് ഒരു സഹൃദയൻ അധികം ഇഷ്ടപ്പെടുക. 'നുകരുക' എന്ന പദത്തിന് ആ സന്ദർഭത്തിലുള്ള അർത്ഥപുഷ്ടി പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധേയവുമാണ്. രണ്ടാമത്തെ പദ്യത്തിലും, സൂക്ഷിച്ചുനോക്കിയാൽ ഇതുപോലെ ചില അനൗചിത്യങ്ങളൊക്കെ കാണാൻ കഴിയും. പ്രാസക്കൊഴുപ്പോ

മൂലത്തോട് അക്ഷരംപ്രതിയുള്ള യോജിപ്പോ മാത്രം തർജ്ജിമയെ ആസ്വാദ്യമാക്കിത്തീക്കുന്നതല്ലെന്നും ശ്രവണസുഖവും അർത്ഥഗ്രഹണസൗകര്യവും സർവ്വോപരി മലയാളികൾ യോജിച്ച പ്രതിപാദനരീതിയുമാണ് പരിഭാഷയെ സഹൃദയഹൃദയാഹ്ലാദകമാക്കിത്തീക്കുന്ന കവിതാധർമ്മമെന്നും ഇതിൽനിന്നു തെളിയുന്നുണ്ടല്ലൊ. ഈ തത്വം നല്ലപോലെ മനസ്സിലാക്കികൊണ്ടാണ് കേരളപാണിനി തർജ്ജിമയ്ക്കു പുറപ്പെട്ടിരുന്നതു്. അതുകൊണ്ടു തന്നെയാണ് അദ്ദേഹത്തിൻെറ കൃതികൾ ആസ്വാദ്യതരങ്ങളായിത്തീൎന്നിട്ടുള്ളതും. ചില ദിക്കിൽ ഭാഷയെ സംബന്ധിച്ചു് അല്പം വല്ലായ്മ കാണുന്നുണ്ടെങ്കിൽ "എല്ലാം തികഞ്ഞിട്ടൊരുവസ്തുപോലും തണ്ടാർമകൻ ഹന്ത ചമച്ചതുണ്ടോ?" എന്നോർത്തു സമാധാനിക്കയേ നിവൃത്തിയുള്ളു. അക്കാര്യം എങ്ങിനെയായിരുന്നാലും അമ്മാവൻ വെട്ടിത്തുറന്നതും മരുമകൻ പരിഷ്കരിച്ചതുമായ പരിഭാഷാപദ്ധതി മലയാളഭാഷാസാഹിത്യഭണ്ഡാഗാരത്തെ വളരെ വളരെ പോഷിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നുള്ളതിനു രണ്ടുപക്ഷമില്ല; മററുള്ള വിഷയങ്ങളിലെന്നപോലെ ഈ പ്രസ്ഥാനത്തിനും മാർഗ്ഗദർശികളായിത്തീൎന്ന ഈ സാഹിത്യനായകന്മാരെ മലയാളികൾ എന്നൊന്നും കൃതജ്ഞതയോടുകൂടി സ്മരിക്കാതിരിക്കയുമില്ല.

II. വ്യാഖ്യാനം.

ടിപ്പണി, ടീക, വിവരണം, വ്യാഖ്യാനം, ഭാഷ്യം എന്നിങ്ങനെ സംസ്കൃതസാഹിത്യത്തിൽ പല അർത്ഥപ്രതിപാദനരീതികളുമുണ്ടു്; അവയിൽ ഓരോന്നിനും ഉദാഹരണങ്ങളും സുലഭങ്ങളത്രെ. മലയാളത്തിൽ വ്യാഖ്യാ

നരീതി ഈ അടുത്തകാലത്തുമാത്രമാണ് ആവിർഭവിച്ചതു്; അതും സംസ്കൃതകൃതികൾക്കു മലയാളത്തിൽ അൎത്ഥവിവരണം ചെയ്തുകൊണ്ടുള്ള വ്യാഖ്യാനങ്ങളായിരുന്നു. മാതൃഭാഷയായ മലയാളത്തിലെ കാവ്യങ്ങൾക്കു വ്യാഖ്യാനമെഴുതുന്നതു് അനാവശ്യമായ ഒരു ജോലിയാണെന്നും കൂടി ഒരു പക്ഷേ പണ്ടുള്ളവർ കരുതിയിരുന്നിരിക്കാം. വ്യാഖ്യാനത്തിന്റെ സഹായം കൂടാതെ സാധാരണന്മാൎക്കു വായിച്ചു രസിക്കാൻ സാധിക്കാത്ത കൃതികൾ മലയാളത്തിൽ പണ്ടുണ്ടായിരുന്നില്ലെന്നു് ഇതിനൎത്ഥമില്ല; വാസ്തവം പറയുകയാണെങ്കിൽ, ആധുനികകൃതികളേക്കാൾ വ്യാഖ്യാനത്തിന്റെ സഹായം ആവശ്യപ്പെടുന്നതു പ്രാചീനകൃതികൾതന്നെയാകുന്നു. ആട്ടക്കഥകൾ, ചമ്പുക്കൾ മുതലായവ ഇതിനുദാഹരണമാണ്. ആവക കൃതികളിൽ പലതിനും ഇനിയും നല്ല വ്യാഖ്യാനങ്ങൾ ഉണ്ടാകേണ്ടതായിത്തന്നെയാണിരിക്കുന്നതു്. ഇപ്പോൾ ചില ചമ്പുക്കൾക്കും ആട്ടക്കഥകൾക്കും മററും ഏതാനും നല്ല വ്യാഖ്യാനങ്ങൾ ഉണ്ടായിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ അവയ്ക്കെല്ലാം മാൎഗ്ഗദൎശിയായിത്തീൎന്നതു് കേരളപാണിനിയുടെ "കാന്താരതാരക"മത്രെ.

ഉണ്ണായിവാൎയ്യരുടെ നളചരിതം ആട്ടക്കഥയ്ക്കു രാജരാജവൎമ്മ എഴുതിയ ഒരു വ്യാഖ്യാനമാണ് കാന്താരതാരകം. ആട്ടക്കഥകളിലെ ഭാഷാരീതിതന്നെ സംസ്കൃതബഹുലമാണെന്നുള്ളതു പ്രസിദ്ധമാണ്; നളചരിതത്തിന്റെ കഥ പറയാനുമില്ല. സംസ്കൃതപദപ്രയോഗത്തിൽ മാത്രമല്ല, "അപരിഹരണീയവിധിയന്ത്രത്തിരിപ്പുമൂന്നീ" എന്നും മററുമുള്ള ഭാഷാപ്രയോഗങ്ങളിലും

വാരിയർ കാണിച്ചിട്ടുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം കവിസഹജമായ നിരങ്കുശത്വത്തെപ്പോലും അതിക്രമിച്ചിട്ടുള്ളതാണ്. ഇങ്ങനെയുള്ള ഒരു കൃതിക്കു വ്യാഖ്യാനം എത്രമാത്രം ആവശ്യമാണെന്നു പ്രത്യേകിച്ചു പറയേണ്ടതില്ലല്ലൊ.

വ്യാഖ്യാനമെന്ന പേരുംപറഞ്ഞു് ഇന്നു ചിലർ ചെയ്യുന്നതുപോലെ, കഠിനപദങ്ങൾക്കു് അർത്ഥം പറഞ്ഞുപോവുക മാത്രമല്ല കാന്താരതാരകത്തിൽ ചെയ്തിട്ടുള്ളതു്. സംശയംവരാവുന്ന ഭാഗത്തു വിശദമായ വിവരണംകൊണ്ടു് ആശയം വെളിപ്പെടുത്തി, കവിഹൃദയം ഇന്നതായിരിക്കാമെന്നു്, കാന്താരതാരകം യുക്തിയുക്തമായി സ്ഥാപിക്കുന്നു. വാസ്തവത്തിൽ അതു് ഒരു വെറും വ്യാഖ്യാനമല്ല; അതിലെ ചില ഭാഗങ്ങൾ ഭാഷ്യരീതിക്കുംകൂടി ഉദാഹരണമായി ഉദ്ധരിക്കപ്പെടാവുന്നതാണു്. കാന്താരതാരകത്തിന്റെ സഹായത്തോടുകൂടി നളചരിതം വായിച്ചുതീക്കുന്ന ഒരുവനു് ആ കൃതിയെ സംബന്ധിച്ചു് ഒരു സംശയവും ശേഷിക്കുന്നതല്ല; എന്നു മാത്രമല്ല, അയാളുടെ വിജ്ഞാനസമ്പത്തു തന്നത്താനറിയാതെ അഭിവൃദ്ധിയെ പ്രാപിക്കുന്നതുമാണു്. അദ്ദേഹത്തിന്റെ വ്യാഖ്യാനരീതി മനസ്സിലാക്കുന്നതിനു്, "കലയും കമലയുമെപ്പോലെ നിന്റെ കലയ മാമപി നീയപ്പോലെ" എന്ന വരികളെ കാന്താരതാരകത്തിൽ വിശദീകരിച്ചിട്ടുള്ളതു് എങ്ങനെയാണെന്നു് ഇവിടെ കാണിക്കാം:—

"കല എന്നും കമല എന്നും പറയുന്നതു ദമയന്തിയുടെ രണ്ടു സഖികളാകുന്നു. കല എന്ന ഒരു സഖിയെ നൈഷധകാവ്യത്തിൽ ശ്രീഹർഷനും പറയുന്നുണ്ടു്. കമല

വാരിയരുടെ സൃഷ്ടിതന്നെ ആയിരിക്കണം. കലയ=വിചാരിച്ചാലും. നിന്റെ സഖികളായ കലാകമലകളെ നീ എങ്ങിനെ വിചാരിക്കുമോ, അതുപോലെ എന്നെയും വിചാരിച്ചാലും. ലജ്ജയും സങ്കോചവും വിട്ട് എന്നോടുകൂടി സല്ലപിക്ക എന്നു താല്പൎയ്യം. ഇവിടെ കലയെയും കമലയെയും എന്നുവേണ്ടതു വൎണ്ണസങ്കോചംകൊണ്ടു 'കലെയും കമലെയും' എന്നായിത്തീൎന്നു എന്നും അതു പകൎപ്പെഴുത്തുകാർ ഒടുവിൽ കലയും കമലയും എന്നാക്കിത്തീൎത്തുവെന്നും സമാധാനപ്പെടണം. അല്ലെങ്കിൽ, നിന്റെ കലയും കമലയും ഏതുപോലെ (നിന്റെ ദൃഷ്ടിയിൽ) ഭവിക്കുന്നുവോ, അപ്പോലെ (ഇരിക്കുന്നവനായിട്ടു) നീ എന്നെയും വിചാരിച്ചാലും എന്ന് അദ്ധ്യാഹാരംചെയ്തു് അന്വയം ശരിപ്പെടുത്തണം."

വ്യാഖ്യാനത്തിന്റെ രീതി ഏകദേശം ഇതിൽനിന്നു മനസ്സിലാക്കാം. ഇത്രമാത്രം വിസ്തൃതങ്ങളും സംശയച്ഛേദികളുമായ വ്യാഖ്യാനങ്ങൾ മലയാളഭാഷയിൽ അധികമുണ്ടായിട്ടില്ല. ആ ജാതിയിൽ മലയാളത്തിലുണ്ടായ ഒന്നാമത്തെ വ്യാഖ്യാനം കാന്താരതാരകം തന്നെയാണ്. ചില പ്രാചീനകൃതികൾക്കുംകൂടി ഇതുപോലെ നല്ല വ്യാഖ്യാനങ്ങളുണ്ടാകുന്നതു ഭാഷയ്ക്കു വലിയ ഒരനുഗ്രഹമായിരിക്കും: പക്ഷേ, അതെഴുതാൻ രാജരാജവൎമ്മതന്നെ രണ്ടാമതു ജനിക്കേണ്ടിവരുമോ എന്നുമാത്രമേ സംശയമുള്ളൂ.

III. വാസനയെപ്പററി.

ജന്മാന്തരസംസ്കാരജന്യമായ ഒരു ശക്തിവിശേഷത്തേയാണ് വാസനയെന്നു പറയുന്നത്. ആളുകൾക്കു കലകളിൽ സിദ്ധിക്കുന്ന നൈപുണ്യം ഈ വാസനയെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു. കവിതയ്ക്കും വാസന അത്യാവശ്യമാകുന്നു. പൌരസ്ത്യാലങ്കാരികന്മാരിൽ മിക്കവരും ഇതു സമ്മതിക്കുന്നു. പാശ്ചാത്യന്മാരിലും വാസനയെ അംഗീകരിക്കുന്നവരുണ്ട്; പക്ഷേ പുനർജ്ജന്മത്തിൽ വിശ്വസിക്കാത്ത അവർ വാസന എന്ന പദത്തിന്റെ അർത്ഥം പറയുമ്പോൾ പൌരസ്ത്യന്മാരിൽനിന്ന് അകന്നു മാറുന്നു എന്നേയുള്ളു. വാസനയെന്നു പറയുന്നത് ഒരുതരം സംസ്കാരവിശേഷമാണെന്ന് അവരും സമ്മതിക്കുന്നു; അതു ജന്മാന്തരജന്യമാണെന്നുള്ള കാര്യം മാത്രമേ അവർക്കു സമ്മതമല്ലാതുള്ളു.

കവിതാവിഷയത്തിൽ വാസനയ്ക്കു വലിയ കൈയൊന്നുമില്ലെന്നു വാദിക്കുന്ന മററൊരു കൂട്ടരുണ്ട്. അവരുടെ അഭിപ്രായത്തിൽ സ്ഥിരപരിശ്രമമാണ് കവിതയുടെ ബീജം. അഥവാ, വാസനയ്ക്ക് അവർ കല്പിക്കുന്ന അർത്ഥം സ്ഥിരപരിശ്രമം എന്നാകുന്നു. ഈ അഭിപ്രായക്കാർ സംഖ്യയിൽ അല്പപക്ഷക്കാരായിട്ടാണ് കണ്ടുവരുന്നത്. കേരളകാളിദാസൻ ഈ അല്പപക്ഷക്കാരിൽപെട്ട ഒരാളായിരുന്നു. സ്ഥിരമായി പരിശ്രമിക്കുന്നപക്ഷം ആരും കവിയായിത്തീരാൻ സാധിക്കുമെന്നാണ് അദ്ദേഹത്തിന്റെ അഭിപ്രായം. വ്യുൽപത്തിക്കും അഭ്യാസത്തിനുമാണ് കേരളകാളിദാസൻ കവിതാവിഷയത്തിൽ പ്രാധാന്യം കല്പിക്കുന്നത്. ഭാഷാപോഷിണിസഭയുടെ ഒരു യോഗത്തിൽവെച്ച് സന്ദർഭവശാൽ അദ്ദേഹം ഇങ്ങനെ പറയുകയുണ്ടായി:—

"........വാസനയുണ്ടെങ്കിലല്ലാതെ കവിതയ്ക്കു വേണ്ട ഗുണം വരികയില്ലെന്നു വിചാരിക്കുന്നതു് അത്ര ശരിയല്ലെന്നാണ് എന്റെ പക്ഷം. എത്രതന്നെ വാസനയുണ്ടായിരുന്നാലും വ്യവസായംകൊണ്ടല്ലാതെ ഒന്നുംതന്നെ സാദ്ധ്യമല്ല. വാസനയെന്നു പറയുന്നതു്, സാഹിത്യത്തിലും മററും ഒരുത്തനു സവിശേഷമായ ഒരു പ്രതിപത്തി ഉണ്ടാവുക മാത്രമേ ആകുന്നുള്ളു എന്നാണ് മഹാന്മാരായ അനേകം പണ്ഡിതന്മാർ വിശ്വസിച്ചിട്ടുള്ളതു്. ഒരാൾ വാസനയെ 'പരിശ്രമംചെയ്യുന്നതിനുള്ള ശക്തി' എന്നു നിർവ്വചിച്ചിരിക്കുന്നു; മറെറാരാൾ അതു കേവലം ക്ഷമയല്ലാതെ മറെറാന്നുമല്ലെന്നു പറഞ്ഞിട്ടുണ്ടു്. ജന്മാന്തര വാസന എന്നൊന്നു് ഇല്ലാതെ വരാൻ പാടില്ലെന്നു ഞാനും സമ്മതിക്കുന്നു; എന്നാൽ, അതിനെ സംഗീതസാഹിത്യാദികൾക്കു സാക്ഷാൽകാരണമായി കല്പിക്കുന്നതിനേക്കാൾ, അവയിൽ ചിലക്കുണ്ടാകുന്ന അഭിരുചിക്കു ഹേതുവായി വിചാരിക്കുന്നതാണ് അധികം യുക്തിയുക്തമായിരിക്കുന്നതു് എന്നാണ് എന്റെ അഭിപ്രായം, ആ അഭിരുചിയെ അനുസരിച്ചുള്ള പ്രവൃത്തിയിൽ ഫലവിശേഷം കാണുന്നതു് ഒരുത്തന്റെ പരിശ്രമത്തിനു് അനുരൂപമായിട്ടേ ഇരിക്കൂ. ഇതിനു് എന്നെത്തന്നെ ഞാൻ ഒരു ഉദാഹരണമാക്കിക്കൊള്ളുന്നു.......ഇപ്പോൾ (1067) എനിക്കു കവിത സ്വാധീനപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെന്നു പറയാമെങ്കിൽ, അതു് അഭ്യാസബലംകൊണ്ടും ബാല്യത്തിൽ മാതാവിന്റെ പ്രേരണയാൽ ജനിച്ച അഭിനിവേശത്താൽ ചോദിതമായ സ്ഥിരപരിശ്രമംകൊണ്ടും മാത്രമാകുന്നു........

"അഭ്യാസം വളരെ കുറച്ചു മാത്രം ഉണ്ടായിട്ടുള്ളവരായ ചില കവികൾ സഹൃദയന്മാക്കു് അധികം ചമൽക്കാരം ജനിപ്പിക്കത്തക്കവണ്ണം സാഹിത്യം ചെയ്തുകാണാറുള്ളതിനെ വിചാരിക്കുമ്പോൾ ജന്മാന്തരവാസന എന്നതിനെ തീരെ നിരാകരിക്കുവാൻ പാടില്ല. ഇപ്രകാരം സഹജവാസനയുള്ള കവികൾ അതിനെ അഭ്യാസത്താൽ ദത്തഹസ്താവലംബയാക്കിച്ചെയ്യുമ്പോൾ അവരുടെ സാഹിത്യത്തിന് അനന്യസാധാരണമായ ഒരു വിശേഷം ഉണ്ടാ

കുന്നതാണു്. വാസനയുണ്ടെങ്കിലും, കവിതയ്ക്കു് ഉൽകഷാദായകമായ വ്യുൽപത്തിധാർഢ്യം അഭ്യാസൈകലഭ്യമാകുന്നു."

എങ്ങിനെയായാലും നിരന്തരാഭ്യാസം കവികൾക്ക് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണെന്നായിരുന്നു കേരളവർമ്മ വലിയകോയിത്തമ്പുരാന്റെ അഭിപ്രായം. "കവിതാ ജായതേ ശക്ത്യാ വർദ്ധതേഭ്യാസയോഗതഃ" (കവിത ശക്തികൊണ്ടു ജനിക്കുകയും അഭ്യാസംകൊണ്ടു വർദ്ധിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു) എന്നു പണ്ടുള്ളവരും അഭിപ്രായപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടു്. മമ്മടൻ, ദണ്ഡി, മുതലായ പ്രാചീനാചാര്യന്മാർ കവിതയ്ക്കു കാരണം ശക്തിയും പ്രതിഭയും മററുമാണെന്നു പറയുന്നുണ്ടെങ്കിലും, അവരെല്ലാം നിരന്തരമായ പ്രയത്നത്തേയും കൂടി ആ കൂട്ടത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നുണ്ടെന്നുള്ളതും ഇവിടെ പ്രത്യേകം സ്മരണീയമാകുന്നു. "കവിത്വം അല്പം കുറവായിരുന്നാലും പരിശ്രമശീലന്മാർക്കു (നല്ല കവിതകൊണ്ടു്) വിദ്വാന്മാരെ സന്തോഷിപ്പിക്കാൻ കഴിയും." എന്നു ദണ്ഡി സ്പഷ്ടമായിത്തന്നെ പറഞ്ഞിട്ടുണ്ടു്.* ഈവക അഭിപ്രായങ്ങളെയാണു്, വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ അധികം ആദരിച്ചിരുന്നതെന്നു തോന്നുന്നു.

ഈ കാര്യത്തിൽ കേരളപാണിനിയുടെ അഭിപ്രായം എന്തായിരുന്നുവെന്നു് നിർണ്ണയിക്കാൻ നിവൃത്തിയില്ല. 'വാസനയുണ്ടെങ്കിൽ സ്വല്പമായ പ്രയോഗപരിജ്ഞാനംകൊണ്ടു കവിത ചെയ്വാൻകൂടി സാധിച്ചു എന്നുവരാം' എന്നു കേരളപാണിനീയത്തിന്റെ മുഖവുരയി

* കൃശേ കവിത്വേപി കൃതശ്രമാ ജനാ
വിദഗ്ദ്ധഗോഷ്ഠീഷു വിഹർത്തുമീശതേ

ല്ലം, 'വാസനയുള്ളവൾ കവിത സ്വയം വശ്യയാകുന്നതുപോലെ' എന്ന മറെറാരു സന്ദർഭത്തിലും പറഞ്ഞുകാണുന്നതുകൊണ്ട്, അഭിപ്രായത്തിൽ അദ്ദേഹം വാസനയ്ക്കു പ്രാധാന്യം കല്പിച്ചിരുന്ന ഒരാളായിരുന്നു എന്ന് ഊഹിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു; എന്നാൽ അദ്ദേഹത്തിൻെറ അനുഭവത്തെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി നോക്കുകയാണെങ്കിൽ, അഭ്യാസത്തിനും വ്യുൽപത്തിക്കും തന്നെ പ്രാമാണ്യം കല്പിക്കേണ്ടതായിട്ടാണിരിക്കുന്നത്.

അദ്ധ്യായം 9.

ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസം

ശബ്ദാർത്ഥങ്ങൾവഴിയായി സഹൃദയന്മാരുടെ ഹൃദയത്തെ ആഹ്ലാദിപ്പിക്കുന്ന കവിതാധർമ്മത്തെയാണ് അലങ്കാരമെന്നു പറയുന്നത്. അലങ്കാരം ശബ്ദനിഷ്ഠമായാൽ ശബ്ദാലങ്കാരമെന്നും അർത്ഥനിഷ്ഠമായാൽ അർത്ഥാലങ്കാരമെന്നും പേരുകൾ പറയുന്നു. ഈ രണ്ടുതരം അലങ്കാരങ്ങളും എല്ലാഭാഷകളിലും കാണാറുണ്ട്. ഭാഷാഭേദവും ദേശഭേദവുമനുസരിച്ചു അവയുടെ നാമരൂപാദികൾക്കു മാററംവരുന്നുണ്ടെന്നേയുള്ളു.

പദ്യങ്ങളിലെ എല്ലാ വരികളിലേയും രണ്ടാമത്തെ അക്ഷരങ്ങൾ ഒരുപോലെയിരിക്കുന്ന സമ്പ്രദായത്തേയാണ് ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസം എന്നു പറയുന്നത്. കേരളീയർ പണ്ടുമുതല്ക്കുതന്നെ നിർബ്ബന്ധത്തോടുകൂടി ഈ

ശബ്ദാലങ്കാരത്തെ പ്രയോഗിച്ചു വന്നിരുന്നു. മഹാരാഷ്ട്ര ദേശത്തിലെ കവികൾ അന്ത്യപ്രാസത്തിനാണ് പ്രാധാന്യം കല്പിക്കാറുള്ളതു്. ഇംഗ്ലീഷിലും അങ്ങനെതന്നെ. എന്നാൽ, അടുത്തടുത്തുള്ള പദങ്ങളെ ഒരേവർണ്ണംകൊണ്ടു ആരംഭിക്കുന്ന ആദിപ്രാസത്തിനു ഇംഗ്ലീഷിൽ ധാരാളം പ്രചാരമുണ്ടു്. അതുകൊണ്ടു ഈ രണ്ടുതരം പ്രാസങ്ങൾക്കു കേരളപാണിനി ക്രമേണ 'മഹാരാഷ്ട്രപ്രാസ'മെന്നും 'ആംഗലപ്രാസ'മെന്നും പേരുകൾ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു. കേരളീയൎക്കു അത്യന്തം പ്രിയപ്പെട്ട ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസത്തിന് 'കേരളപ്രാസ'മെന്നാണ് അദ്ദേഹം നാമകരണംചെയ്തിട്ടുള്ളതു്.

ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസം മലയാളത്തിൽ കടന്നുകൂടിയതു് എവിടെനിന്നാണെന്നോ ഏതുകാലത്താണെന്നോ നിശ്ചയമില്ല. തമിഴിന്റെ സാഹചൎയ്യം ഒരുപക്ഷെ, ഇതിന് ഒരു പ്രേരകമായിരുന്നിരിക്കാം. രണ്ടായാലും ആ സമ്പ്രദായം എഴുത്തച്ഛന്റെ കാലത്തിനു വളരെമുമ്പുതന്നെ കേരളത്തിൽ ദൃഢമൂലമായിത്തീൎന്നുകഴിഞ്ഞിരുന്നു. ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസമില്ലാതെ കവിതയെഴുതുന്നതു് ഒരു വലിയ പോരായ്മയായിട്ടാണ് അന്നത്തെ ആളുകൾ വിചാരിച്ചുവന്നിരുന്നതു്. എഴുത്തച്ഛന്റേയോ നമ്പ്യാരുടേയോ കവിതകൾ പരിശോധിച്ചുനോക്കിയാൽ അവർ ഇക്കാൎയ്യത്തിൽ വളരെ നിൎബ്ബന്ധമുള്ളവരായിരുന്നു എന്നു കാണാം. പരന്നുകിടക്കുന്ന അവരുടെ കവിതാസമുദ്രത്തിന്റെ വല്ല മുക്കിലും മൂലയിലും തപ്പിനോക്കിയാൽ ഒന്നോ രണ്ടോ വരികൾ ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസമില്ലാത്തവയായി കാണുന്നുണ്ടെങ്കിൽ അതു് ഒരു വ്യത്യസ്തമായി മാത്രമേ ഗണിക്കേണ്ടതുള്ളു. ചമ്പൂ

കാരന്മാരുടെ സ്ഥിതിയും ഇതുതന്നെയാണ്. എന്നാൽ ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസത്തിൽ സ്വരവ്യഞ്ജനങ്ങൾക്ക് ഐകരൂപ്യംവേണമെന്നുള്ള നിർബ്ബന്ധം അന്നില്ലായിരുന്നു.

> പൂർണ്ണചന്ദ്രാഭമാം പുഷ്പകമന്നേരം
> കാണായ് ചമഞ്ഞിതു ദൂരേ മനോഹരം

എന്നിങ്ങനെയുള്ള പ്രയോഗങ്ങൾ അന്ന് അസാധാരണമായിരുന്നില്ല. ഒരേവർഗ്ഗത്തിൽപെട്ട അക്ഷരങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുന്നതും ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസമായിട്ടുതന്നെയാണ് ഗണിച്ചിരുന്നതു്. അതിനാൽ,

> മൂർഖത്വമാർന്നിങ്ങനെ കേരളത്തി-
> ലൊക്കെത്തിരഞ്ഞാലുമൊരുത്തനില്ല.

എന്നിത്യാദിയായ പദ്യങ്ങളും പ്രാസനിർബ്ബന്ധപരിധിക്കുള്ളിൽ തന്നെ സസുഖം വിരിച്ചിരുന്നു. പ്രാസത്തിനുവേണ്ടി അംഗീകരിക്കുന്ന അക്ഷരങ്ങളിൽ സവർഗ്ഗീയത്വം മാത്രം പോരാ, സജാതീയത്വവുംകൂടിയുണ്ടായിരിക്കണമെന്നുള്ള ഒരു ധാരണ ഇടക്കാലത്തു ചിലരുടെ ഇടയിൽ കടന്നുകൂടി. ഈ നിയമപ്രകാരം,

> ന്യായംവഴിക്കു നടകൊള്ളുമവന്നു തിര്യ്യ-
> ക്കായുള്ളവററയുമഹോ തുണയായി നില്ക്കും,
> പോയാൽ പിഴച്ചവഴിയായവനെസ്സഗർഭ്യ-
> നാകയാൻമന്നു വെടിയും മടിയേതുമെന്യേ.

എന്നു തുടങ്ങിയ പദ്യങ്ങൾ ഒന്നാംതരം ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസമുള്ളവയായിട്ടാണ് അക്കാലത്തു കണക്കാക്കപ്പെട്ടിരുന്നതു്.

എന്നാൽ കേരളവർമ്മവലിയകോയിത്തമ്പുരാന്റെ കാലമായപ്പോൾ ഈ നിലയ്ക്കു് അല്പമൊരു വ്യത്യാസം വന്നു. ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസത്തിനു സ്വീകരിക്കുന്ന അ

ക്ഷരങ്ങൾ സവൎഗ്ഗീയങ്ങളോ സജാതീയങ്ങളോ മാത്രമായാൽപോരെന്നും അവയിൽ സ്വരവ്യഞ്ജനൈക്യം കൂടി ഉണ്ടായിരിക്കണമെന്നും ഉള്ള അഭിപ്രായക്കാരനായിരുന്നു അദ്ദേഹം. ഈ അഭിപ്രായം പ്രയോഗികമാണെന്നു് ആ പണ്ഡിതസാൎവ്വഭൗമൻ സ്വന്തം കവിതകൾവഴിയായി പ്രത്യക്ഷപ്പെടുത്തുകയുംചെയ്തു. പലരും ഈ നിയമത്തെ സസന്തോഷം സ്വീകരിച്ചു. അന്നുമുതൽ ഈ പരിഷ്ക്കാരം കേരളീയകവികളുടെ ഇടയിൽ വേരൂന്നിത്തുടങ്ങി. ഇതിന്റെ ഫലമായിട്ടാണു്,

കട്ടിത്തംപെടുമൊരു പെട്ടിവിട്ടു ചുററും
പൊട്ടിപ്പാഞ്ഞിട്ടമെലിവാണമെന്നപോലെ
മുട്ടിൽപ്പെട്ടരിനിരയമ്പരന്നു മാറും-
മട്ടിൽ തദ്വരടകൾ പാഞ്ഞു നാലുപാടും.

അമ്മ! ജയിക്ക ഭരതാവനി, നിൻകിടാങ്ങൾ-
ക്കമ്മന്മ പോവുകിലുമിന്നു, ഭവൽപ്രഭാവാൽ
ചെമ്മേ പുരാണരിൽ വിളങ്ങിയ തത്വചിന്താ-
സമ്മേളനപ്രതിഭ തീരെ മറഞ്ഞതില്ല.

ഹൃദ്യാനന്ദം നിരുപമതമം നൽകുമല്ലിവ്യമായോ-
രുദ്യാനത്തിൽ സുഖമനുഭവിക്കേണമെന്നെണ്ണുമെങ്കിൽ,
ഹൃദ്യാകാര! സ്ഥിതിയൊരു നികുഞ്ജത്തിലാക്കീടണം നീ
പദ്യാപാംശുസ്ഥലികളിലിറങ്ങാതെയന്തർഹിതാത്മാ

എന്നിങ്ങനെയുള്ള സജാതീയ ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസപ്രയോഗം ഭാഷയിൽ നടപ്പിൽ വന്നതു്.

ശബ്ദസ്വാധീനമില്ലാത്ത ചിലൎക്കു് ഇതു് അല്പം ബുദ്ധിമുട്ടായിത്തീൎന്നു. അങ്ങനെയുള്ള കൂട്ടർ ഒരു കക്ഷിയായി തിരിഞ്ഞുമാറിത്തുടങ്ങി. കാലക്രമത്തിൽ ഈ അഭിപ്രായവ്യത്യാസം വൎദ്ധിച്ചുവരികയും എതിർകക്ഷി ഭാ

ഷാകവിതയ്ക്കു ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസംതന്നെ ആവശ്യമില്ലെന്നു വാദിച്ചുതുടങ്ങുകയും ചെയ്തു. ഒടുവിൽ അതു വലിയ വാദപ്രതിവാദമായി. ആ "പ്രാസയുദ്ധ"ത്തിന്റെ ചരിത്രം ഇന്നത്തെ ആളുകൾക്കു രസാവഹമായിരിക്കുമെന്നു വിശ്വസിക്കുന്നു. അതു് ഇവിടെ ചുരുക്കി എഴുതാം.

'തിരുവനന്തപുരം കോളേജ് മലയാളസമാജത്തിന്റെ ഒരു വാർഷികയോഗത്തിൽവെച്ചു് 1083-ൽ കെ. സി. കേശവപിള്ള വായിച്ച ഒരു ഉപന്യാസമാണു് ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസസമരത്തിനു വിത്തു വിതച്ചതു്' എന്നാണു് പലരും ധരിച്ചുവെച്ചിട്ടുള്ളതു്; ഇതു ശരിയല്ല. പ്രാസസംബന്ധമായ വഴക്കു് അതിനു് പത്തുപതിനെട്ടു കൊല്ലങ്ങൾക്കു മുൻപുതന്നെ തുടങ്ങിക്കഴിഞ്ഞിരുന്നു. കേശവപിള്ള അതിനു ഒരു കാരണമായിത്തീൎന്നു എന്നേയുള്ളു. അദ്ദേഹം മേൽപറഞ്ഞ ഉപന്യാസം എഴുതുന്നതിനു മുൻപുതന്നെ ഇരുകക്ഷികളും രഹസ്യമായും പരസ്യമായും ചില പോർവിളികളും ചില്ലറക്കലഹങ്ങളും നടത്തിക്കഴിഞ്ഞിരുന്നു.

അന്നു് സാഹിത്യസംബന്ധമായ വാദപ്രതിവാദങ്ങൾക്കും ലീലാകലഹങ്ങൾക്കും വിഹാരരംഗമായി വിളങ്ങിയിരുന്നതു്, സുഗൃഹീതനാമധേയനായ കണ്ടത്തിൽ വറുഗീസ്മാപ്പിളയുടെ 'മലയാളമനോരമ'യാണു്. ഭാഷാസംബന്ധമായി ഇന്നുണ്ടായിട്ടുള്ള അഭിവൃദ്ധിയിൽ മുക്കാൽപങ്കിനും അവകാശി ഈ മനോരമയാകുന്നു. പിന്നീടു് സാഹിത്യസാമ്രാജ്യത്തിൽ പേരുകേട്ട പ്രമാണികളായിത്തീൎന്ന മഹാരഥന്മാരിൽ മിക്കവരും മലയാളമനോരമയിൽക്കൂടി സാഹിത്യലോകത്തിൽ രംഗപ്രവേ

ശം ചെയ്യുവരാണ്. കേരളവർമ്മ വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻെറ വലത്തുകൈ എന്നുള്ള നിലയിൽ നിന്നുകൊണ്ട്, കണ്ടത്തിൽ വറുഗീസ്മാപ്പിള ഭാഷാസാമ്രാജ്യത്തെ നയിച്ചിരുന്ന ആ കാലഘട്ടം ഭാഷാചരിത്രത്തിൽ സുവർണ്ണലിപികളാൽ രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതത്രെ. ഭാഷയേയും സാഹിത്യത്തേയും സംബന്ധിക്കുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ, ചോദ്യോത്തരങ്ങൾ, വാദപ്രതിവാദങ്ങൾ മുതലായവ മലയാളമനോരമയിൽ അന്നു സാധാരണമായിരുന്നു. ഭാഷാസാമ്രാജ്യത്തിലെ ചക്രവർത്തിമുതൽ 'പോലീസ് കാൺസ്റ്റബിൾ' വരെയുള്ള എല്ലാവരും അതിലൊക്കെ പങ്കുകൊള്ളുകയും ചെയ്തിരുന്നു. ആ കാലമെവിടേ? ഈ കാലമെവിടേ?

1066-ൽ ഏതോ ഒരു ലേഖകൻ പേരുവെയ്ക്കാതെ മനോരമയിൽ 'മലയാളഭാഷ' എന്ന തലക്കെട്ടിൽ ഒരു ലേഖനമെഴുതി. ഭാഷയിൽ ഗദ്യത്തേയും പദ്യത്തേയും സംബന്ധിച്ചു വരുത്തേണ്ട ചില പരിഷ്കാരങ്ങളെ നിർദ്ദേശിച്ച കൂട്ടത്തിൽ ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസത്തെ സംബന്ധിച്ച നിർബ്ബന്ധം ഉപേക്ഷിക്കേണ്ടതാണെന്നുകൂടി ലേഖകൻ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. എല്ലാവരും ഈ അഭിപ്രായത്തെ അവജ്ഞയോടുകൂടിയാണ് അന്നു വീക്ഷിച്ചതു്. അതുകൊണ്ടു് ആരും ഒന്നും മറുപടി പറഞ്ഞില്ല. ഇതു ലേഖകനെ അല്പം കോപിഷ്ഠനാക്കിത്തീർത്തു. അദ്ദേഹം "പ്രാസം" എന്ന തലക്കെട്ടിൽ വീണ്ടും ഒരു നീണ്ട ലേഖനമെഴുതി. അതിൽ ഇങ്ങനെ പ്രസ്താവിച്ചിരുന്നു.

"......പ്രാസം പലവിധമാകുന്നു. അതിൽ ഇപ്പോൾ ഭാഷാകവികൾ മുഖ്യമായി ഉപയോഗിച്ചുവരുന്ന പ്രാസം നാലു പാദത്തിനും രണ്ടാമത്തെ അക്ഷരത്തിലാണ്. ഈ അക്ഷരത്തി

ന് പ്രാസവിഷയത്തിൽ പഞ്ചമത്തിനോ സപ്തമത്തിനോ ഉള്ളതിനേക്കാൾ അധികമായ ഒരു അവകാശമുണ്ടെന്നു തോന്നുന്നില്ല. അതിനാൽ അതിനു മാത്രം പ്രാസം വേണമെന്നു വെച്ചിരിക്കുന്ന നിർബ്ബന്ധം കേവലം അനർത്ഥകമെന്നുതന്നെ പറയേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. അതിരിക്കട്ടെ; ഗുണമൊന്നുമില്ലെങ്കിലും ദോഷമില്ലാതിരുന്നാൽ മതിയായിരുന്നു. അസംബന്ധമായി ശബ്ദങ്ങളെ നടുവിൽവെച്ചു മുറിക്കുക, അനാവശ്യ പദങ്ങളെ ചേർക്കുക മുതലായ ദോഷങ്ങൾക്കു ഹേതുവാകുന്നതുകൂടാതെ ഈ നിർബ്ബന്ധം വലുതായ മറെറാരു ദോഷത്തിനുകൂടി കാരണമായിത്തീരുന്നു. അർത്ഥത്തിനുവേണ്ടി ശബ്ദങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കുക എന്ന ക്രമംവിട്ട്, ശബ്ദങ്ങൾക്കു അർത്ഥമിടുക എന്ന സ്ഥിതി വരുന്നു. ഇങ്ങനെ യാതൊരു ഗുണമില്ലാത്തതും ശബ്ദത്തിലും അർത്ഥത്തിലും ദോഷകരവുമായ ഈ കവിതാശൃംഖലയെ പൊട്ടിച്ചു സ്വാതന്ത്ര്യത്തെ പ്രാപിപ്പാൻ ഇതുവരെയും നമ്മുടെ കവികൾക്ക് ആഗ്രഹം തോന്നാത്തത് ആശ്ചര്യംതന്നെ.......[2]

ഈ ലേഖനവുംകൂടിയായപ്പോൾ എതിരാളികൾ പതുക്കെ ഇളകിത്തുടങ്ങി. മേൽപറഞ്ഞ രണ്ടു ലേഖനങ്ങളേയും ഖണ്ഡിച്ചും ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസം മലയാളഭാഷയുടെ സ്ഥിതിക്ക് അത്യാവശ്യമാണെന്നു സ്ഥാപിച്ചും കൊണ്ടുള്ള ലേഖനങ്ങൾ പത്രത്തിൽ പ്രത്യക്ഷപ്പെട്ടു. കാലക്രമത്തിൽ അതു് ഒരു ചെറിയ വാദപ്രതിവാദമായിത്തീർന്നു. ഇതിനിടയ്ക്ക് ഒരു ലേഖകൻ പ്രസ്തുതവിഷയത്തിൽ കേരളവർമ്മ, രാജരാജവർമ്മ, കൊച്ചുണ്ണിത്തമ്പുരാൻ, കുഞ്ഞിക്കുട്ടൻതമ്പുരാൻ, സി. അന്തപ്പായി, പുന്നശ്ശേരിനമ്പി, ചാത്തുക്കുട്ടിമന്നാടിയാർ, നടുവത്തച്ഛൻനമ്പൂരി മുതലായവരുടെ അഭിപ്രായങ്ങളെ ക്ഷണിച്ചു. രാജരാജവർമ്മ, പുന്നശ്ശേരിനമ്പി, സി. അന്തപ്പായി ഇവർ പ്രാസത്തെ പ്രതികൂലിച്ചും കേരളവർമ്മ,

നടുവത്തച്ഛൻനമ്പൂരി, കുഞ്ഞിക്കുട്ടൻതമ്പുരാൻ എന്നിവർ പ്രാസത്തെ അനുകൂലിച്ചും അഭിപ്രായങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിച്ചു. മന്നാടിയാർ മദ്ധ്യസ്ഥനായിട്ടാണ് പ്രത്യക്ഷപ്പെട്ടതു്. ഓരോ കക്ഷിയിൽനിന്നും ഓരോരുത്തരുടെ അഭിപ്രായം ഇവിടെ ഉദ്ധരിക്കാം:—

"മലയാളഭാഷയിൽ സാഹിത്യം ആരംഭിച്ചതുമുതൽ ഇതുവരെയും കവികൾ ആദരിച്ചുവന്നതായ പ്രാസത്തെ ത്യാജ്യമായി ഒരിക്കലും വിചാരിച്ചുകൂടാ. കവിതാവാസനയ്ക്കു താരതമ്യം ഉള്ളതുപോലെ പ്രാസം ചേർക്കുന്നതിനുള്ള ശക്തിക്കും താരതമ്യമുണ്ട്. ഭാഷാകവിതകളിൽ ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസത്തെ സ്വരവ്യഞ്ജനസമുദായത്തിന് ഐകരൂപ്യത്തോടുകൂടിത്തന്നെ നിയമേന പ്രയോഗിക്കുന്നവർ അധികം പേരില്ല. ഏകരൂപമായ ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസം പാദചതുഷ്ടയത്തിലും ഉള്ള ശ്ലോകങ്ങൾ ഇദാനീന്തനകൃതികളിൽ ഏതിലാണ് അധികമുള്ളതെന്ന് ഏതദ്വിഷയത്തിൽ രസമുള്ളവർ പരിശോധിച്ചുനോക്കട്ടെ. എന്റെ ഭാഷാശാകുന്തളത്തിൽ അനേകം ശ്ലോകങ്ങൾ ഇങ്ങനെ ഉണ്ടെന്നുള്ളതുതന്നെ, ഞാൻ പ്രാസം വേണമെന്നുള്ള പക്ഷക്കാരനാണെന്നുള്ളതിലേയ്ക്കു മതിയായ ലക്ഷ്യമാണല്ലോ. കവിതാവാസനയില്ലാത്തവർ കവിതയ്ക്കു ആരംഭിക്കരുതാത്തതുപോലെ പ്രാസം പ്രയാസംകൂടാതെ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനു സാമർത്ഥ്യമില്ലാത്തവർ അതിനു പുറപ്പെടരുതാത്തതാകുന്നു."

കേരളവർമ്മ

"മനോരമയിലെ ലേഖകൻ സ്ഥാപിച്ചിടത്തോളം ദോഷങ്ങൾ യഥാർത്ഥത്തിൽ മലയാളകവിതയ്ക്കു പ്രാസത്തിൽനിന്നും ഉണ്ടായിട്ടുണ്ടെന്നു പൂർണ്ണമായി സമ്മതിക്കാൻ പാടില്ലെങ്കിലും, പ്രാസംകൊണ്ടു ഭാഷാകവിതയുടെ പദ്ധതിയിൽ ദുർഗ്ഗംപോലെ ഒരു പ്രതിബന്ധമായിത്തീർന്നിട്ടുണ്ടെന്നുതന്നെയാണ് എന്റെയും അഭിപ്രായം. ദ്വി: പ്രാസം ഭാഷയ്ക്കു അത്യാവശ്യമാണെന്നഭി

പ്രായപ്പെടുന്നതു വെളുത്ത ആളുകൾക്കു സൌന്ദൎയ്യമല്ലെ എന്നു വാദിക്കുന്നതുപോലെയാണ്"............അതിനാൽ പ്രാചീന കവികൾ ഉപയോഗിച്ചിട്ടുള്ള ദ്വി: പ്രാസം മാത്രമേ ഭാഷാകവിതയ്ക്കു ഭൂഷണമാകയുള്ളു എന്നു ശഠിക്കാതെ, ശബ്ദത്തിന്നും അൎത്ഥത്തിന്നും നാനാപ്രകാരങ്ങളായ വൈചിത്ര്യങ്ങളെ ഉല്ലേഖിച്ചു ഭാഷാകവിതയെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിന്നു ഭാഷാഭിമാനികളെല്ലാവരും ഉദ്യോഗിക്കേണ്ടതാണ്."

രാജരാജവൎമ്മ.

"കല്യാണത്തിൽ സദ്യക്രമത്തിന്റെ തിരക്കുംകൊണ്ടു മംഗല്യധാരണം മറന്നു എന്നു പറയുന്നതുപോലെ, ഗ്രന്ഥനിൎമ്മാണത്തിൽ പ്രാസപ്രയോഗത്തിന്റെ അത്യാസക്തിയാൽ അൎത്ഥത്തെ അവഗണിക്കുന്ന വിദ്വാന്മാർ ഇപ്പോഴും വളരെയുണ്ട്. ഇതു കേവലം തെററു തന്നെ. അൎത്ഥകല്പനയുടെ ചാരുത്വംകൊണ്ടുതന്നെ മനസ്സിന്നാഹ്ളാദം ജനിപ്പിക്കുന്നതുപോലെ, പ്രാസംകൊണ്ടും രചനാസൌഷ്ഠവംകൊണ്ടും കൎണ്ണാനന്ദവും ജനിക്കുന്നതാകയാൽ പ്രാസം കേവലം ഉപേക്ഷിക്കത്തക്കതല്ല. അൎത്ഥചാരുത്വത്തിന്നുവേണ്ടി പ്രാസത്തെ ഉപേക്ഷിക്കുന്നതു കുററമാകയില്ല; എന്നാൽ പ്രാസത്തിന്നുവേണ്ടി അൎത്ഥചാരുതയെ ഒരിക്കലും കളഞ്ഞുകൂടാ. അൎത്ഥത്തിന്നു ഹാനിവരാത്ത വിധത്തിൽ പ്രാസത്തേയും കൂടി ഉപയോഗിക്കുന്നതായാൽ അധികം നന്നായിരിക്കുമെന്നൎത്ഥം."

ചാത്തുക്കുട്ടിമന്നാടിയാർ

വാദപ്രതിവാദം ഇവിടെയും അവസാനിച്ചില്ല; രണ്ടുപക്ഷത്തിലും ആളുകൾ കൂടിത്തുടങ്ങി. ഒടുവിൽ പത്രാധിപക്ക്, സ്ഥലംമുടക്കി വാദം അവസാനിപ്പിക്കേണ്ടിവന്നു. വാദപ്രതിവാദം ഇങ്ങനെ നിലച്ചുവെങ്കിലും, പ്രാസനിബ്ബന്ധം കൂടാതെ കവിത എഴുതുന്നതുകൊണ്ടു വിരോധമില്ലെന്ന് അഭിപ്രായമുള്ള ഒരു പ്രബലകക്ഷിക്കാരുണ്ടെന്ന് ഇതിൽനിന്നു പ്രത്യക്ഷപ്പെട്ടു; അതോടു

കൂടി മനോരമയിലെ കവിതാപംക്തിയിൽ വിഹരിക്കുന്ന കവികളുടെ സംഖ്യ വർദ്ധിച്ചു. പ്രാസനിർബ്ബന്ധമില്ലാത്ത ഒരു കവിത ആദ്യം മനോരമയിൽ ചേർത്ത അവസരത്തിൽ, "പ്രാസത്തിനെതിരായി വാദിച്ചിരുന്ന കക്ഷികളുടെ ഉത്സാഹവൃക്ഷത്തിൻെറ ഫലം ഇതാ, കണ്ടുതുടങ്ങിയിരിക്കുന്നു. പ്രാസമില്ലാത്ത ഒരു പദ്യം ഇപ്രാവശ്യം കിട്ടിയിട്ടുള്ളതു് എല്ലാവരും കാണുന്നതിനായി കവിതാപംക്തിയിൽ ചേർത്തിട്ടുണ്ടു്" എന്നു് ഒരു കുറിപ്പുംകൂടി പത്രാധിപർ ചേർക്കുകയുണ്ടായി. 86-ാം പേജിൽ കാണുന്ന 'കൃതചാ കൃത്രിമകേസരം' എന്നു തുടങ്ങുന്ന കേരളപാണിനിയുടെ പദ്യമായിരുന്നു അതു്. പ്രാസം കൂടാതെ കവിതയെഴുതാമെന്നായതിനു ശേഷം മാത്രമാണു് മനോരമയുടെ കവിതാപംക്തിയിൽ അദ്ദേഹം പ്രത്യക്ഷപ്പെട്ടതു്. ഇങ്ങനെ മൂന്നുനാലുതവണ പദ്യങ്ങളെഴുതിക്കണ്ടപ്പോൾ കടത്തനാട്ടു് ഉദയവർമ്മതമ്പുരാൻ, രാജരാജവർമ്മാവിനെ അഭിനന്ദിച്ചുകൊണ്ടു മലയാളമനോരമയിൽ ഇങ്ങനെ എഴുതി:—

ഏററം സംസ്കൃതഭാഷതന്നിലറിവാർന്നൂററത്തൊടിംഗ്ലീഷിനോ-
ടേററിട്ടായതിലും ജയിച്ചു മരുവും ധീമൻ, സഖേ, സൽകവേ!
ഇത്രോടം മലയാണ്മയിൽ മനമഹോ വെയ്ക്കാത്ത ദോഷത്തെയ-
ങ്ങിപ്പോൾ തീർത്തുകൊണ്ടു ചിത്തമതിലിങ്ങെത്തുന്ന തോഷംപരം

ഇതിനു് രാജരാജവർമ്മാവിൻെറ മറുപടി ഇപ്രകാരമായിരുന്നു.

കേടററങ്ങെല്ലാരു കൈരളീകവികുലം ചൂടുന്ന ചൂഡാമണേ!
നാടെല്ലാം കവിതാരസാംബുധി കവിഞ്ഞോളം തകർക്കുംവിധ-
മാടോപത്തൊടടുത്തിടും തിരകളെപ്പേടിച്ചൊളിച്ചോട്ടവൻ
പാടില്ലെന്നു നിനച്ചു ഞാനിതിനിടെച്ചാടിക്കുതിച്ചേൻ പരം.

ആഴം, ദീൎഘത, ദുൎഘടങ്ങൾ പലതും കൂടുന്ന ദൈൎഘ്യാണ്ണമാ-
മാഴിക്കള്ളിലിറങ്ങിയേറിയൊരുനാൾ നീന്തിത്തുടിച്ചീടിലും
ദൂരം ഗാധതമൂലമോളമധികം കോലുന്ന ഭാഷാസരഃ-
പൂരത്തിൽ കുഴയുന്ന ഞാനൊരുകരം പ്രാസം മുടക്കീടവേ.

ഇതിൽ അധോരേഖകൊണ്ടു് അടയാളപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള ഭാഗവും മുന്നുദ്ധരിച്ചിട്ടുള്ള അഭിപ്രായത്തിലെ "പ്രാസമെന്നതു ഭാഷാകവിതയുടെ പദ്ധതിയിൽ ദുൎഗ്ഗംപോലെ ഒരു പ്രതിബന്ധമായിത്തീൎന്നിട്ടുണ്ടു്" എന്ന ഭാഗവുംകൂടി യോജിപ്പിച്ചുനോക്കിയാൽ, ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസപ്രയോഗവിഷയത്തിൽ അദ്ദേഹത്തിനുണ്ടായിരുന്ന അശക്തി നല്ലപോലെ വെളിപ്പെടുന്നുണ്ടു്. മനോരമയിലെ കവിതാപംക്തിയിൽ നാലുവരിയിലും സജാതീയദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസം ഉപയോഗിച്ചു് ഒരൊററപ്പദ്യമെങ്കിലും അദ്ദേഹം എഴുതിക്കണ്ടിട്ടില്ല; എന്നു മാത്രമല്ല, എഴുതീട്ടുള്ളവയിലധികവും പ്രാസമൊന്നുമില്ലാത്തവയുമായിരുന്നു. ആയിടയ്ക്കു നടുവത്തച്ഛൻനമ്പൂരി മനോരമ വഴിയായി,

വാസനു് തികവുള്ള ഭവാൻ
പ്രാസമുപേക്ഷിച്ചതെന്തൊരാവശ്യം?
ക്ലേശലുകൊണ്ടാണെന്നാ-
ഭാസന്മാരിൽ ഭ്രമം വരുത്താനോ?

എന്നു് ഒരു സംശയം ചോദിച്ചതിനു മറുപടിയായി, താൻ പ്രാസം ഉപയോഗിക്കാത്തതു ക്ലേശലുകൊണ്ടല്ലെന്നും മററും വിവരിച്ചുകൊണ്ടെഴുതിയ,

മദ്ധ്യസ്ഥനാകുന്ന ഭവാനുമെന്തൊ-
രത്യത്ഭുതം വന്നതു പക്ഷപാതം!
പഥ്യം പിഴച്ചിട്ടൊരു രോഗമിങ്ങു
വൈദ്യനുതന്നേ പിടിപെട്ടുപോയോ?

എന്നുതുടങ്ങിയ പദ്യങ്ങളിൽപോലും സജാതീയദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസം പ്രയോഗിക്കാൻ അദ്ദേഹത്തിന്നു സാധിച്ചില്ല. 1067-ലെ കഥയാണു് ഇപ്പറഞ്ഞതു്.

കൊല്ലം മൂന്നുനാലുകഴിഞ്ഞു; പ്രാസത്തിനെതിരായുള്ള കേരളപാണിനിയുടെ പ്രചരണവേലയും കവിതാപരിശ്രമവും തുടൎന്നുകൊണ്ടുതന്നെയിരുന്നു. 1070-ൽ പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തിയ മേഘസന്ദേശതൎജ്ജിമ പ്രാസപക്ഷപാതികളെ വല്ലാതെ മുഷിപ്പിച്ചു. ആ കൃതിയിൽ അദ്ദേഹം ദ്വി: പ്രാസം പ്രയോഗിച്ചില്ലെന്നു മാത്രമല്ല, അതിന്റെ മുഖവുരയിൽ പ്രാസപക്ഷപാതികളെ അല്പം കളിയാക്കുകകൂടിച്ചെയ്തു.

"ഈക്കാവ്യത്തിൽ ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസം ചെയ്യാത്തതിനു് എനിക്കു സ്വഭാവേന അതിന്റെ നേരെയുള്ള ഉദാസീനബുദ്ധി മാത്രമല്ലാ, തൎജ്ജിമകളിൽ ഇതു് ഒട്ടും ആവശ്യകമല്ലെന്നുള്ള വിചാരവും കാരണമാകുന്നു. കാവ്യസാമാന്യധൎമ്മമായ വൃത്ത്യനുപ്രാസം മിക്കദിക്കിലും ചെയ്തിട്ടുള്ളതിനാൽ പ്രാസഭംഗിയേ ഇക്കവിതയ്ക്കില്ലെന്നു് ഒരിക്കലും വരുന്നതല്ല. ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസം ഉപേക്ഷിച്ചാൽ ഭാഷാശ്ലോകം ശ്ലോകമേ അല്ലെന്നു വിചാരിക്കുന്നപക്ഷം, സരസങ്ങളായ പല പ്രാചീനശ്ലോകങ്ങളും കവിതയല്ലാതെ പോയേക്കും. അതിനാൽ ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസത്തിന്റെ ആഗമം ആലോചിച്ചാൽ, ആദ്യത്തിൽ, ഒരു ചമൽകാരവുമില്ലാത്തപക്ഷം, ഈ പ്രാസമെങ്കിലുമിരിക്കട്ടെ എന്നു് ഒരേൎപ്പാടുണ്ടായി എന്നും, പിന്നീടു് അനഭിജ്ഞന്മാരായ കവികൾ പ്രാസം ചെയ്യാഞ്ഞാൽ തങ്ങളുടെ കവിത സ്വതേ ചമൽകാരിയാണെന്നു തങ്ങൾ തന്നെ നിശ്ചയിച്ചുവെന്നുവന്നേക്കുമോ എന്നു ഭയപ്പെട്ടു് വേറെ ചമൽകാരമുള്ളപക്ഷവും പ്രാസംകൂടി ചെയ്തുതുടങ്ങി എന്നും, ക്രമേണ ഈ വാസ്തവാഗമം മറന്നു ഗതാനുഗതികന്മാരായ കവികൾ

പ്രാസത്തെ മണിപ്രവാളത്തിന്റെ ലക്ഷണകോടിയിൽ പ്രവേശിപ്പിച്ചുകളഞ്ഞുവെന്നും ആയിരിക്കാമെന്ന് ഊഹിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. പരിഷ്കാരോന്മുഖമായ ഇക്കാലത്ത് കവിതാമാർഗ്ഗത്തിലും എന്താനും ഭേദഗതികളാരംഭിച്ചാൽ പിൻതാങ്ങാൻ ചിലർ പുറപ്പെടാതിരിക്കയില്ലെന്നു വിശ്വസിക്കാമല്ലൊ."

ഇങ്ങനെയാണ് ആ മുഖവുരയിൽ പരിഭാഷകൻ പറഞ്ഞിട്ടുള്ളത്. പ്രാസമില്ലാത്ത ഒററശ്ലോകങ്ങളും മററും ചിലർ രചിച്ചിരുന്നുവെങ്കിലും ഒരു കൃതി മുഴുവൻ പ്രാസരഹിതമായി അതുവരെ ആരും എഴുതിയിരുന്നില്ല. മാതുലന്റെ സരസപ്രാസസർവ്വസ്വമായ മയൂരസന്ദേശത്തെത്തുടർന്നുകൊണ്ടാണ് ഭാഗിനേയന്റെ മേഘസന്ദേശം പുറത്തുവന്നതു്. അതോടുകൂടി രണ്ടുപേരും പ്രാസവിഷയത്തിൽ അകമേ എതിരാളികളായിത്തീൎന്നു. പ്രാസപക്ഷപാതികൾ മേഘസന്ദേശപരിഭാഷകന്റെ നേരെ ചില ആക്ഷേപശരങ്ങൾ പ്രയോഗിച്ചു തുടങ്ങി. 'ശക്തിയുണ്ടെങ്കിൽ മയൂരസന്ദേശത്തെപ്പോലെ പ്രാസാലംകൃതമായ ഒരു കാവ്യം അദ്ദേഹം എഴുതിക്കാണിക്കട്ടെ' എന്നുപോലും ചിലർ തുറന്നുപറഞ്ഞു. ഇതു കേരളപാണിനിക്കു തീരെ രസിച്ചില്ലെന്നു പ്രത്യേകം പറയേണ്ടതില്ലല്ലൊ. 1077-ൽ പുറപ്പെട്ട ഭാഷാഭൂഷണത്തിൽ ഒരു സന്ദൎഭമുണ്ടാക്കി അദ്ദേഹം എതിരാളികളെ ശകാരിച്ചിരിക്കുന്നതു നോക്കുക:—

"ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസത്തെ ഭാഷാകവികൾ തങ്ങളുടെ കവിതാവനിതയ്ക്കു് ഒരു തിരുമംഗല്യമെന്നു വിചാരിച്ചുപോരുന്നു. വേറെ അലങ്കാരങ്ങൾ എത്രതന്നെ ഇരുന്നാലും ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസമില്ലെങ്കിൽ ശ്ലോകം ശ്ലോകമേ അല്ല എന്നുകൂടി ശഠിക്കാൻ അവർ മടിക്കുന്നില്ല. ഈ നാലക്ഷരങ്ങളെ രക്ഷിക്കാൻവേണ്ടി

കവികുഞ്ജരന്മാർ കാട്ടിക്കൂട്ടുന്ന ഗോഷ്ടികൾ കാണുമ്പോൾ കോപത്തിലും തുലോം താപമാണുണ്ടാകുന്നതു്. ചിലർ യതികളെയെല്ലാം നിശ്ശേഷം ഗളഹസ്തം ചെയ്യുന്നു; മററു ചിലർ സാധുക്കളായ ശബ്ദങ്ങളുടെ കഴുത്തറക്കുന്നു; എന്നുവേണ്ട കോലാഹലം പലതും കാണും. ഈ പ്രാസത്തെ ഉപേക്ഷിച്ചാലല്ലാതെ നിരൎത്ഥകശബ്ദപ്രയോഗം ഭാഷാകവിതയിൽനിന്നു് ഒരിക്കലും ഒഴിഞ്ഞുനീങ്ങുന്നതല്ല.....എല്ലാ ഭാഷകൾക്കും ബാല്യത്തിൽ പ്രാസപക്ഷപാതം ഉണ്ടായിരുന്നതായി ലക്ഷ്യങ്ങളുണ്ടു്. ഭാഷയ്ക്കു പ്രൗഢത വരുന്തോറും പദ്യകാരന്മാൎക്കു പ്രാസത്തിൽ പ്രീതി കുറയുമെന്നു ചരിത്രകാരന്മാരും സ്ഥാപിക്കുന്നു. നമ്മുടെ ഭാഷയ്ക്കു് ഈ പ്രൗഢത്വം ഇതേവരെ സിദ്ധിച്ചില്ലല്ലോ എന്നുള്ള പരിതാപത്താലാണു് ഇവിടെ ഇത്രയും വിസ്തരിച്ചതു്........

"കിളിപ്പാട്ടു മുതലായ ദ്രാവിഡവൃത്തങ്ങളിൽ ഛന്ദോബന്ധത്തിനു ദാൎഢ്യം കുറയുന്നതിനാലും ആമാതിരി കവിതകൾ ജനിച്ചകാലത്തിൽ അച്ചടിയന്ത്രം മുതലായ സൗകൎയ്യങ്ങൾ ഇല്ലാതിരുന്നതിനാലും പാദങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും മററും ഇതു ഒരുവിധം ഉപകാരമായിരുന്നു. ആ പൂൎവ്വാചാരത്തെ പ്രമാണമാക്കി ഇക്കാലത്തു സംസ്കൃതവൃത്തങ്ങളിൽ പദ്യങ്ങൾ രചിക്കുന്ന കവികൾ പ്രാസത്തിനുവേണ്ടി പ്രയാസപ്പെടുന്നതു വ്യൎത്ഥാശ്രമമാകുന്നു. പ്രാചീനകവികൾ ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസത്തെ അലംഘനീയമായി വിചാരിച്ചിരുന്നു എന്നും പറയാൻ പാടില്ല. ഇരുപത്തിനാലുവൃത്തത്തിൽ പല പദ്യങ്ങളിലും ഈ പ്രാസം കാണുന്നില്ല. ഉദാഹരണം:—

മമ തരുണി സീതേ! പുനരെവിടെ നീ പോ-
യരികിൽ മമ വാ വാ സകലഗുണപൂൎണ്ണേ!
തവ മുഖസരോജം തരളമിഴി! കാണാ-
ഞ്ഞുഴൽ മനസി പാരം പരമശിവ ശംഭോ!

ശ്രീകൃഷ്ണചരിതം മണിപ്രവാളത്തിൽ കുഞ്ചൻനമ്പ്യാർ ചില സന്ദൎഭങ്ങളിൽ,

കാരസ്കരത്തിൻകുരു പാലിലിട്ടാൽ
കാലാന്തരേ കയ്പു ശമിപ്പതുണ്ടോ?

എന്നിങ്ങനെ പ്രാസം പ്രഥമാക്ഷരത്തിലാക്കുന്നുണ്ട്. അതിനാൽ പ്രാസത്യാഗം പൂർവ്വാചാരലംഘനമാണെന്നും പറയാനില്ല........ എല്ലാംകൂടി ആലോചിച്ചുനോക്കുമ്പോൾ സ്വതേ അഴകുള്ള ആകൃതിയെ അലങ്കാരം അലങ്കരിക്കും; അതില്ലാത്തിടത്തു് അലങ്കാരം ഒരു വൃഥാഭാരമാവുകയേയുള്ളു എന്നു മാത്രമേ പറയാൻ തോന്നുന്നുള്ളു."

പ്രാസവിരോധികൾക്ക് ഈ അഭിപ്രായം വലിയ ഒരു താങ്ങായിത്തീൎന്നു. മേഘസന്ദേശ തൎജ്ജിമയിൽ പ്രാസം പ്രയോഗിക്കാത്തതു് അശക്തികൊണ്ടാണെന്നു പറഞ്ഞു തങ്ങളുടെ നായകനെ ആക്ഷേപിച്ചതിനു പകരംപോക്കാനായിട്ടെന്നപോലെ, അവർ, മയൂരസന്ദേശം ഒരു സ്വതന്ത്രകൃതിയായതിനാലാണു് അതിൽ ആദ്യവസാനം പ്രാസം പ്രയോഗിക്കാൻ സാധിച്ചതെന്നും ഒരു തൎജ്ജിമയിൽ അതു് ഒരിക്കലുംസാധിക്കയില്ലെന്നും അഭിപ്രായപ്പെട്ടുതുടങ്ങി. ഇതിനു ദൃഷ്ടാന്തമായി അവർ ഭാഷാശാകുന്തളത്തേയും അമരുകശതകത്തേയും ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുകയും ചെയ്തു. ഈവക അപവാദങ്ങൾക്കു് ഒരു മറുപടിയായിട്ടുംകൂടിയാണു് വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ അന്യാപദേശശതകം തൎജ്ജിമചെയ്തതു്. 1077-ൽ അതു പ്രസിദ്ധപ്പെട്ടുത്തിയ അവസരത്തിൽ അദ്ദേഹം അതിൻെറ പ്രസ്താവനയിൽ ഈവിധം എഴുതിക്കാണുന്നു:—

"എൻെറ ആദ്യഭാഷാകൃതിയായ കേരളീയഭാഷാശാകുന്തളത്തിലും അനന്തരഭാഷാകൃതിയായ അമരുകമണിപ്രവാളത്തിലും ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസത്തിൽ വ്യഞ്ജനങ്ങൾക്കും സ്വരങ്ങൾക്കും ഐകരൂപ്യം ഉണ്ടായിരിക്കണമെന്നല്ല നിർബ്ബന്ധത്തെ അനു

കം പദ്യങ്ങളിൽ ശരിയാക്കിക്കൊണ്ടു പോയിട്ടുണ്ടായിരുന്നുവെങ്കിലും, സാർവത്രികമായി ഞാൻ ആ നിർബന്ധത്തെ അതിൽ രണ്ടിലും അനുവർത്തിച്ചിട്ടുണ്ടായിരുന്നില്ല. അതു് ഉദാസീനതകൊണ്ടുമാത്രമല്ലാതെ, അശക്തികൊണ്ടല്ലായിരുന്നു എന്നു പറയുന്നതിൽ ആത്മപ്രശംസ സ്ഫുരിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിൽ മഹാന്മാർ അതു ക്ഷമിച്ചുകൊള്ളുമാറാകണം. ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസംതന്നെ അത്ര ആദരണീയമല്ലെന്നുള്ള അഭിപ്രായത്തോടുകൂടി എന്റെ പ്രിയശിഷ്യനായ ഭാഗിനേയൻ രാജരാജവർമ്മാ എം. എ., എം. ആർ. എ. എസ്. കോയിത്തമ്പുരാൻ ഭാഷാമേഘസന്ദേശവും ഭാഷാകുമാരസംഭവവും ചമച്ചു സഹൃദയഹൃദയാഹ്ലാദം ജനിപ്പിച്ചപ്പോൾ, ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള എന്റെ അസാമാന്യമായ നിർബന്ധത്തെ ഉപേക്ഷിക്കാതെതന്നെ ഒരു സരസകാവ്യം നിർമ്മിക്കാവുന്നതല്ലയോ എന്നു് ഒന്നു പരീക്ഷിക്കാനായിട്ടാണു് ഞാൻ മയൂരസന്ദേശം എന്ന സ്വതന്ത്രകൃതിയെ അക്കാലത്തുണ്ടാക്കിയതു്. എന്നാൽ ഒരു സ്വതന്ത്രകാവ്യത്തിലെന്നപോലെതന്നെ ഒരു ഭാഷാന്തരകൃതിയിൽ മേൽപറഞ്ഞ ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസവിഷയമായ നിർബന്ധം സാർവത്രികമായി ഘടിപ്പിക്കാവുന്നതാണോ എന്നു പരീക്ഷിക്കാൻ ഈ അന്യാപദേശമണിപ്രവാളത്തിൽ ഞാൻ ചെയ്തിട്ടുള്ള ശ്രമം അനായാസേന സഫലമായിത്തീർന്നിരിക്കുന്നു എന്നുള്ള ബോധം സാമാന്യേന സഹൃദയന്മാർക്കെല്ലാവർക്കും ഉണ്ടാകാതിരിക്കയില്ലെന്നാണു് എന്റെ വിശ്വാസം.

“ദ്രാവിഡന്മാരും കേരളീയന്മാരുമായ പ്രാചീന ഭാഷാകവികൾ അവ്യഭിചാരേണ ആദരിച്ചിരുന്നതായ ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസത്തെ തീരെ ഉപേക്ഷിക്കുന്നതിനേക്കാൾ, അതിൽ യഥാശക്തി സവർണ്ണവ്യഞ്ജനങ്ങൾക്കു സാരൂപ്യത്തെ ഉണ്ടാക്കാൻ ശ്രമിക്കയാണു് ആധുനികകവികളിൽ ശക്തിമാന്മാർ ചെയ്യേണ്ടതെന്നുള്ള എന്റെ അഭിപ്രായത്തെ ഉദാസീനന്മാരായ സൽകവികളിൽ ചിലർ ആദരിക്കാതിരിക്കുന്നില്ലെന്നുള്ളതു് എനിക്കു് അനല്പമായ ചാരിതാർത്ഥ്യത്തിനു കാരണമാണു്”. ഭാഷാകവിതയിൽ

പ്രാസനിർബ്ബന്ധം കൂടാതിരുന്നാൽ പദ്യങ്ങൾക്ക് അധികം ലാളിത്യമുണ്ടായിരിക്കുമെന്നുള്ളതു വാസ്തവമാണെങ്കിൽ, ഭാഷാഗദ്യങ്ങൾക്കു തദധികമായ ലാളിത്യമുണ്ടായിരിക്കുമെന്നുള്ളതു് അതിലുമധികം വാസ്തവമാകകൊണ്ടു്, ഭാഷാപണ്ഡിതന്മാർ പദ്യനിർമ്മാണത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കാതിരിക്കയാണു് വേണ്ടതു്. അതു ചെയ്യാതിരിക്കുന്ന സ്ഥിതിക്കു്, ഭാഷാകവിതയിൽ യഥാശക്തി പ്രാസത്തെ നിർവ്വഹിച്ചുകൊണ്ടുപോകതന്നെയാണു് വേണ്ടതു് എന്നാണു് എൻെറ പക്ഷം."

ഇതിൽ മരുമകൻെറ നേരെ ചില ഒളിയമ്പുകൾ കൂടി അന്തർഭവിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നുള്ളതു സ്പഷ്ടമാണല്ലൊ. അദ്ദേഹത്തിനു് അതു തീരെ സഹിച്ചില്ല; അമ്മാവനോടു നേരിട്ടെതിരിടുന്നതിനു് ആ ഗുരുഭക്തനു മനസ്സുവന്നതുമില്ല; ഇങ്ങനെ അദ്ദേഹം അവസരവും കാത്തു് അടങ്ങിയൊതുങ്ങി ഇരിപ്പായി.

കെ. സി. കേശവപിള്ള ഒരു വലിയ രാജരാജഭക്തനായിരുന്നു. പ്രാസത്തിന്നെതിരായുള്ള ശ്രമങ്ങളിൽ കേരളപാണിനിക്കു് അനുകൂലമായി നിന്നുകൊണ്ടു പ്രത്യക്ഷമായും പരോക്ഷമായും പ്രവർത്തിച്ചവരുടെ കൂട്ടത്തിൽ പ്രധാനി ഇദ്ദേഹമത്രെ. തിരശ്ശീലയ്ക്കുള്ളിൽ നിന്നുകൊണ്ടുള്ള പോരാട്ടം മതിയാക്കി അരങ്ങത്തിറങ്ങേണ്ട സമയമായി എന്നു രണ്ടുപേരും മനസ്സിലാക്കി. എന്തുകൊണ്ടെന്നാൽ, പ്രാസത്തിനു് അനുകൂലമായും പ്രതികൂലമായും രണ്ടു കക്ഷികളുണ്ടാവുകയും രണ്ടുകൂട്ടരും പ്രവൃത്തിപദ്ധതിയിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്തിരുന്നുവെങ്കിലും, രാജഭക്തികൊണ്ടും മാമൂൽഭ്രമംകൊണ്ടും അധികംപേരും പഴയരീതിയിൽത്തന്നെ കഴിഞ്ഞുപോരികയാണു് ചെയ്തിരുന്നതു്. അതുകൊണ്ടു പ്രത്യക്ഷമായ

ഒരു പോരാട്ടം നടത്തി രണ്ടിലൊന്നു തീച്ചപ്പെടുത്തേണ്ടതു് അത്യാവശ്യമായിത്തീൎന്നു. പ്രാസപക്ഷപാതികളുടെ നേതാവായ വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ ഇടയ്ക്കിടയ്ക്കു പ്രയോഗിച്ചിരുന്ന ഒളിയമ്പുകൾ അസഹ്യങ്ങളായിത്തീരുകകൂടി ചെയ്തപ്പോൾ ഇതിന്റെ ആവശ്യകത ഒന്നുകൂടി വൎദ്ധിച്ചു. ഇതുസംബന്ധിച്ച സമരം അമ്മാവന്റെ മുമ്പിൽവെച്ചുതന്നെ തുടങ്ങണമെന്നു് മരുമകന്നു് അതിയായ മോഹമുണ്ടായിരുന്നു. താമസിയാതെ അതിന്നു് ഒരവസരമുണ്ടായി. 1083-ൽ തിരുവനന്തപുരത്തു കോളെജ് മലയാളസമാജത്തിന്റെ വാൎഷികദിനം കൊണ്ടാടേണ്ട ഘട്ടം വന്നു. സമാജത്തിന്റെ കാൎയ്യദൎശി, അന്നു് ഒരു വിദ്യാൎത്ഥിയായിരുന്ന ശ്രീമാൻ പി. അനന്തൻപിള്ള എം. ഏ. ആയിരുന്നു. യോഗത്തിൽ അദ്ധ്യക്ഷനായി വലിയകോയിത്തമ്പുരാനെ ക്ഷണിക്കണമെന്നു രാജരാജവൎമ്മ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. 'അതിന്നു മൻപിലത്തെ കൊല്ലത്തിൽ അദ്ധ്യക്ഷനായിരുന്നതു് അദ്ദേഹംതന്നെയാകയാൽ ആ കൊല്ലവും അദ്ദേഹത്തെത്തന്നെ ക്ഷണിക്കുന്നതു ഭംഗിയാണോ എന്നു കാൎയ്യദൎശി സംശയിച്ചു; പക്ഷേ "അമ്മാവനെ ക്ഷണിക്കുന്ന കാൎയ്യം ഞാനേററു" എന്നു പറഞ്ഞു് ഗുരു ശിഷ്യനെ സമാധാനിപ്പിക്കയാണു് ചെയ്തതു്.

യോഗത്തിനുള്ള ഒരുക്കങ്ങളൊക്കെ ഭംഗിയായി ചെയ്കയും പ്രാസംഗികനായി കെ. സി. കേശവപിള്ളയെ നിശ്ചയിക്കുകയുംചെയ്തു. "ഭാഷാകവിത" എന്നുള്ളതായിരുന്നു പ്രാസംഗവിഷയം. പക്ഷേ, തലകെട്ടുകൊണ്ടു് ഊഹിക്കാവുന്നതായിരുന്നില്ല അതിലെ അടിക്കെട്ടു്. "ഭാഷാകവിത എന്ന തലവാചകം കേൾക്കു

മ്പോൾ അതിവിശാലമായ ഈ വിഷയത്തെക്കുറിച്ചു പ രിമിതമായ സമയത്തിനുള്ളിൽ എന്താണുപന്യസിക്കാൻപോകുന്നതു് എന്നൊരു ജിജ്ഞാസ മാന്യന്മാരായ സദസ്യന്മാൎക്കുണ്ടാകാവുന്നതാണു്. എന്നാൽ ഈ വിഷയത്തിൽ പറയേണ്ടവയായ അംശങ്ങളെല്ലാം വിവരിക്കുന്ന ഒരുപന്യാസം ചെയ്യുന്നതിനു ഞാനിപ്പോൾ ഒരുങ്ങീട്ടില്ലെന്നും ഭാഷാകവിതയെ സംബന്ധിച്ചു വക്തവ്യമെന്നു് എനിക്കു തോന്നിയിട്ടുള്ള ഒരു വിഷയത്തെ സംക്ഷിപ്തമായി പ്രസ്താവിക്കണമെന്നു മാത്രമേ ഇവിടെ ഉദ്ദേശിക്കുന്നുള്ളുവെന്നും മുൻകൂട്ടി അറിയിച്ചുകൊള്ളട്ടെ" എന്നുള്ള മുഖവുരയോടുകൂടി ആരംഭിച്ച സുദീൎഘമായ ആ ഉപന്യാസത്തിൽ ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസത്തിനു പ്രതികൂലമായി അനവധി യുക്തികളെ വിശദീകരിക്കയാണു് ചെയ്തിരുന്നതു്. ഉപന്യാസം വായിച്ചുതുടങ്ങിയപ്പോൾതന്നെ, ഭാഗിനേയൻ തന്നെ ചതിക്കയാണു് ചെയ്തതെന്നു് അദ്ധ്യക്ഷനു മനസ്സിലായി. എങ്കിലും, "ആയതിനാൽ ഈ ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസവും അതിന്റെ ഐകരൂപ്യവുമാണു് ശ്ലോകങ്ങളുടെ ജീവിതസൎവ്വസ്വം എന്നുള്ള വിചാരത്തെ ഉപേക്ഷിച്ചു്, സന്ദൎഭോചിതമായും രസാനുഗുണമായും മാത്രം പ്രാസാദിശബ്ദാലങ്കാരങ്ങളെ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനും, സൎവ്വപ്രധാനമായി അൎത്ഥചമൽക്കാരത്തെ ദീക്ഷിക്കുന്നതിനും നമ്മുടെ കവികൾ ഇനിയെങ്കിലും തുനിയുന്നപക്ഷം, മലയാളഭാഷയുടെ ശുക്രദശ ദൂരത്തിലല്ലെന്നു പ്രതിജ്ഞ ചെയ്യാവുന്നതാണു്" എന്നുള്ള ഉപന്യാസത്തിലെ അവസാനവാക്യംവരെ അദ്ദേഹം ശ്രദ്ധിച്ചു കേട്ടുകൊണ്ടിരുന്നു. ഉപസംഹാരപ്രസംഗഘട്ടമായപ്പോൾ അദ്ധ്യക്ഷന്റെ ക്ഷോഭം പ്രത്യക്ഷമായി. ഒരു

സംഹാരമൂൎത്തിയെപ്പോലെ എഴുന്നേററുനിന്നുകൊണ്ട് ഉപന്യാസത്തിലെ ഓരോ അംശത്തേയും അദ്ദേഹം പ്രത്യക്ഷരം ഖണ്ഡിച്ചു.

ഇതിനുശേഷമാണ് പ്രത്യക്ഷമായ "പ്രാസയുദ്ധം" ആരംഭിച്ചതു്. മഹാകവി ഉള്ളൂർ പ്രാസത്തെ അനുകൂലിക്കുന്ന കക്ഷിക്കാരുടെ പ്രധാനിയായി അരങ്ങത്തിറങ്ങി. വാസ്തവംപറയുകയാണെങ്കിൽ രണ്ടുകൂട്ടരുടേയും അഭിപ്രായങ്ങൾക്കുതമ്മിൽ കാൎയ്യഭാഗത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം വലിയ വ്യത്യാസമുണ്ടായിരുന്നില്ല. ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസമില്ലെന്നുള്ള ഒരൊററ കാരണംകൊണ്ടു കവിതയെ അപലപിക്കുന്നതു ശരിയല്ലെന്നും ആദിപ്രാസം, അന്ത്യപ്രാസം, യമകം തുടങ്ങി അനേകം ശബ്ദാലങ്കാരങ്ങളുള്ളതിൽ ഒന്നായി മാത്രം ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസത്തേയും വകവെച്ചാൽ മതിയെന്നുമായിരുന്നു കേ. സി. കേശവപിള്ളയുടേയും മററും വാദം. ഓരോ ഭാഷയ്ക്കു് ഓരോ പ്രത്യേകതയുള്ള കൂട്ടത്തിൽ മലയാളത്തിനു ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസം പ്രത്യേകമായി സിദ്ധിച്ചിട്ടുള്ളതാണെന്നും എന്നാൽ ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസം നിൎബ്ബന്ധപൂൎവ്വം പ്രയോഗിച്ചതുകൊണ്ടു മാത്രം അതു കവിതയാകുമെന്നു് ആരും അഭിപ്രായപ്പെട്ടുന്നില്ലെന്നും കവികൾ കവിതാനിൎമ്മാണത്തിൽ മററു പല നിയമങ്ങളും അനുഷ്ഠിക്കുന്ന കൂട്ടത്തിൽ നിവൃത്തിയുള്ളിടത്തോളം ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസനിയമവുംകൂടി അനുസരിക്കേണ്ടതു് അത്യാവശ്യമാണെന്നു മാത്രമേ പറയുന്നുള്ളുവെന്നും സംസ്കൃതത്തിൽ വൃത്ത്യനുപ്രാസത്തിനാണ് പ്രാധാന്യമെന്നു വെച്ചു്, മലയാളകവിതയിലും ആ രീതിതന്നെ മതിയെന്നു പറയുന്നതു ശരിയല്ലെന്നും ഉള്ളൂർ

പ്രകൃതികളും വാദിച്ചു. രണ്ടു ഭാഗത്തും അനേകം ആളുകൾ ചേൎന്നു. യുദ്ധം വളരെ വീറോടുകൂടി നടന്നു. അവസാനമായപ്പോൾ വാദപ്രതിവാദം വ്യക്തിവിദ്വേഷമായി മാറിത്തുടങ്ങി. ഈ അവസരത്തിൽപോലും വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ,

വാസന്തീമധുവാൎന്ന വാക്കിനു സജാതീയദ്വിതീയാക്ഷര-
പ്രാസം തീൎപ്പതു കൈരളീമഹിളതൻ മംഗല്യമാണോൎക്കണം;
ഹാ സംസത്തിലസംശയം പഴിയതിൽ പാഴായ് പറഞ്ഞാൽ പരീ-
ഹാസം സത്തുകളൾത്തടത്തിലതിയായ് ചേൎക്കുന്നതാശ്ചൎയ്യമോ?

എന്നുള്ള തൻെറ പണ്ടത്തെ അഭിപ്രായത്തെത്തന്നെ മുറുകെപ്പിടിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കയാണ് ചെയ്തതു്. വാദം ഏതെങ്കിലുംവിധത്തിൽ അവസാനിപ്പിച്ചില്ലെങ്കിൽ ഭാഷാസാമ്രാജ്യം വല്ലാതെ കലങ്ങിമറിയുമെന്നും പ്രജകളെല്ലാം പരസ്പരം വിദ്വേഷികളായിത്തീരുമെന്നുമുള്ള ഘട്ടമായപ്പോൾ, ചക്രവൎത്തി ഇരു കക്ഷികളേയും യോജിപ്പിക്കുവാനുള്ള ചുമതല അനന്തരാവകാശിയെ ഏല്പിച്ചു. അതനുസരിച്ചു് അന്നു് കേരളപാണിനി തയാറാക്കിയ സന്ധി ഉടമ്പടി ഇന്നും അചഞ്ചലമായിത്തന്നെ സ്ഥിതിചെയ്യുന്നു. ആ ഉടമ്പടിയിലെ ചില വകുപ്പുകൾ താഴെ ഉദ്ധരിക്കാം:—

"ഈ വാദം കുറെ അതിദീൎഘമായിപ്പോയി. വാദിപ്രതിവാദികൾ ഇത്രയായിട്ടും മതിയാകുന്ന ഭാവം കാണുന്നില്ല. വിജിഗീഷാസംരംഭത്തോടെ കേശവപരമേശ്വരന്മാർ കലഹിച്ചാൽ പൎയ്യവസാനം എന്തായിരിക്കുമെന്ന് ഊഹിക്കാനും തരം കാണുന്നില്ല. ....പണ്ടൊരിക്കൽ ഓന്തിൻെറ നിറത്തെപ്പററി രണ്ടുപേർ തമ്മിൽ കലഹിച്ചതുപോലെയാണ് പരമേശ്വരയ്യരും കേശവപിള്ളയും ശണ്ഠകൂട്ടുന്നതു് എന്നാണ് എനിക്കു തോന്നുന്നതു്.

രണ്ടുപേരും സ്വാനുഭവത്തെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി വ്യവഹരിക്കുന്നു. എന്നാൽ പ്രതിദ്വന്ദ്വിയും അനുഭവസാക്ഷികമായിട്ടാണ് വാദിക്കുന്നതെന്നുള്ള സംഗതി രണ്ടുകൂട്ടരും വിസ്മരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

"ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസമെന്നതു ഭാഷാകവിതാരാജ്യത്തിൽ അനാദിയായി അനുഷ്ഠിച്ചുവരുന്ന ഒരു നാട്ടുനടപ്പാകുന്നു.......മുഖത്തും മററും പച്ചകുത്തി പത്രാവലികളുണ്ടാക്കിയാൽ അതു പിന്നീട് തുടച്ചുകളയുന്നതിന് എത്ര ക്ലേശമുണ്ടോ, അത്രയും ക്ലേശം ഇതിനെ കളയുന്നതിനുമുണ്ട്". ഇതു് ഒരു അപരിഷ്കൃതമട്ടിലുള്ള അലങ്കാരമാകയാൽ ഇതിനെ എല്ലാവരും തുടച്ചുകളഞ്ഞുകൊള്ളണമെന്നു ശഠിക്കുന്നതും, ഇതു് അനാദിയായ ഒരു ആചാരമാകയാൽ എല്ലാവരും അനുഷ്ഠിച്ചുകൊള്ളണം എന്നു നിർബ്ബന്ധിക്കുന്നതും ന്യായമല്ല. ....പരിചയംകൊണ്ടു സൗന്ദര്യാവഹമെന്നു സർവ്വസമ്മതമായ ഒരു സമ്പ്രദായത്തെ ഝടിതിയായി മാററുന്നതു് എളുതല്ലെന്നു മാത്രമല്ല, അതു പല അസൗകര്യങ്ങൾക്കും അനൗചിത്യങ്ങൾക്കും കാരണഭൂതമായിത്തീരുന്നതുമാകുന്നു. ഈ സ്ഥിതിക്കു ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസം ഭാഷാകവിതയിൽ നിത്യപരിചിതവും അതിന്റെ ഗതിക്കു അത്യന്തോചിതവുമാകയാൽ അതിനെ ഉപേക്ഷിച്ചാൽ എന്തോ ഒരു ന്യൂനതയുള്ളതുപോലെ തോന്നും. സംസ്കൃതത്തിൽ ഈ സ്ഥാനം വൃത്ത്യനുപ്രാസമാണ് വഹിക്കുന്നതു്". ഭാഷാകവിതയിൽ ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസം വിട്ടു വൃത്ത്യനുപ്രാസം സ്വീകരിച്ചാൽ ഒരു കേരളസ്ത്രീയെ പരദേശസ്ത്രീയുടെ വേഷം കെട്ടിച്ചാൽ തോന്നുന്നതുപോലെയുള്ള അസ്വാരസ്യത്തിനിടയാകും.

"വേഷഭൂഷാദികളെല്ലാം നിത്യമെന്നപോലെ പരിഷ്കരിച്ചുവരുന്ന ഇക്കാലത്തിൽ മലയാളത്തിൽ ചിലർ സ്വന്തസമ്പ്രദായമുപേക്ഷിച്ചു യൂറോപ്യന്മാരുടെ വേഷം സ്വീകരിപ്പാൻ തുടങ്ങിയിട്ടുള്ളതിനാൽ, അവരുടെ കവിതാരീതിയിലും പുതിയ രീതികൾ ആരംഭിക്കുന്നതു കാലഗതിക്കു ഉചിതംതന്നെയെന്നു സമ്മതിക്കു

ന്നതിനും വിരോധമില്ല. നാട്ടുനടപ്പുപേക്ഷിക്കുന്നതു ശരിയല്ലെന്നും കഴിയുന്നതും അതിനെ വൃത്തിയായി അനുസരിക്കണമെന്നമുള്ള അഭിപ്രായത്തിൻപേരിലാണ് എന്റെ ഗുരുവായ മാതുലപാദർ ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസത്തിൽ സ്വരവ്യഞ്ജനൈകരൂപ്യം ചെയ്യാൻ തുടങ്ങിയതു്.. കേശവപിള്ളപ്രഭൃതികൾക്കു പരിഷ്കാരികളാകുവാൻ പരിഭ്രമമാണെങ്കിൽ പ്രകൃതപ്രാസത്തെ അവർ നിശ്ശേഷം ഉപേക്ഷിച്ചുകൊള്ളട്ടെ. പരമേശ്വരയ്യർ മുതൽപേർക്കു ഈ പ്രാസം രസിക്കുന്നപക്ഷം അവർ അതിനെ പരിഷ്കരിച്ചുമട്ടിൽതന്നെ ഉപയോഗിച്ചുകൊള്ളുകയും ചെയ്യട്ടെ........"

ഇലയ്ക്കും മുള്ളിനും കേടില്ലാത്ത വിധത്തിൽ എഴുതിയ ഈ വിധിയോടു കൂടി ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസസമരം അവസാനിച്ചു. അതോടുകൂടി പ്രാസനിർബ്ബന്ധമില്ലാത്ത കവിത പരിഹാസ്യമല്ലെന്നുള്ള ധാരണാ പരക്കെ പരക്കുകയാൽ എല്ലാവരും അത്തരത്തിലുള്ള കവിത എഴുതിത്തുടങ്ങുകയും ചെയ്തു. "പ്രാസപ്രയോഗനിയമത്തെയൊഴിച്ചു നവ്യം കാവ്യം ചമയ്ക്കുവതിനു" പ്രിയ ഭാഗിനേയനായ ശിഷ്യാഗ്രഗണ്യൻ ആവശ്യപ്പെട്ടതനുസരിച്ചു വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ അതിനു് എത്രയോ മുൻപുതന്നെ "ദൈവയോഗം" എഴുതിക്കഴിഞ്ഞിരുന്നു; പ്രാസത്തിനുവേണ്ടി ധീരധീരം പോരാടിയ ഉള്ളൂർപ്രഭൃതികൾപോലും പിന്നീടു് ആ വഴിയെ സഞ്ചരിച്ചിട്ടുണ്ടു്. ഇന്നത്തെ നില നമുക്കെല്ലാവർക്കും നിശ്ചയമുള്ളതാണല്ലോ. "മലയാളത്തിലെ അത്യുത്തമങ്ങളായ രണ്ടു മഹാകാവ്യങ്ങൾ" എന്നുള്ള പ്രശംസയ്ക്കു പാത്രമായിട്ടുള്ള ഉമാകേരളവും കേശവീയവും, ഒരുവിധം നോക്കിയാൽ, ഈ പ്രാസസമരത്തിന്റെ സൽഫലങ്ങളാണെന്നുവേണം പറയുവാൻ.

കേരളപാണിനി പ്രാസത്തിനു തീരെ വിരോധിയായിരുന്നു എന്നു പറയുന്നതു് ഒരിക്കലും ശരിയല്ല; എന്തുകൊണ്ടെന്നാൽ അദ്ദേഹം ചില കൃതികളിൽ പ്രാസം പ്രയോഗിക്കാൻ ശ്രമംചെയ്തിട്ടുള്ളതായി കാണുന്നുണ്ടു്. അതു് സാർവ്വത്രികമായി ഫലിക്കാത്തതു് അശക്തികൊണ്ടോ അനാസ്ഥകൊണ്ടോ എന്ന കാര്യത്തിൽ മാത്രമേ സംശയമുള്ളു. അശക്തികൊണ്ടാണെന്നു പറയുന്നതായിരിക്കും കൂടുതൽ പരമാർത്ഥം. പ്രാസവഴക്കിലെ പ്രധാനകക്ഷികളിൽ കേരളപാണിനിയെ ഒഴിച്ചു ബാക്കി മൂന്നുപേരും—കേരളവർമ്മ, ഉള്ളൂർ, കെ. സി. എന്നിവർ—സജാതീയദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസം ഉപയോഗിച്ചും തീരെ പ്രാസമില്ലാതേയും പല നല്ല കവിതകളുമെഴുതിയിട്ടുണ്ടു്. ആ സ്ഥിതിയ്ക്കു് ഈവക വഴക്കുകൾക്കെല്ലാം കാരണഭൂതനായ കേരളപാണിനി, കഴിയുമായിരുന്നുവെങ്കിൽ നിശ്ചയമായും പ്രാസനിഷ്കൃഷ്ടയോടുകൂടി ഒരു കൃതിയെങ്കിലും എഴുതാതിരിക്കയില്ലായിരുന്നു. അവസാനകൃതിയായ ചാരുദത്തനിൽ അദ്ദേഹം പ്രാസദീക്ഷയ്ക്കുവേണ്ടി പൂർവ്വാധികം ശ്രമിച്ചുകാണുന്നുണ്ടു്, "കേൾവിക്കാർ ബലേ! പറയുന്തോറും ഭാഗവതന്മാർ സ്വരം മൂപ്പിക്കുംപോലെ, പന്തളത്തു രാജാവു് (സാക്ഷാൽ പന്തളത്തുതമ്പുരാൻ) തലകുലുക്കുംതോറും പ്രാസനിഷ്കൃഷ്ടത്തിനു ഞാൻ വശംവദനായിപ്പോയി. അതിനാൽ എന്റെ പ്രകൃതകൃതിയിൽ പൂർവ്വാധികമായ പ്രാസപ്രാചുര്യം കാണുന്നുണ്ടെങ്കിൽ അതിനു സാക്ഷാൽ ഉത്തരവാദി എന്റെ സ്നേഹിതനാകുന്നു" എന്നു് ആ പുസ്തകത്തിന്റെ ആമുഖത്തിൽ ഗ്രന്ഥകർത്താവുതന്നെ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നു.

സംസത്തിൽ സ്വാവമാനോദ്ധൃതനൃപഭടരോ-
ടാത്തരോഷൻ, സവീര്യം
ശംസിക്കും സാധുപൗരപ്പരിഷയിലലിവാ-
ന്നമിഷന്മന്ദഹാസൻ,
അംസത്തിൽ ചന്ദ്രലേഖാവിമലകുവലയാ-
പീഡദന്തങ്ങളേന്തി-
ക്കംസദ്ധ്വംസത്തിനോങ്ങും മുരരിപുഭഗവാൻ
നിങ്ങളെക്കാത്തുകൊൾക.

ഇതാണ് ആ നാടകത്തിലെ നാന്ദി. ഇതെഴുതിത്തീന്ന അവസരത്തിൽ മഹാകവി ഉള്ളൂർ കേരളപാണിനിയെ കാണാൻ സംഗതിയായി. ഉടനെ 'ഇതു ഞാൻ പരമേശ്വരയ്യർക്കുവേണ്ടി ഉണ്ടാക്കിയതാണ്' എന്ന് അദ്ദേഹം പറയുകയുണ്ടായത്രെ. ഇതു പ്രാസവാദത്തെ സൂചിപ്പിച്ചു പറഞ്ഞതാണെന്നുള്ളതു സ്പഷ്ടമാണ്. ഇങ്ങനെയുള്ള ഒരു കൃതിയിൽപോലും, സ്വരവ്യഞ്ജനങ്ങൾക്ക് ഐകരൂപ്യം വരുത്തിയിട്ടുള്ള പ്രാസം വളരെ വളരെ ചുരുക്കമാണെന്നുവന്നാൽ, അതിൽനിന്ന് ഊഹിക്കേണ്ടതെന്താണെന്നുള്ളതു സ്പഷ്ടമാണല്ലോ.

അവസാനകാലത്തു പ്രാസത്തെ സംബന്ധിച്ച അദ്ദേഹത്തിൻെറ അഭിപ്രായത്തിന് അല്പമൊരു മാറ്റവം വന്നതായി കാണുന്നുണ്ട്. ചരമത്തിനു രണ്ടുമൂന്നു കൊല്ലം മുമ്പു പ്രസിദ്ധീകരിച്ച കുമാരസംഭവത്തിൻെറ അഞ്ചാംപതിപ്പിനെഴുതിയ മുഖവുരയിൽ അദ്ദേഹം പറയുന്നതിങ്ങനെയാണ്:—

"പ്രഥമാക്ഷരത്തിനോ ദ്വിതീയാക്ഷരത്തിനോ പ്രാസംവെയ്ക്കുക ദ്രാവിഡസാഹിത്യത്തിൻെറ ഒരു കുലധർമ്മമാണ്. അതിനാൽ ദ്രാവിഡരീതിയിലുള്ള ഈരടികളിൽ പ്രാസനിർബ്ബന്ധം ഉ

പേക്ഷിച്ചാൽ അതൊരു ന്യൂനതയായി ഗണിക്കപ്പെടും. സംസ്കൃതവൃത്തങ്ങളിൽ അതിന്റെ സ്ഥാനം വൃത്ത്യനുപ്രാസത്തിനാണ്. അതുകൊണ്ട് ഈരടി ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസംകൊണ്ട് എത്രശോഭിക്കുമോ, അത്രയും സംസ്കൃതവൃത്തങ്ങൾ വൃത്ത്യനുപ്രാസംകൊണ്ടു ശോഭിക്കും. സംസ്കൃതത്തിൽനിന്നു വൃത്തശരീരം എടുക്കുന്ന പക്ഷം, അതിനുള്ള അലങ്കാരവും ആ ഭാഷയിൽനിന്നുതന്നെ സ്വീകരിക്കയല്ലയോ നല്ലതു്? പദങ്ങൾക്കുള്ളതുപോലെ, തത്ഭവതത്സമഭേദം വൃത്തങ്ങൾക്കും കല്പിക്കുന്നതായാലും ഈരടിക്രമമനുസരിച്ച് അർദ്ധത്തിനല്ലാതെ ചതുഷ്പദിക്കു പ്രാസവിനിമയംചെയ്വാൻ ന്യായം മതിയാകുന്നില്ല. ഭാഷയിൽ ധാരാളം പ്രചാരം വന്നിട്ടുള്ള വൃത്തങ്ങളെ മാത്രമേ തത്ഭവസ്ഥാനത്തു കല്പിക്കുവാനും പാടുള്ളൂ. അതിനാൽ 'പത്തുദ്ദാനം' എന്നു മലയാളവ്യാകരണപ്രകാരം സമാസം ചെയ്യുംപോലെ, ഏതാനും ചില വൃത്തങ്ങളിൽ അർദ്ധങ്ങൾക്കു പ്രാസനിയമം കല്പിക്കുന്നതിനു വക കാണുന്നുണ്ട്. ഇങ്ങനെ യുക്തി നോക്കിവരുമ്പോൾ സംസ്കൃതവൃത്തങ്ങളിൽ പ്രാസനിർബ്ബന്ധവും ഉപേക്ഷിക്കാൻ ന്യായമുണ്ട്."

ദ്രാവിഡവൃത്തങ്ങൾക്കു പ്രാസം ആവശ്യമാണ്; സംസ്കൃതവൃത്തങ്ങൾക്ക്, കവിത സ്വതന്ത്രമാണെങ്കിൽ, പ്രാസമാകാം; നിർബ്ബന്ധമില്ല; മലയാളത്തിൽ ധാരാളം പ്രചാരമുള്ള സംസ്കൃതവൃത്തങ്ങൾക്കു പ്രാസം ഈരടിയിൽ മാത്രമായാലും മതി; തർജ്ജിമകളിൽ പ്രാസമേ വേണ്ട. ഇതായിരുന്നു പ്രാസത്തെ സംബന്ധിച്ച് അവസാനകാലത്തു കേരളപാണിനിക്കുണ്ടായിരുന്ന അഭിപ്രായം. സ്വന്തം കാര്യത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം അദ്ദേഹത്തിന് എല്ലാ വൃത്തങ്ങളും എല്ലാത്തരം കൃതികളും ഒരുപോലെയാണുതാനും. എന്തുകൊണ്ടെന്നാൽ, അദ്ദേഹം പരിഭാഷപ്പെടുത്തിയ കാവ്യങ്ങളിലോ, ദ്രാവിഡവൃത്തങ്ങളും കൂടി ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രസാദമാലയിലോ, സം

സ്സൂതവൃത്തത്തിലുള്ള സ്വതന്ത്രകൃതിയായ മലയവിലാസ ത്തിലോ സജാതീയ ദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസം സാൎവത്രി കമായി പ്രയോഗിച്ചിട്ടുള്ളതായി കാണുന്നില്ല. "തൎജ്ജി മയിൽ സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യവും കൂടി ഇതി ലെ പ്രാസപ്രാചുൎയ്യത്തിനു കാരണമായിത്തീൎന്നിട്ടുണ്ടു" ന്നു പരിഭാഷകൻതന്നെ സമ്മതിക്കുന്ന ചാരുദത്തനി ലെ നില എന്താണെന്നു മുൻപു സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ടല്ലൊ.

ജീവചരിത്രമെഴുതുമ്പോൾ, സ്സൎവ്വപുരുഷന്റെ ജീ വിതചൎയ്യകളെ ഏററക്കുറച്ചിൽ കൂടാതെ രേഖപ്പെടു ത്തുകയാണ് ചരിത്രലേഖകന്റെ കൃത്യം. അന്ധമായ ഭക്തികൊണ്ടു ചരിത്രാംശങ്ങൾക്കു ചായംകൊടുക്കുന്ന പ ക്ഷം, അതു വായനക്കാരുടെ നേരെ കാണിക്കുന്ന ഒരു വഞ്ചനയായിരിക്കും. ഈ തത്വമനുസരിച്ച് ഒരു വ ഞ്ചകനാകാതിരിക്കാൻവേണ്ടി പ്രാസവഴക്കിനെ സംബ ന്ധിച്ച ചരിത്രം അതിന്റെ യഥാൎത്ഥരൂപത്തിൽ രേഖ പ്പെടുത്തുക മാത്രമേ ഇവിടെ ചെയ്തിട്ടുള്ളു. പ്രാസത്തെ സംബന്ധിച്ച വാദപ്രതിവാദം, ഭാഷാകവിതയിൽ വ രുത്തിയിട്ടുള്ള ആശാസ്യമായ പരിഷ്കാരത്തെപ്പററി ഇ വിടെ എതിരഭിപ്രായമില്ല; ഇക്കാൎയ്യത്തിൽ ഒരു നൂ ററാണ്ടുകൊണ്ട് വരാവുന്ന പുരോഗതിയാണ്, കേരള പാണിനിയുടെ പരിശ്രമംകൊണ്ട് അല്പകാലത്തിനിട യിൽ വന്നുചേൎന്നിട്ടുള്ളതെന്ന് ഏതു ഭാഷാഭിമാനിയും സമ്മതിക്കാതിരിക്കയുമില്ല.

അദ്ധ്യായം 10.

സംസ്കൃത കൃതികൾ.

I

കേരളം സംസ്കൃതവിദ്യാഭ്യാസത്തിനു പണ്ടുമുതല്ക്കേ സുപ്രസിദ്ധമാണു്; ആ ഭാഷയിൽ അനേകം വിദ്വാന്മാരും ശാസ്ത്രകാരന്മാരും കവികളും ഇവിടെയുണ്ടായിട്ടുണ്ടു്; തങ്ങളുടെ ഉത്തമ ഗ്രന്ഥങ്ങൾ വഴിയായി അവർ ഇന്നും സജീവന്മാരായിത്തന്നെ വർത്തിക്കയും ചെയ്യുന്നു.

വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ ഈ അടുത്തകാലംവരെ സംസ്കൃതത്തിനാണു് ഇവിടെ പ്രാധാന്യം കല്പിക്കപ്പെട്ടിരുന്നതു്. മലയാളം "പഠിക്കേണ്ട ഒരു ഭാഷ" യായി ആരും വകവെച്ചിരുന്നില്ല. പഠിക്ക എന്നതിനു് സംസ്കൃതം പഠിക്ക എന്നായിരുന്നു സാധാരണന്മാർപോലും കല്പിച്ചിരുന്ന അർത്ഥം. സംസ്കൃതകൃതികളെ മലയാളപുസ്തകങ്ങളായി ഗണിക്കുന്നവരും അപൂർവ്വമല്ലായിരുന്നു. ഫലിതരസികനായ 'കേസരി' ഒരിടത്തു് ഈവിധം പറഞ്ഞുകാണുന്നു:—

"രണ്ടുനാലുകൊല്ലംമുൻപു് ഒരു സ്നേഹിതന്റെ വീട്ടിൽ ചെന്നപ്പോൾ പ്രസംഗവശാൽ, 'കുട്ടികളൊക്കെ കുറെ പ്രായമായല്ലൊ; എന്താ സ്കൂളിലൊന്നും അയയ്ക്കാറില്ലേ?' എന്നു ഞാൻ ചോദിച്ചു. 'ഇല്ല; അവർ മലയാളം പഠിക്കുകയാണു്' എന്നായിരുന്നു മറുപടി. 'എന്താണീശ്വരാ, മലയാളം ഇത്രയൊക്കെ പഠിക്കാനുണ്ടോ? പന–നന, ഒരു നനഞ്ഞ കൂടാരം, ഒരു കുറുക്കന്റെ

ആദ്യമയും, കടവാതിലിൻെറ കഥ മുതലായതൊക്കെ സമ ൎത്ഥന്മാരായ സായ്പന്മാർ ചമച്ചതു സ്കൂളിൽനിന്നു പഠി ക്കുന്നതല്ലേ എളുപ്പം? പിന്നെ എന്തു മലയാളമാണ് വീ ട്ടിൽനിന്നു പഠിക്കാനുള്ളതു്?' എന്നോൎത്തു ഞാൻ 'മല യാളം ഇവർ എന്താണാവോ വായിക്കുന്നതു്?' എന്നു വീണ്ടും ചോദിച്ചു. 'മൂത്തകുട്ടി നൈഷധമാണു്; നാലഞ്ചു സൎഗ്ഗം കഴിഞ്ഞു. അപ്പുക്കുട്ടൻ കുമാരസംഭവം തുടങ്ങി. അവൻ ബാലഭാരതമാണ് കുറച്ചാദ്യം നോക്കിയതു്. ക ല്യാണി ഭോജചമ്പു വായിക്കുന്നതുകൂടാതെ കുറച്ചു വ്യാ കരണവും ഇരിക്കട്ടെ എന്നുവെച്ചു.' ഇതാണത്രെ മലയാ ളം! മദിരാശി സൎവ്വകലാശാലക്കാർ ഇരുപത്തഞ്ചു കൊ ല്ലം മുൻപ് ഭട്ടതിരിപ്പാട്ടിലെ നാരായണീയത്തിൻെറ ഒ രു ഭാഗം എഫ്. ഏ. പരീക്ഷയ്ക്കു 'മലയാളമാക്കിയ' അവസ്ഥയ്ക്കു് ഇതു് ഒരു ആശ്ചൎയ്യമാണെന്നു വിചാ രിച്ചുകൂട."

അന്നത്തെ നടവടി അതിൻെറ യഥാൎത്ഥരൂപ ത്തിൽ ചിത്രീകരിക്കയാണ് കേസരി ചെയ്തിട്ടുള്ളതു്. വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ അന്നു സംസ്കൃതഭാഷയ്ക്കു ണ്ടായിരുന്ന സ്ഥാനം ഇന്നതാണെന്ന് ഇതിൽനിന്നു തെ ളിയുന്നുണ്ടല്ലൊ. അടുത്തകാലത്തെ സ്ഥിതി ഇതായി രുന്നുവെങ്കിൽ അതിനു മുൻപിലത്തെ നില എന്തായി രിക്കണമെന്നു പ്രത്യേകിച്ചു പറയേണ്ടതില്ല. അന്ന് ഓരോ പ്രഭുകുടുംബത്തിലും കുട്ടികളെ സംസ്കൃതം പഠി പ്പിക്കുന്നതിനായി പ്രത്യേകം ഗുരുനാഥന്മാരെ നിയമി ച്ചിരുന്നു. ചില രാജകുടുംബങ്ങൾ പാണ്ഡിത്യത്തിനു പരമ്പരയാ പേരുപെററവയായിട്ടുണ്ടായിരുന്നു എന്നു മാത്രമല്ല, അവയിൽ ചിലതു വിദ്യാദാനവിഷയത്തിൽ

പണ്ടത്തെ ഗുരുകുലങ്ങളെ സ്മരിപ്പിക്കയും ചെയ്യുന്നു. കൊടുങ്ങല്ലൂർ രാജകുടുംബത്തിന്റെ കഥ പ്രസിദ്ധമാണ്. സംസ്കൃതഭാഷാസമുദ്രത്തിന്റെ മറുകര കണ്ട പല തമ്പുരാക്കന്മാരും ഈ അടുത്ത കാലംവരെ അവിടെയുണ്ടായിരുന്നു. കവികളുടേയും ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരുടേയും നിലയിൽ പേരുകേട്ട കേരളബ്രാഹ്മണരുടെ സംഖ്യയും കുറച്ചൊന്നുമല്ല.

സംസ്കൃതഭാഷയിലുള്ള വിദ്വത്വംകൊണ്ടുമാത്രമല്ല കേരളീയർ പേരുകേട്ടിട്ടുള്ളത്. ആ വിദ്വത്വം മററുള്ളവർക്ക് പ്രയോജനകരമാക്കിത്തീർക്കുന്ന വിഷയത്തിലും അവർ പ്രസിദ്ധരാണ്. സംസ്കൃതഭാഷാസാഹിത്യഭണ്ഡാഗാരത്തെ പോഷിപ്പിക്കുന്ന വിഷയത്തിലും കേരളീയർ ഗണ്യമായ ശ്രമം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. സാമൂതിരിപ്പാട്ടിലെ സദസ്യരായിരുന്ന പതിനെട്ടരക്കവികളിൽ പലരും അനവധി ശാസ്ത്രഗ്രന്ഥങ്ങൾ സംസ്കൃതത്തിൽ നിർമ്മിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നാണറിയുന്നത്. നാരാണഭട്ടതിരിയുടെ പ്രക്രിയാസർവ്വസ്വവും, വാസുദേവകവിവിരചിതമായ വാസുദേവവിജയവും, മററൊരു കേരളീയനെഴുതിയ ധാതുകാവ്യവും സുപ്രസിദ്ധങ്ങളായ ശാസ്ത്രീയഗ്രന്ഥങ്ങളാണ്. ഒടുവിലത്തെ രണ്ടു കൃതികളിൽ ശാസ്ത്രവിഷയം കാവ്യരൂപത്തിൽ പ്രതിപാദിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നൊ വ്യത്യാസമുള്ളൂ.

കവികളുടെ കഥ പറഞ്ഞുതുടങ്ങിയാൽ അവസാനിക്കയില്ല. നാരായണീയാദിവിശിഷ്ടകൃതികളുടെ കർത്താവായ മേൽപ്പുത്തൂർ നാരായണഭട്ടതിരിപ്പാട്ട്, യുധിഷ്ഠിരവിജയകർത്താവായ ശങ്കരകവി, ശുകസന്ദേശകർത്താവായ ലക്ഷ്മീദാസൻ, പല നാടകങ്ങളും കാവ്യങ്ങളുമെഴു

തിയ രാമപാണിവാദൻ, പൂർവ്വഭാരത ചമ്പൂനിർമ്മാതാവായ മാനവേദരാജാവു്, രാമചരിതം മഹാകാവ്യം തുടങ്ങിയ അനേകം കൃതികൾ നിർമ്മിച്ച കൊടുങ്ങല്ലൂർ വിദ്വാൻ ഇളയതമ്പുരാൻ, സുഗ്രുചരാഘവാദികാവ്യനിർമ്മാതാവായ ഇലത്തൂർ രാമസ്വാമിശാസ്ത്രികൾ, ആശ്ചര്യചൂഡാമണി മുതലായ നാടകങ്ങളെഴുതിയ ശക്തിഭദ്രകവി, എന്നു തുടങ്ങി പേരുപറഞ്ഞാലവസാനിക്കാത്ത എത്രയോ കവിശ്രേഷ്ഠന്മാർ ഈ കേരളത്തിലുണ്ടായിട്ടുണ്ടു്. കാവ്യനിർമ്മാണവിഷയത്തിൽ അവർ സമ്പാദിച്ചിട്ടുള്ള അനശ്വരയശസ്സു്, സംസ്കൃതഭാഷാസാഹിത്യം ഉള്ളിടത്തോളം കാലം നിലനില്ക്കുന്നതാണു്. അഥവാ, അതൊക്കെപ്പറയുന്നതെന്തിനു്? ഭാസകൃതികളെന്നപേരിൽ ഇന്നു ലോകമൊട്ടുക്കു സുപ്രസിദ്ധങ്ങളായിത്തീർന്നിട്ടുള്ള കാവ്യരത്നങ്ങൾതന്നെ ഒരു കേരളീയകവിയുടെ തൂലികയിൽനിന്നു പുറപ്പെട്ടവയാണെന്നുവന്നാൽ, സംസ്കൃതസാഹിത്യത്തെ സംബന്ധിച്ചു കേരളീയർ ചെയ്തിട്ടുള്ള അഭിനന്ദനീയമായ സദ്വ്യവസായത്തെ സ്ഥാപിക്കാൻ അതിലധികം എന്തൊരു തെളിവാണു് വേണ്ടതു്? നമ്മുടെ ചരിത്രനായകന്മാരും ഇക്കാര്യത്തിൽ പൂർവ്വന്മാരുടെ കാലടികളെ ബഹുമാനപുരസ്സരം പിൻതുടന്ന ഭാഷാപ്രണയികളത്രെ.

II

കേരളകാളിദാസൻ ചെറുപ്പത്തിൽതന്നെ സംസ്കൃതഭാഷയിൽ കവിത എഴുതിത്തുടങ്ങിയിരുന്നുവെന്നു മുൻപു പ്രസ്താവിച്ചിട്ടുണ്ടല്ലോ. തിരുവനന്തപുരത്തു താമസംതുടങ്ങിയതിനുശേഷം ആ കവിതാസംരംഭം ക്രമേണ പുരോഗതിയെ പ്രാപിച്ചു. ഗുരുനാഥനായ മാതുല

ൻെറ പ്രേരണയും പ്രോത്സാഹനവും നിരന്തരം ഉണ്ടായിക്കൊണ്ടിരുന്നു. അതിനുപുറമേ, ആയില്യംതിരുനാൾ മഹാരാജാവും കേരളവൎമ്മവലിയകോയിത്തമ്പുരാനെ വേണ്ടപോലെ പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചിരുന്നു. കവിതാപരീക്ഷകൾ നടത്തിയും അതിന്നു യഥോചിതം സമ്മാനങ്ങൾ കൊടുത്തും ഈ മഹാരാജാവു് നമ്മുടെ ചരിത്രനായകനെ കവിതാനിൎമ്മാണത്തിൽ പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ടു്. ഇങ്ങനെ കാലക്രമത്തിൽ കേരളവൎമ്മ സംസ്കൃതത്തിൽ ഒരു പ്രൗഢകവിയായിത്തീൎന്നു. സ്തോത്രങ്ങൾ മുതൽ മഹാകാവ്യങ്ങൾവരെ പലതരത്തിലുള്ള അനേകം കൃതികൾ അദ്ദേഹം സംസ്കൃതഭാഷയിലെഴുതിയിട്ടുണ്ടു്. 1. വിശാഖവിജയം മഹാകാവ്യം, 2. കംസവധചമ്പു, 3. ക്ഷമാപണസഹസ്രം, 4. യമപ്രണാമശതകം, 5. പാദാരവിന്ദശതകം, 6. വ്യാഘ്രാലയേശശതകം, 7. തുലാഭാരശതകം, 8. അമൃതമഥനം, 9. നക്ഷത്രമാല, 10. ശൃംഗാരമഞ്ജരീഭാണം, 11. തിരുനാൾപ്രബന്ധം, 12. വിക്ടോറിയാചരിതം, 13. സന്മാൎഗ്ഗസംഗ്രഹം, 14. ശുകസന്ദേശവ്യാഖ്യാനം, 15. പ്രക്രിയാസൎവ്വസ്വവ്യാഖ്യാനം, 16. പലവകകൃതികൾ, ഇത്രയും കൃതികളാണു് വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻെറ വകയായി ഇതേവരെ കണ്ടുകിട്ടിയിട്ടുള്ളതു്. ഇവയിൽ ചിലതു അച്ചടിച്ചിട്ടില്ല; ചിലതു് ഇപ്പോൾ ലുപ്തപ്രചാരമായിത്തീൎന്നിട്ടുമുണ്ടു്. ഇവയിൽ ഓരോന്നിനേയുംപററി ഇവിടെ വിവരിക്കുക സാദ്ധ്യമല്ല; സാമാന്യമായി ചിലതൊക്കെ പറയാം.

പ്രാചീനകവികളെ അനുകരിച്ചു ഗദ്യപദ്യസമ്മിശ്രമായി നിൎമ്മിച്ചതാണു് കംസവധചമ്പു. വിഷയം കംസവധംതന്നെ. ഗദ്യങ്ങളും പദ്യങ്ങളും ആകൎഷകങ്ങ

ളായിരിക്കുന്നു. ഭാഷാശൈലിയിൽ അവിടവിടെ സന്ദർഭാനുഗുണമായി വ്യത്യാസം വരുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

പ്രാചീനാശാധുരീണദധിരഥപരിവൃഢഃഥാത്തുംഗകംഭോപദിശഃ-
സ്സായൽസിന്ദൂരപംസുവ്യതികരവിലസന്മണ്ഡലശ്ചണ്ഡഭാനുഃ
താവജ്ജൈവാതൃകാംശുഗ്ലപിതകമലിനീജീവനാഗണ്യപുണ്യ-
വ്യാപാരപ്രാപ്തലക്ഷ്മീഭരമധുരമഹോമേദുരഃ പ്രാദുരാസീൽ

എന്നിങ്ങനെ ഗൌഡീരീതിയിലും,

കംസഃ കാഞ്ചന തത്ര കാഞ്ചനമയീം
സത്രാ സമാസേദിവാ-
നത്തുംഗാമുപകാരികാം പരിവൃതഃ
സചാമാത്യഭൃത്യാദിഭിഃ
നന്ദോപി ദ്രുതമേത്യ വല്ലവജനൈ-
സ്സാകം നൃപാകാരിതോ
മഞ്ചം കഞ്ചിദലഞ്ചകാര ചകിതഃ
കൃഷ്ണാനുമത്യൈവ സഃ

എന്നിത്യാദി വൈദർഭീരീതിയിലുമുള്ള പദ്യങ്ങൾ അതിൽ കാണാം. അത്യന്തം മനോഹരവും കവിതാഗുണസമ്പുഷ്ടവുമായ ഈ ചമ്പു ശ്രീമാൻ ചുനക്കര ഉണ്ണിക്കൃഷ്ണവാരിയർ മലയാളത്തിലേയ്ക്കു തർജ്ജിമ ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

വിശാഖംതിരുനാൾ മഹാരാജാവു നടത്തിയ ഒരു തുലാഭാരത്തെ വർണ്ണിച്ചെഴുതിയിട്ടുള്ളതാണ് തുലാഭാരശതകം. ഇതു പത്തു ദശകങ്ങളായി തിരിച്ചിരിക്കുന്നു.

രാജേവ കീർത്തിമയചന്ദ്രികയാ സമേതോ
രാജീവബാന്ധവ ഇവോത്ഭടതേജസായം
രാജാ വിരാജതു ചിരം ഭുവി സാധുലോക-
രാജീവിഷാദമഖിലം ദയയാ വിധുന്വൻ.

എന്നിത്തരത്തിലുള്ള നൂറു സരസശ്ലോകങ്ങൾ ഇതിലടങ്ങിയിരിക്കുന്നു. ഈ ശതകം അഴകത്തു പത്മനാഭ

ക്കുറപ്പു പരിഭാഷപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ശൃംഗാരമഞ്ജരി ഒരു ഭാണമാകുന്നു. ശൃംഗാരരസപ്രധാനമായ ഒരു രൂപകവിഭാഗത്തിനാണ് ഭാണമെന്നു പറയുന്നതു്. "കേരളവർമ്മനാമകേന കേനചന രാജന്യഡിംഭേന ഗ്രഥിതം കമപി ഭാണം ശ്രീമതാമഗ്രേ പ്രയോജയിതുമിച്ഛാമി" എന്നു പ്രസ്താവനയിൽ കാണുന്നതിനാൽ ഈ ഭാണം കവിയുടെ ബാല്യകൃതിയാണെന്നു നിർണ്ണയിക്കാം.

ലോകസ്സന്ത്വൈകതാനോ ഭവതു പരഹിതേ
സന്തതം ജാഗരൂകഃ
കാലേ കാലേഭിവൃഷ്ടാ ഫലതു വസുമതീ
പ്രാണിനാം ജീവനാനി
ആചന്ദ്രാർക്കം ധരായാം വിലസതു വിജയീ
വഞ്ചിരാജാന്വവായോ
ദേവീപാദാരവിന്ദേ മമ ച സമുദിയാൽ
ഭക്തിസന്ദോഹലക്ഷ്മീഃ.

ഇതു് ആ ഭാണത്തിലെ ഭരതവാക്യമാകുന്നു. ഇതുപോലെ സരസങ്ങളായ നൂററിനാല്പതോളം പദ്യങ്ങളും, ഏതാനും ഗദ്യങ്ങളും അതിൽ കാണാം. ലളിതാംബാദണ്ഡകം, ശത്രുസംഹാരപ്രാർത്ഥനാഷ്ടകം, ക്ഷമാപണാഷ്ടകം, ത്രിശത്യന്തരം, ചംഗണാദ്രീശപരീസ്തോത്രം, ലളിതാംബാസ്തോത്രം, ദണ്ഡനാഥസ്തോത്രം, ശോണാദ്രീശസ്തോത്രം ഇത്രയും ഖണ്ഡകൃതികൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത ഒരു ഗ്രന്ഥത്തെയാണ് 'പലവകകൃതികൾ' എന്നുള്ള പേരു കൊണ്ടു ഞാൻ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളതു്.

സദ്വൈപദികേഡിതപദേ, സഹസാ മൂഢാനി,
മദ്വൈരിണോ മദമദഭ്രമപാകുരുഷ്വ
ഉദ്വൈപശസാനി മയി തസ്യ വിചേഷ്ടിതാനി
ത്വദ്വൈഭവേന ഗിരിജേ, വിഫലീഭവന്തു

(ശത്രുസംഹാരപ്രാർത്ഥനാഷ്ടകം)

നിതാന്തം മദാന്ധാന്തരംഗം നൃശംസം
സതാം താപദാനൈകതാനം നൃപം തം
കൃതാന്തസ്യ വേഗാന്നിശാന്തം നയ ത്വം
ധൃതാന്തർമ്മലാരാധിതേ, ബന്ധനാഥേ!

(ബന്ധനാഥാസ്തോത്രം)

ഇങ്ങനെ കവിയുടെ പ്രാസപ്രയോഗപ്രാവീണ്യത്തെ പ്രത്യക്ഷപ്പെടുത്തുന്ന പലപദ്യങ്ങളും ഈ പുസ്തകത്തിൽ കാണുന്നുണ്ട്. ഇവയിലെ മിക്ക സ്തോത്രങ്ങളും കവി ബന്ധനസ്ഥനായിരുന്ന അവസരത്തിൽ നിർമ്മിച്ചവയായിരിക്കാനാണ് എളുപ്പം. മേലുദ്ധരിച്ച സ്തോഭമയങ്ങളായ പദ്യങ്ങൾതന്നെ അതിനു സാക്ഷ്യംവഹിക്കുന്നു. ഇതുപോലെ ശത്രുസംഹാരത്തിനും ബന്ധനവിമുക്തിക്കുംവേണ്ടിയുള്ള പ്രാർത്ഥന ആ കൃതിയിലെ മിക്ക സ്തോത്രങ്ങളിലും കാണാം.

ക്ഷമാപണസഹസ്രം, യമപ്രണാമശതകം, വിശാഖവിജയം എന്നിവ ചരിത്രപരമായ പ്രാധാന്യവുംകൂടിയുള്ള കൃതികളാണ്. മയൂരസന്ദേശത്തിനെന്നപോലെ ഇവയ്ക്കും കവിയുടെ ജീവിതവുമായി ദൃഢമായ ബന്ധമുണ്ട്. ആയില്യംതിരുനാൾ മഹാരാജാവ്, ചരിത്രനായകനെ ബന്ധനസ്ഥനാക്കി ആലപ്പുഴയിലും അരിപ്പാട്ടും താമസിപ്പിച്ച കഥ മുൻപു സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ടല്ലൊ. അങ്ങനെ ആലപ്പുഴയിൽ താമസിക്കുന്നകാലത്ത്, താൻ ചെയ്തുപോയ തെററുകൾക്കെല്ലാം മാപ്പുചോദിച്ചുകൊണ്ട്, കവി ആയില്യംതിരുനാൾ മഹാരാജാവിന് എഴുതി അയച്ചതാണ് 'ക്ഷമാപണസഹസ്രം'. ഇതു നിർമ്മിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത് അൻപതു വിംശതികളായിട്ടാണ്. എഴുതിത്തീരുന്ന ഓരോ വിംശതിയും ഉടനെത

ന്നെ തിരുവനന്തപുരത്തേയ്ക്കു് അയച്ചുകൊടുക്കുകയാണത്രെ ചെയ്തിരുന്നതു്. ഈ സഹസ്രം, വലിയകോയിത്തമ്പുരാന്റെ കവിതാത്തിന്റേയും പാണ്ഡിത്യത്തിന്റേയും ഒരു സൎവ്വസ്വനിക്ഷേപമത്രെ.

യ ഇഹ കുമതയസ്താദ്ദോഷമാശാസമാനാ
മമ ഹൃദയമദോഷം ദൂഷയാമാസുരുച്ചൈഃ
നിശമിതമനിശം യത്തന്മുഖാന്നിൎവ്വിശങ്കം
തദഖിലമിതി ജാതോ മേ ത്തു ദണ്ഡഃ പ്രചണ്ഡഃ.

ദണ്ഡോ ന്യധായി മയി യഃ പ്രചുരാപരാധേ
രാധേയദൎപ്പഹരദാനവിധാനശൗണ്ഡ !
ജാതസ്സ മേ പരമനുഗ്രഹ ഏവ യസ്മാൽ
സംഗോപിതോഹമഭവം ഖലസംഗദോഷാൽ.

ദുർല്ലഭോ ഭുവി ഭവദ്വിധഃ പ്രഭുഃ
സത്യമേവ കഥയാമി നാനൃതം;
താദൃശേപി വിഹിതാഗസാ മയാ
ഹാ മഹത്യധിഗതാ വിഡംബനാ.

സാപരാധമപി മാം കൃപാനിധേ !
യൽ ഭവാനവതി തൽ കിലാത്ഭുതം;
ഈദൃശീ ഭവതി കസ്യ വാ ക്ഷമാ?
നാഭവന്ന ഖലു വാ ഭവിഷ്യതി.

നൈവ കരിഷ്യേ ജാതു വിരോധം
കഞ്ചന തുഭ്യം വഞ്ചിനരേന്ദ്ര !
താദ്ധിതകാരീ നാഥ! ഭവേയം
പ്രാണമപി സ്വം സംപരിഹായ.

ക്ഷമാപണസഹസ്രത്തിന്റെ മാതൃക കാണിക്കാൻ ഈ പദ്യങ്ങൾ ധാരാളം മതിയല്ലോ. അനവധി

ഖണ്ഡകൃതികളുടേയും, വിശിഷ്ടമായ ഒരു മുക്തക കോശത്തിന്റേയും, ഒരു ഒന്നാംതരം മഹാകാവ്യത്തിന്റേയും ഉത്തമദേസ്തോത്രത്തിന്റേയും, പ്രധാനപ്രശസ്തികാവ്യത്തിന്റേയും, രാഷ്ട്രചരിത്രം വ്യക്തിചരിതം എന്നിവയുടേയും, നിലയും വിലയും ഈ കൃതിക്കുണ്ടെന്നു പറഞ്ഞാൽ അതിൽ അബദ്ധമുണ്ടെന്നു തോന്നുന്നില്ല.

പശ്ചാത്താപനിമഗ്നനായ കോയിത്തമ്പുരാൻ ക്ഷമാപണസഹസ്രംവഴിയായി ചെയ്ത വാഗ്ദാനങ്ങളും പ്രാൎത്ഥനകളുമെല്ലാം മഹാരാജാവിൽ വിഫലങ്ങളായതേയുള്ളു; അരിപ്പാട്ടേയ്ക്കു മാറിത്താമസിക്കാനുള്ള അനുവാദം മാത്രം കിട്ടി. ഇങ്ങനെ ക്ഷമാപണസഹസ്രംകൊണ്ടു തന്റെ ആഗ്രഹം സാധിക്കായ്കയാൽ കവി മനസ്സു ചുട്ടെഴുതിയ മറെറാരു കവിതയാണു് 'യമപ്രണാമശതകം.' ദുഷ്ടനായ രാജാവിനെ സംഹരിക്കാൻ യമനോടു പ്രാൎത്ഥിക്കയാണു് അതിൽ ചെയ്യുന്നതു്. ഇതു മധുരാവാസികൾ കംസനെ ഉദ്ദേശിച്ചു ചെയ്ത ഒരു പ്രാൎത്ഥനയാണെന്നാണു് വെപ്പു്; എങ്കിലും ഭാവുകന്മാൎക്കു് അതിന്റെ യഥാൎത്ഥാദ്ദേശം ഇന്നതാണെന്നു മനസ്സിലാക്കാൻ യാതൊരു പ്രയാസവുമില്ല.

മര്യ്യാദാം ലോപയന്തം മഹിതഗുണനിധീൻ മന്ത്രിണഃ കുട്ടയന്തം
ദുര്യുക്തീഃ പോഷയന്തം ദുരിതകൃതകിനാം സംശയം ഛേദയന്തം
ബന്ധൂനുച്ചാടയന്തം ബഹുവിധകനകൈരർത്ഥാടകം ഘോടയന്തം
സന്മാൎഗ്ഗസ്തോടയന്തം സപദി യമ തമുന്നാടയൈഷ പ്രണാമഃ.

ത്രൈപാദാംശേഷു ദാരേഷ്വനിശമപി ഹിതേ ജാഗരൂകേഷ്വജസ്രം
ശ്രേഷ്ഠം ഗത്വേതരസ്ത്രീഷ്വനവരതരതം രാസഭപ്രായചേഷ്ടം
ദൃഷ്ട്വാന്തം സചരിത്രേഭ്യഃ സ്വധനമഖിലമപ്യാകൃഷ്യാപി ഭർത്താർത്ഥിനീഭ്യഃ
പാപീയാംസം നൃപം തം ഝടിതി ജഹി തമാമന്ത്രകൈഷ പ്രണാമഃ

എന്നു തുടങ്ങിയ പദ്യങ്ങൾ കവിയുടെ ആശയത്തെ കരതലാമലകംപോലെ തെളിയിക്കുന്നുണ്ടു്. മുന്നുദ്ധരിച്ച സ്തോത്രപദ്യങ്ങളം ഈ അനുമാനത്തെ സമൎത്ഥിക്കാൻ പൎയ്യാപ്തങ്ങളുമാണു്.

ഇരുപത്തു സൎഗ്ഗങ്ങളും ആയിരത്തി അഞ്ഞൂറോളം പദ്യങ്ങളുമുള്ള വിശാഖവിജയം, വിശാഖം തിരുനാൾ മഹാരാജാവിൻെറ അപദാനങ്ങളെ വൎണ്ണിച്ചു്, കാളിദാസകൃതമായ രഘുവംശത്തിൻെറ രീതിയിൽ എഴുതിയ ഒരു മഹാകാവ്യമാകുന്നു. സന്ദൎഭവശാൽ ആയില്യംതിരുനാൾ മുതലായ ചില പൂൎവ്വരാജാക്കന്മാരുടെ വൃത്താന്തവും അതിൽ സംക്ഷേപിച്ചു വിവരിച്ചിട്ടുണ്ടു്. ആയില്യംതിരുനാളിനെപ്പററി പറയുന്നതിനോടനുബന്ധിച്ചു് കവിയുടെ ബന്ധനത്തിനുള്ള കാരണവും സൂചിപ്പിച്ചിട്ടില്ലെന്നില്ല. അന്നു തിരുവിതാംകൂറിലെ ദിവാനായിരുന്ന ശേഷയ്യാശാസ്ത്രികളുടെ നേരെ ആയില്യംതിരുനാൾ മഹാരാജാവിനു വലിയ അതൃപ്തിതോന്നിയെന്നും, അതിനെസംബന്ധിച്ചു കൊട്ടാരത്തിൽ നടന്ന ചില രഹസ്യാലോചനകളെ സൂചിപ്പിച്ചുകൊണ്ടു വലിയകോയിത്തമ്പുരാൻ ശേഷയ്യാശാസ്ത്രിക്കു് അയച്ച ഒരെഴുത്തു് മഹാരാജാവിൻെറ കൈയിൽ കിട്ടിയെന്നും, അതുകൊണ്ടു കോപിഷ്ഠനായിത്തീൎന്ന മഹാരാജാവു്, മദ്രാസ് ഗവൎണ്ണരുടെ അനുമതിയോടുകൂടി വലിയകോയിത്തമ്പുരാനെ ബന്ധനത്തിൽ പാൎപ്പിച്ചു എന്നുമാണു് ആ കാവ്യത്തിൽ പറഞ്ഞിട്ടുള്ളതു്. ഒടുവിൽ ഈ ബന്ധനത്തിൽനിന്നുള്ള വിമുക്തിക്കു ഹേതുഭൂതനായിത്തീൎന്ന വിശാഖം തിരുനാളിൻെറ യുവരാജത്വംമുതൽ സ്വൎഗ്ഗാരോഹണം വരെയുള്ള കഥകളെല്ലാം ആ കൃതിയിൽ സവിസ്തരം പ്ര

തിപാദിച്ചിട്ടുണ്ടു്. കവിതാരീതി സരസവും പ്രസന്നവുമായിരിക്കുന്നു.

ശ്രീമാൻ വിശാഖർക്ഷഭവോ വിഭാതി
ശ്രീവഞ്ചിഭൂപാലകുലാവതംസഃ
ശ്രീപത്മനാഭാംഘ്രിസമർപ്പിതാത്മാ
ശ്രീരാമവർമ്മാ കുലശേഖരോയം.

ശ്രിയമപ്രതിമാം ദധത്യപി
സ്വകുലേ സന്തതിസമ്പദൂനതാം
കലയൻ കുലശേഖരാനുജഃ
ശരണം ശ്രീരമണം പ്രപന്നവാൻ

എന്നിങ്ങനെ ലളിതകോമളങ്ങളായ പദ്യങ്ങളാണു് ഇതിൽ അധികമായി കാണുന്നതു്. നൈഷധകർത്താവായ ശ്രീഹർഷനെ അനുകരിച്ചു് ഓരോ സർഗ്ഗത്തിന്റെയും അവസാനത്തിൽ,

ജാതഃ കേരളമണ്ഡലോദരഗതേ ശ്രീപപ്പുഭൂപാന്വയേ
ഖ്യാതഃ കേരളവർമ്മരാജ ഇതി യഃ ശ്രീവഞ്ചിരാജന്തിപതിഃ
നേതുർവ്വഞ്ചിപതേഃ കുടുംബചരിതം സംക്ഷേപതഃ പ്രസ്തുവൻ
സർഗ്ഗസ്തസ്യ കൃതൗ വിശാഖവിജയേ കാവ്യേ തൃതീയോ ഗതഃ

എന്നു കവിയേയും കാവ്യത്തേയും സർഗ്ഗസംഖ്യയേയും സൂചിപ്പിക്കുന്ന ഓരോ പദ്യം വിശാഖവിജയത്തിലും ചേർത്തുകാണുന്നുണ്ടു്. ദാക്ഷിണാത്യരും ഔത്തരാഹരും പൌരസ്ത്യരും പാശ്ചാത്യരുമായ അനേകം സംസ്കൃതപണ്ഡിതന്മാരുടെ പ്രകടമായ പ്രശംസയ്ക്കു പാത്രീഭവിച്ച പ്രസ്തുത മഹാകാവ്യം, ചരിത്രനായകന്റെ സംസ്കൃതപാടവത്തിനുള്ള ഒരു മകുടോദാഹരണമാണെന്നുതന്നെ പറയാം. പഴയരീതിയനുസരിച്ചുള്ള യമകാസക്തിയും ചിത്രബന്ധവും മററും വിശാഖവിജയത്തിലും കാണുന്നുണ്ടു്.

ശ്രിയമുദാരതരാം ദധതം നിജ-
പ്രഭുമഥാത്മപുരീം സുഖമാഗതം
ഉപചിതൈരുപചാരഭരൈർജ്ജനാ-
സ്സമുദിതാ മുദിതാസ്സമഭാവയൻ.

ഹയചതുഷ്ടയശാലിരഥസ്ഥിതാ
നരവരഃ പ്രവിവേശ പുരോദരം
പ്രമദഭാരതരംഗിതസേവക-
വ്രജനതോ ജനതോഷമുദഞ്ചയൻ

എന്നിത്യാദി പദ്യങ്ങളിലെ യമകപ്രയോഗം എത്ര അക്ലിഷ്ടവും സുഗമവുമായിരിക്കുന്നു എന്നു നോക്കുക. ഒരാവൎത്തനംകൊണ്ടു തൃപ്തിപ്പെടാതെ,

ഹതശുചഃ ക്ഷിതിവൃത്രഭിദേ ജനാ
ദദുരഥാശിഷമാദരമേദുരാഃ
'ചിരമിയം ധരണീ പരിപാലിതാ
ശുഭവതാ ഭവതാ ഭവതാ'ദിതി

എന്നിങ്ങനെ യമകംകൊണ്ടു നിറച്ചിട്ടുള്ള പദ്യങ്ങളും അതിൽ അപൂൎവ്വമല്ല. അൎത്ഥത്തിനു യാതൊരു ക്ലേശവും തോന്നാത്തവിധം ഇങ്ങനെ ശബ്ദാലങ്കാരം പ്രയോഗിക്കുന്ന ഒരാൾക്കു സംസ്കൃതത്തിലെ ശബ്ദഭണ്ഡാരം എത്രമാത്രം സ്വാധീനമായിരുന്നിരിക്കണം! ഈവിധം ശബ്ദസ്വാധീനമുള്ള കേരളകാളിദാസനു മലയാളത്തിലും സംസ്കൃതത്തിലും ഒരുപോലെ സജാതീയദ്വിതീയാക്ഷരപ്രാസം നിഷ്പ്രയാസം പ്രയോഗിക്കാൻ സാധിച്ചതിൽ എന്താണത്ഭുതം?

വിശാഖവിജയത്തിൽ കവിയുടെ വൈയാകരണത്വം പ്രകടമായി കാണുന്ന പല ഭാഗങ്ങളുമുണ്ട്. അവയെല്ലാം ഉദാഹരണങ്ങൾ ഉദ്ധരിക്കണമെന്നു വിചാ

രിക്കുന്നില്ല. വൎണ്ണനാരീതി ആപാതമധുരമെന്നല്ലാതെ മറെറാന്നും പറയാനില്ല. മഹാരാജാവിന്റെ ഘോഷയാത്രയും മററും വൎണ്ണിക്കുന്ന ഭാഗം അതിശയോക്തിബഹുലമാണെങ്കിലും, അത്യന്തം ആകൎഷകമായിട്ടുണ്ടു്. അഥവാ, അധികം വിവരിക്കുന്നതെന്തിനു്? 'ജഗന്നാഥപണ്ഡിതരുടെ ശബ്ദാഡംബരവും ഭവഭൂതിയുടെ ശാസ്ത്രപാടവവും നീലകണ്ഠദീക്ഷിതരുടെ ലോകപരിചയവും കാളിദാസരുടെ അൎത്ഥനിഷ്കൎഷയും ഒരുപോലെ സ്വാധീനത്തിലുള്ള ഒരു കവിശ്രേഷ്ഠനായിരുന്ന കേരളവൎമ്മ വലിയകോയിത്തമ്പുരാ'നെന്നു ധൈൎയ്യത്തോടു കൂടി പറയാം.

III

കേരളകാളിദാസനെപ്പോലെതന്നെ കേരളപാണിനിയും ആദ്യമായി കവിത എഴുതിത്തുടങ്ങിയതു് സംസ്കൃതഭാഷയിലായിരുന്നു. വിദ്യാൎത്ഥിയായിരുന്ന കാലത്തു് ഗുരുവിന്റെ നിൎദ്ദേശപ്രകാരം ഒരു അഷ്ടകം നിൎമ്മിച്ചതും അതു ഗുരുനാഥന്റെയും മററും അഭിനന്ദനത്തിനു പാത്രമായതും ഇതിനുമുൻപു വിവരിച്ചുകഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ടു്. അദ്ദേഹം പിന്നീടു സംസ്കൃതത്തിൽ പല കൃതികളും എഴുതുകയുണ്ടായി. ഭാഷാകൃതികളെപ്പോലെതന്നെ അദ്ദേഹത്തിന്റെ സംസ്കൃതകൃതികളും കാവ്യമെന്നും ശാസ്ത്രമെന്നും രണ്ടായി തിരിയുന്നു. 1, സാഹിത്യകുതൂഹലം, 2. വിടവിദാവരി, 3. തുലാഭാരപ്രബന്ധം, 4. ഋതുഭേദകാരിക, 5. ആംഗലസാമ്രാജ്യം, 6. രുഗ്മിണീഹരണം പ്രബന്ധം, എന്നിവ കാവ്യഗ്രന്ഥങ്ങളാകുന്നു. ലഘുപാണിനീയവും, കരണപരിഷ്കരണം പഞ്ചാംഗശുദ്ധിപദ്ധതി എന്നു രണ്ടുപന്യാസങ്ങളുൾക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഒരു ജ്യോതിഷഗ്രന്ഥവുമാണു് അദ്ദേഹത്തിന്റെ ശാസ്ത്രീയകൃതികൾ.

സാഹിത്യകുതൂഹലം ഒരു ഖണ്ഡകാവ്യസമുച്ചയഗ്രന്ഥമാകുന്നു. ഭംഗവിലാപം, വീണാഷ്ടകം. പിതൃപ്രലാപം, ദേവീമംഗളം, സരസ്വതീസ്തവം, രാഗമുദ്രാഷ്ടകം, വിമാനാഷ്ടകം, മേഘോപാലംഭം, ഹിന്ദുപദാവ്യുല്പത്തി, ചിത്രശ്ലോകങ്ങൾ, ശ്രീപത്മനാഭപഞ്ചകം, ദേവീദണ്ഡകം, ഉദ്ദാലചരിതം, ഗൈർവ്വാണീവിജയം എന്നിങ്ങനെ 14 ഖണ്ഡകൃതികൾ അതിലടങ്ങിയിരിക്കുന്നു. ബി. ഏ. പരീക്ഷയിൽ ആദ്യമായി തോററ അവസരത്തിൽ മനസ്സു ചുട്ടുകൊണ്ടെഴുതിയ ഒരു കൃതിയാണു് ഭംഗവിലാപം.

വിജയോത്സവ വൈജയന്തികാ-
യിതമന്ദസ്മിതമീഷദുച്ഛ്രിതം
അവലേപവിലേപസുന്ദരം
കഥമീക്ഷേ സഹപാഠിനാം മുഖം?

എന്നിത്യാദി പദ്യങ്ങൾ ഇതിലുള്ളവയാണു്. ജനിച്ചിട്ടു് അധികംദിവസം കഴിയുന്നതിനു മുൻപു മരിച്ചുപോയ ഒരു പുത്രിയെപ്പററിയുള്ള വിലാപമാണു് പിതൃപ്രലാപം. തൻെറ പ്രിയതമയെ അഭിസംബോധനംചെയ്തുകൊണ്ടു്,

ക്വ മമാംബ! കനീയസീ വദേ-
ത്യുരുവാത്സല്യമുപേത്യ പൃച്ഛതീം
തനയാമനതീതഹായനാ-
ദിതയാം വാ ബത കിം വദിഷ്യസി?

എന്നിങ്ങനെ പ്രലപിക്കുന്ന കവി, വായനക്കാരുടെ കണ്ണുകളേയും കൂടി ആർദ്രങ്ങളാക്കിത്തീൎക്കുന്നു. അതുപോലെ "അമ്മേ, ഈ പാവയ്ക്കും മുലകൊടുക്കു. എന്നു പറഞ്ഞു് നിൻെറ ജ്യേഷ്ഠത്തി കളിപ്പാവയുംകൊണ്ടു് എ

ൻെറ അടുത്തു വരുമ്പോൾ, ഓമനേ! എൻെറ മനസ്സു ത കർന്നുപോകുന്നല്ലോ" എന്നും മററും, മരിച്ച മകളോടു മാതാവു പറയുന്നതായി വിവരിക്കുന്ന പദ്യങ്ങളും ഏതൊരു അപത്യവത്സലനേയും കരയിക്കുമെന്നുള്ളതിനു സംശയമില്ല. ഗൈർവ്വാണീവിജയം, സംസ്കൃതത്തിൻെറയും ഇംഗ്ലീഷിൻെറയും ഗുണദോഷങ്ങളെ ഭംഗിയായി പ്രതിപാദിക്കുന്ന ഒരു ഏകാങ്കനാടകമാകുന്നു. ആ രണ്ടു ഭാഷകൾതന്നെയാണു് ഇതിലെ പ്രധാന കഥാപാത്രങ്ങൾ. ഹൗണി തന്നെപ്പററി പറഞ്ഞുപരത്തുന്ന ആക്ഷേപത്തെ ഗൈർവ്വാണി അതിൽ പ്രതിപാദിക്കുന്നതു് ഇങ്ങനെയാണു്:-

കഥയതി മദമൂഢാ ശ്ലേഷമൂലാൻ മമാലം–
കൃതിവിവിധവിശേഷാനാരഭ്യ്ടോപക്ലിപ്താൻ
അനിശമതിശയോക്തിം ദേവ, മേ കണ്ഠസൂത്രം
പരിഹസതി ഹതാശം കാചമാലേതി ചോച്ചൈഃ.

ഇംഗ്ലീഷുഭാഷയ്ക്കുള്ള ഗുണം മുഴുവൻ താഴെ വിവരിക്കുന്ന ശ്ലോകത്തിൽനിന്നു ഗ്രഹിക്കാവുന്നതാണു്.

വക്തവ്യാംശം സ്പൃശതി നിഖിലം, പ്രസ്തുതാന്ന പ്രമാദ്യ–
ത്യ,ച്ചൈഃ പ്രൗഢിം പ്രഥയതി, പദാഡംബരം നാശ്നുതേ ഋ
സ്പഷ്ടാർത്ഥതാം ഭജതി, കുരുതേ നൈവ കിഞ്ചിൽ പ്രപഞ്ചം,
കിഞ്ചൗദ്ധത്യം വഹതി, വിനയം നോ പുനസ്ത്വക്കരോതി

ഇങ്ങനെ പ്രശംസിക്കുന്നതിനോടൊപ്പംതന്നെ ആ ഭാഷയിലെ ചില അനൗചിത്യങ്ങളെ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുകകൂടി ചെയ്യുന്നുണ്ടു്. നോക്കുക:—

ബാലാനാം ഭീഷകോയം ദിശി ദിശി വിശദ–
വ്യാപ്ത്യതിവ്യാപ്തിദോഷൈ–
ർവ്വിസ്തീർണ്ണാഭാസൈഃ പ്രകീർണ്ണഃ സഹജനിജരുചി–
ച്ഛാദകഃ സ്വാംഗകാനാം

സൎവ്വാംഗീണഃ സുജീൎണ്ണഃ കചന ഭൃശമപാ-
യ്യാപ്തിമാൻ ഹ്രസ്വഭാവാ-
ല്ലംബത്വാദന്യത്ര ദൈൎഘ്യാജ്ജയതി ജനമനോ-
വഞ്ചകഃ കഞ്ചുകസ്തേ.

ഈ പദ്യത്തിൽ ഇംഗ്ലീഷുകാരുടെ ഉടുപ്പിനെ എന്നപോലെ അവരുടെ ഭാഷയിലെ വൎണ്ണവിന്യാസക്രമത്തേയും ശ്ലേഷമൎയ്യാദയിൽ സരസമായി ആക്ഷേപിച്ചിരിക്കുന്നു. ഹൗണിയുടെ മാഹാത്മ്യത്തെ സമ്മതിച്ചുകൊണ്ടു് ഗൈൎവ്വാണിയുടെ ആവശ്യകതയെ സ്ഥാപിക്കുകയാണു് ഈ കൃതിയിൽ ചെയ്തിട്ടുള്ളതു്. പട്ടാമ്പി സംസ്കൃതോദ്യോതിനി പാഠശാലയുടെ വാൎഷികോത്സവാവസരത്തിൽ അഭിനയിക്കുന്നതിനായി പുന്നശ്ശേരി നമ്പി നീലകണ്ഠശൎമ്മ അവർകളുടെ ആവശ്യപ്രകാരമാണത്രെ കവി ഈ നാടകമെഴുതിയതു്. ഷേക്സ്പിയരുടെ ഒഥെല്ലോ എന്ന നാടകത്തിൻെറ ഒരു സംക്ഷിപ്തപരാവൎത്തനമാണു് ഉദ്ദാലചരിതം. ഇതും വളരെ നന്നായിട്ടുണ്ടു്. സ്തോത്രങ്ങളിൽ മിക്കതും വിദ്യാൎത്ഥിദശയിൽ എഴുതപ്പെട്ടവയാണു്.

സമസ്തൎഷിസുരസ്തോമസംസ്തുതായാസ്തു വസ്തുനേ
മഹിഷാസുരസംഹാരിമഹാവീൎയ്യായ മംഗളം

ചണ്ഡമുണ്ഡമഹാദൈത്യമുഖഖണ്ഡനചുഞ്ചവേ
ചാമുണ്ഡാനാമധേയായ ചിൽപിണ്ഡായാസ്തു മംഗളം

എന്നുംമററുമുള്ള ശബ്ദാഡംബരപ്രധാനങ്ങളായ പദ്യങ്ങളടങ്ങിയ ദേവീമംഗളം കേരളപാണിനി 16–ാമത്തെ വയസ്സിൽ എഴുതിയതാണത്രെ.

രാധാകൃഷ്ണന്മാരുടെ ലീലകളെ വൎണ്ണിക്കുന്ന വിടവിഭാവരി തമ്പുരാൻ നവോഢയായ പ്രേയസിയോടുകൂടി

താമസിക്കുന്ന കാലത്തെഴുതിയ ഒരു കൃതിയാകുന്നു. ഇതിൽ നാലുഭാഗങ്ങളിലായി 150-ൽപരം പദ്യങ്ങളടങ്ങിയിരിക്കുന്നു. ശൃംഗാരമയമായ ഈ കൃതിയെപ്പററി ഇവിടെ അധികം വിവരിക്കണമെന്നു വിചാരിക്കുന്നില്ല.

അസ്തശൈലശിഖരാഗ്രമണ്ഡനം
മണ്ഡലം വഹതി ചണ്ഡരോചിഷഃ
പാശപാണിപുര ഗോപുരസ്ഫുര-
ച്ഛാതകുംഭമയകുംഭവിഭ്രമം

എന്നിത്യാദി പദ്യങ്ങൾ കാളിദാസൻെറ കവിതാശൈലിയെ അനുസ്മരിപ്പിക്കുന്നു എന്നുമാത്രം പറയാം.

ഇൻഡ്യാചരിത്രത്തെ ആസ്പദമാക്കി എഴുതിയിട്ടുള്ള ഒരു മഹാകാവ്യമാണു് ആംഗലസാമ്രാജ്യം. സാങ്കേതികശബ്ദങ്ങൾ, വ്യക്തിനാമങ്ങൾ മുതലായവയാൽ ഒരു കാവ്യത്തിനു വിഷയമാക്കാൻ പലതുകൊണ്ടും പ്രയാസമുള്ള ഒന്നാണു് ചരിത്രം. ബ്രിട്ടീഷ് ഭരണാരംഭത്തിനു ശേഷമുള്ള ഇൻഡ്യാചരിത്രമാകട്ടേ, വിശേഷിച്ചും ഈ ബുദ്ധിമുട്ടിനു വിധേയമാകുന്നു. എന്തുകൊണ്ടെന്നാൽ, ഇംഗ്ലീഷുകാരുടേയും അവരെ സംബന്ധിച്ച പതിൻേറയും സംജ്ഞാനാമങ്ങൾ ലിംഗവിഭക്തിവചനാദിനിബ്ബന്ധമുള്ള സംസ്കൃതഭാഷയ്ക്കു് ഒരുവിധത്തിലും വഴങ്ങിക്കൊടുക്കാത്തവയാകുന്നു. ഇത്തരത്തിലുള്ള അനേകം പ്രതിബന്ധങ്ങളോടു് എതിരിട്ടുകൊണ്ടു്, ഇൻഡ്യാചരിത്രത്തിലെ ചില ശുഷ്കാസ്ഥികളുടെ സഹായത്തോടുകൂടി ആംഗലസാമ്രാജ്യത്തെപ്പോലെയുള്ള ഒരു ദിവ്യവിഗ്രഹത്തെ സൃഷ്ടിച്ച കേരളപാണിനിയുടെ സംസ്കൃതഭാഷാസാവ്വഭൗമത്വം ഔത്തരാഹന്മാരെപ്പോലും അത്ഭുതപരതന്ത്രരാക്കിത്തീക്കുകയുണ്ടായി. സ്വദേശീയ

ങ്ങളും വിദേശീയങ്ങളുമായ ദേശനാമങ്ങളും സ്ത്രീപുരുഷ നാമങ്ങളും സംസ്കൃതഭാഷയ്ക്കു യോജിച്ച വിധം രൂപാന്തരപ്പെടുത്തുന്നതിൽ അദ്ദേഹം കാണിച്ച ആത്മവിശ്വാസവും ഭാഷാപരിചയവും അസാധാരണവും അഭിനന്ദനീയവുമായിരിക്കുന്നു. അനേകം സാങ്കേതികപദങ്ങൾ അന്ന് അദ്ദേഹത്തിനു സൃഷ്ടിക്കേണ്ടിവന്നു. ഈ വക ശബ്ദങ്ങളെല്ലാം അവയുടെ ഇംഗ്ലീഷുരൂപങ്ങളോടു കൂടി അകാരാദിക്രമത്തിൽ ഒരു പട്ടികയായി ഗ്രന്ഥാരംഭത്തിൽ കാണിച്ചിട്ടുമുണ്ട്. ആംഗലസാമ്രാജ്യത്തിൽ,

തത്രാംഗ്നിയാനാനി സുരുംഗികാഭി-
ർവീഥീഷു ധാവന്ത്യനിലം ജയന്തി
ഗൃഹപ്രണാളോദരഖേലദാഖു-
വിചേഷ്ടിതാനീവ വിഡംബയന്തി.

ഗുളികാവിസരഃ സ സാരഗുർവ്യോ-
ഷ്വലമൽത്രാസയതി സ്മ ശത്രുസൈന്യം
ഗജയൂഥമിവാശ്മഖണ്ഡഷണ്ഡാ
വിപിനേ വ്യാധകുമാരഹസ്തമുക്തഃ

എന്നിത്യാദി സ്ഥലങ്ങളിൽ കാണുന്ന അർത്ഥചമൽക്കാരവും,

സാംയാത്രികാസ്തേഥ മഹാസമുദ്രാൻ
ദിങ്മൂലകൂലങ്കഷവാരിമുദ്രാൻ

ധാങ്കാരിധാംധാനിലനൃത്യരംഗാൻ
ദുർദ്ദാന്തജന്തുവ്രജദന്തുരാംഗാൻ

എന്നിങ്ങനെയുള്ള പദ്യങ്ങളിലെ ശബ്ദാലങ്കാരവും പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധേയമാണ്. കാളീഘട്ടത്തിലെ കാളഗർത്തം, ടിപ്പുവിൻെറ ആക്രമണം, വിക്ടോറിയാ ചക്രവർത്തിനിയുടെ വിളംബരം മുതലായവയെപ്പററി വർണ്ണിക്കുന്ന ഘ

ട്ടങ്ങൾ സഹൃദയന്മാരെ രോമാഞ്ചകഞ്ചുകിതരാക്കിത്തീക്തന്നെ ചെയ്യും. കവിതാശൈലി വിശാഖവിജയത്തിലേക്കാൾ സരസമധുരമായിട്ടാണ് കാണുന്നത്. ശയ്യാഗുണവും ഒട്ടും കുറവല്ല. ഉദാഹരണത്തിനു പദ്യങ്ങൾ ഉദ്ധരിച്ചുതുടങ്ങിയാൽ കാവ്യം മുഴുവനും പകർത്തേണ്ടിവരും. മാതൃക കാണിക്കുന്നതിനായി വിളംബരത്തിൽനിന്ന് ഒരു ഭാഗം മാത്രം ഇവിടെ ഉദ്ധരിക്കാം:—

1. യൽ ഭാരതം വിവിധഹേതുവശേന സാക്ഷാ-
ദസ്മാഭിരേവ ഭരണീയമിഹാദ്യ ദൃഷ്ടം
തസ്യാഃ ക്ഷിതേസ്തദഖിലാം ധുരമതൃദാരാ-
മാദദ്മഹേ സ്വയമിതഃ സ്വനിയോജ്യസംഘാൽ.

2. തത്രാവഭുക്തവസുധാതലമാവസന്തി
യാ യാഃ പ്രജാ, വിദിതമസ്ത്വഖിലസ്യ, താസ്താഃ
അസ്മാകമസ്മദധികാരിജനസ്യ ചാജ്ഞാ-
മദ്യ പ്രഭൃത്യവഹിതാഃ പരിപാലയന്തു,

3. ഇൻഡ്യാജനഃ പുനരിദം ച വിദാംകരോതു
നോ ജാതു ജാതിമതവസ്തുമുഖാനുപാധീൻ
സ്വീയപ്രജാസു ഗണയിഷ്യതി ദൃഷ്ടിരത്ര
നാനാധികാരഭരണാർഹഗവേഷിണീ നഃ

4. അത്ര പ്രജാകുശലമേവ ഭവേൽ ബലം ന-
സ്തൽപ്രീതിരേവ വിപുലൂപ്തിരഥാസ്മദീയാ
താസാം കൃതജ്ഞമനസാമനുരാഗ ഏവ
സർവ്വോത്തരം പ്രതിഫലം ച ഭവത്വതോ നഃ.

23 സർഗ്ഗങ്ങളുള്ള പ്രസ്തുത മഹാകാവ്യം കെ. സി. കേശവപിള്ള മലയാളത്തിലേക്കു തർജ്ജിമചെയ്തിട്ടുണ്ട്. സംസ്കൃതം നിശ്ചയമില്ലാത്തവർ ആ തർജ്ജിമയെങ്കിലും വായിക്കേണ്ടതാണ്. ചരിത്രം കാവ്യമായതെങ്ങനെയെന്ന മനസ്സിലാക്കുന്നതിനെങ്കിലും അതു പര്യാപ്തമാകും,

ലഘുപാണിനീയം ഒരു വ്യാകരണഗ്രന്ഥമാകുന്നു. സംസ്കൃതഭാഷയിലെ വ്യാകരണം വിദ്യാൎത്ഥികളെ എത്രമാത്രമാണ് വിഷമിപ്പിക്കുന്നതെന്നു പറഞ്ഞറിയിക്കുക സാദ്ധ്യമല്ല. പാണിനിയുടെ വ്യാകരണസൂത്രങ്ങൾ, ചിന്നിച്ചിതറിക്കിടക്കുന്ന പലതരത്തിലുള്ള രത്നങ്ങളെപ്പോലെയാണ്. അതെല്ലാം യഥാസ്ഥാനം ഇണക്കിക്കോൎത്താൽ ഒന്നാതരം ഒരു മാലയായിത്തീരും. പക്ഷേ, സ്ഥാനം തെററാതെ—ഭംഗിക്ക് ഒട്ടും കുറവുപററാതെ—അവയെ ഇണക്കിക്കോൎക്കുക എന്നതു ക്ഷിപ്രസാദ്ധ്യമല്ല. പാണിനിയുടെ അഷ്ടാദ്ധ്യായിക്കു സംസ്കൃതത്തിൽ പല വ്യാഖ്യാനങ്ങളുമുണ്ടായിട്ടുണ്ടെങ്കിലും ഈ കുഴപ്പം പരിഹരിക്കപ്പെട്ടിട്ടില്ല. ചിലർ സൂത്രക്രമത്തിൽ അഷ്ടാദ്ധ്യായിയെ വ്യാഖ്യാനിച്ചുപോയതിനാൽ, അതുമുഴുവൻ പഠിച്ചാൽമാത്രമേ വ്യാകരണത്തെപ്പററി ഒരു ബോധമുണ്ടാകയുള്ളു; മററു ചിലരാകട്ടേ, പ്രകരണസൗകൎയ്യത്തിനുവേണ്ടി അങ്ങുമിങ്ങും നിന്നു സൂത്രങ്ങളുദ്ധരിച്ചു വ്യാഖ്യാനിച്ചതിനാൽ ശാസ്ത്രം മുഴുവൻ പഠിച്ചുകഴിഞ്ഞാലും പിന്നെയും അതിൽ ശരിയായ ഒരു ഉപസ്ഥിതി കിട്ടാൻ സാധിക്കാതെപോകുന്നു. അതിനാൽ ഈ രണ്ടുതരത്തിലുള്ള ദോഷങ്ങളും നേരിടാതിരിക്കത്തക്കവണ്ണം പുതിയ ഒരു മാൎഗ്ഗം കണ്ടുപിടിക്കാനാണ് കേരളപാണിനി ശ്രമിച്ചതു്. കഴിവുള്ളിടത്തോളം പ്രകരണക്രമത്തെ വിടാതേയും എന്നാൽ സൂത്രക്രമത്തെ തെററിക്കാതേയും അഷ്ടാദ്ധ്യായിയെ വ്യാഖ്യാനിച്ചുകൊണ്ട് ഏററവും കാൎയ്യക്ഷമമായ രീതിയിൽ അദ്ദേഹം തന്റെ ഉദ്ദേശ്യത്തെ നിറവേററുകയും ചെയ്തു. ലഘുപാണിനീയത്തിനു സംസ്കൃതത്തിലെ മററു വ്യാകരണഗ്രന്ഥങ്ങളെ അ

പേക്ഷിച്ചുള്ള മെച്ചം ഇതാണ്. ലഘുവ്യാകരണങ്ങളുടെക്കൂട്ടത്തിൽ വ്യുല്പത്തി ഉറയ്ക്കുന്നതിന് ഇത്രയും നല്ല ഒരു ഗ്രന്ഥം സംസ്കൃതത്തിൽ വേറെയില്ലെന്ന തീൎത്തു പറയാം. തന്റെ ഗ്രന്ഥത്തെപ്പററി രാജരാജവൎമ്മ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നതിങ്ങനെയാണ്: —

യേ ശബ്ദസ്തുദ്ദൈശ്യ പരമാചരന്തി
സമാപ്ലവം വ്യാകരണാംബുരാശൗ
സുഖാവഗാഹക്ഷമ ഏഷ തേഷാം
മയേഹ സോപാനപഥോ നിബദ്ധഃ

യോ വൈയാകരണാധിരാജ്യപദവീ-
സിംഹാസനാധിഷ്ഠിതം
ദ്രഷ്ടും വാഞ്ഛതി പാണിനിം സ വിവിധാഃ
കക്ഷ്യാസ്സമാരോഹതു;
സീവ്യന്തം ലഘുസൂത്രജാലമുടജേ
വ്യാഘ്രാജിനാസീനമ-
പ്യേനം സേവിതുമുൽസുകസ്സ വിശതു
സ്വൈരം മദുക്താധ്വനാ.

ലഘുപാണിനീയം കണ്ട ഉടനെ ഒരു ജൎമ്മൻ പ്രൊഫസർ, "നിങ്ങളെഴുതിയ വ്യാകരണത്തിന്റെ വിശിഷ്ടത എനിക്കു നല്ലപോലെ ബോദ്ധ്യം വന്നിരിക്കുന്നതിനാൽ അടുത്ത ഗ്രീഷ്മകാലത്തു വ്യാകരണപാഠം നടത്തുന്ന അവസരത്തിൽ സിദ്ധാന്തകൗമുദിക്കുപകരം നിങ്ങളുടെ ലഘുപാണിനീയമാണ് ഞാൻ ശിഷ്യന്മാരെ പഠിപ്പിക്കാൻ നിശ്ചയിച്ചിട്ടുള്ളതു്" എന്നു ഗ്രന്ഥകൎത്താവിന് എഴുതി അയയ്ക്കുകയുണ്ടായി. ലഘുപാണിനീയത്തിന്ന ലഭിച്ച സ്വാഗതം സാൎവ്വലൗകികമായിരുന്നു എന്ന് ഇതിൽനിന്നു തെളിയുന്നുണ്ടല്ലൊ.

ജ്യോതിശ്ശാസ്ത്രസംബന്ധമായ കരണപരിഷ്കരണത്തേയും പഞ്ചാംഗശുദ്ധിപദ്ധതിയേയുംപററി ഇവിടെ എന്തെങ്കിലും പറയണമെന്നു വിചാരിക്കുന്നില്ല. ജ്യൗതിഷവിഷയകമായി മലയാളത്തിലും ഒന്നുരണ്ടുപന്യാസങ്ങൾ അദ്ദേഹമെഴുതിയിട്ടുണ്ട്. അവ വായിച്ചിട്ടുള്ളവൎക്ക് ആ ശാസ്ത്രത്തിൽ അദ്ദേഹത്തിനുണ്ടായിരുന്ന പാണ്ഡിത്യം നിസ്സാരമല്ലെന്നു മനസ്സിലായിട്ടുണ്ടായിരിക്കും.

സംസ്കൃതശ്ലോകങ്ങളുടെ
സാരാൎത്ഥം

പുറം 221. ശ്ലോകം 1. കിഴക്കേദിക്കിന്റെ ഭാരം വഹിക്കുന്ന ഗജശ്രേഷ്ഠന്റെ ഉത്തുംഗങ്ങളായ കുംഭങ്ങളിലെ സിന്ദൂരം പകൎന്നതുകൊണ്ടു ശോഭിക്കുന്ന മണ്ഡലത്തോടും ചന്ദ്രരശ്മിനിമിത്തം വാടിയ താമരയെ ജീവിപ്പിച്ചതുകൊണ്ടുണ്ടായ അളവില്ലാത്ത പുണ്യത്താൽ വൎദ്ധിച്ച തേജസ്സോടും കൂടിയ സൂൎയ്യൻ ഉദിച്ചുയൎന്നു.

ശ്ലോ, 2. കംസൻ, തന്റെ മന്ത്രിമാർ പരിചാരകന്മാർ മുതലായവരാൽ പരിവൃതനായി ആ രാജസദസ്സിലുണ്ടായിരുന്ന ഉയൎന്ന ഒരു സുവൎണ്ണസിംഹാസനത്തിൽ ഉപവിഷ്ടനായി. കംസന്റെ ക്ഷണനമനുസരിച്ച് ശ്രീകൃഷ്ണന്റെ അനുമതിയോടു കൂടി വന്നെത്തിയ നന്ദനാകട്ടേ, ഗോപന്മാരോടൊത്തു കടന്നുവന്ന് ഭീതനായി ഒരു മഞ്ചത്തിന്മേലിരുന്നു.

ശ്ലോ. 3. ചന്ദ്രനെപ്പോലെ കീൎത്തിചന്ദ്രികയോടും സൂൎയ്യനെപ്പോലെ തേജസ്സോടും കൂടിയ ഈ രാജാവ്, സജ്ജനങ്ങളുടെ ദുഃഖത്തെ ശമിപ്പിച്ചുകൊണ്ടു ലോകത്തിൽ വളരെക്കാലം ശോഭിക്കട്ടെ.

പുറം 222. ശ്ലോ. 1. ലോകം സത്യപരായണമായും അന്യന്മാക്കുനന്മചെയ്യുന്നതിൽ ജാഗത്രകമായുംഭവിക്കട്ടെ; വേണ്ടകാലത്തു മഴപെയ്തു ഭൂമി ഫലസമൃദ്ധയായിത്തീരട്ടെ; തിരുവിതാംകൂർ രാജവംശം ഭൂമിയിൽ ലോകാവസാനംവരെ നിലനില്ക്കട്ടെ; എനിക്കു ദേവിയുടെ ചരണകമലങ്ങളിൽ ഭക്തിയുണ്ടാകയും ചെയ്യട്ടെ.

ശ്ലോ. 2. നല്ല വൈദികന്മാരാൽ വന്ദിക്കപ്പെടുന്ന അല്ലയോ ദേവി, എന്റെ ശത്രുവിന്റെ അഹങ്കാരത്തെ പെട്ടെന്നു നശിപ്പിക്കുക; ആ ശത്രു എന്റെ നേരെ കാണിക്കുന്ന നിർദ്ദയങ്ങളായ പ്രവൃത്തികൾ അവിടുത്തെ വൈഭവംനിമിത്തം വിഫലങ്ങളായിത്തീരട്ടെ.

പുറം. 223 അത്യന്തം ഗർവ്വിഷ്ഠനും നീചനും സജ്ജനങ്ങളെ ദുഃഖിപ്പിക്കുന്നവനും ആയ ആ രാജാവിനെ, നിർമ്മലമാനസന്മാർ ആരാധിക്കുന്ന അല്ലയോ ദണ്ഡനാഥ! വേഗത്തിൽ യമപുരത്തിലേയ്ക്കു യാത്രയാക്കണമേ!

പുറം 224. ശ്ലോ. 1. ചില ദുർബുദ്ധികൾ അവിടുത്തെ ദോഷങ്ങളെപ്പററി പറഞ്ഞു നിർദ്ദോഷമായ എന്റെ മനസ്സിനെ വളരെ ദുഷിപ്പിച്ചു. ആ വക ദോഷാരോപണങ്ങളെല്ലാം കേട്ടതുകൊണ്ടാണ് ഇപ്പോൾ ഞാൻ ഈ ഭയങ്കരമായ ശിക്ഷ അനുഭവിക്കേണ്ടിവന്നതു്.

ശ്ലോ. 2. കർണ്ണനെപ്പോലും തോല്പിക്കുന്ന ദാനശീലത്തോടുകൂടിയ മഹാരാജാവേ! വലിയ അപരാധംചെയ്ത എനിക്കു തന്നിരിക്കുന്ന ഈ ശിക്ഷ വാസ്തവത്തിൽ എനിക്ക് ഒരനുഗ്രഹമായിട്ടാണു തീർന്നിട്ടുള്ളതു്. എന്തുകൊണ്ടെന്നാൽ, ദുർജ്ജനങ്ങളുടെ സഹവാസത്തിൽനിന്നു് ഇതു് എന്നെ രക്ഷിക്കുന്നുണ്ടല്ലൊ.

ശ്ലോ. 3. അങ്ങയെപ്പോലെയുള്ള ഒരു പ്രഭു ഈ ഭൂമിയിൽ ദുർല്ലഭനാണ്; അങ്ങനെയുള്ള അവിടത്തോടുപോലും കുററംചെയ്ത ഞാൻ ഏററവും നിന്ദ്യനത്രെ.

ശ്ലോ. 4. കുററംചെയ്യവനായിരുന്നിട്ടും എന്നെ അവിട്ടുന്നു രക്ഷിച്ചുപോരുന്നതു് അത്ഭുതംതന്നെ; ഇങ്ങനെയുള്ള ക്ഷമ ഇതേവരെ ആൎക്കും ഉണ്ടായിട്ടില്ല; ഇനി ഉണ്ടാവുകയുമില്ല.

ശ്ലോ. 5. അല്ലയോ തിരുവിതാംകൂർമഹാരാജാവേ! ഞാൻ ഇനി ഒരിക്കലും അവിട്ടത്തേയ്ക്കു് ഒരു വിരോധവും ചെയ്യുകയില്ല. എൻെറ പ്രാണനെ ഉപേക്ഷിച്ചുപോലും ഞാൻ അവിട്ടത്തെ ഹിതകാരിയായി ഇരുന്നുകൊള്ളാം.

പുറം 225 ശ്ലോ. 1. മൎയ്യാദയെ കൈവെടിയുന്നവനും ഗുണവാന്മാരായ മന്ത്രിമാരെ ദ്രോഹിക്കുന്നവനും ദുൎയ്യുക്തികളെ പ്രയോഗിക്കുന്നവനും ദുഷ്ടന്മാരുമായി സഹവസിക്കുന്നവനും ബന്ധുക്കളെ അകററിനിറുത്തുന്നവനും അന്യായമായ വഴിക്ക് പണം നശിപ്പിക്കുന്നവനും സത്തുക്കളുടെ മനസ്സു വേദനിപ്പിക്കുന്നവനുമായ ആ രാജാവിനെ വേഗം സംഹരിക്കുക. അല്ലയോ യമരാജാവേ! അതിനുവേണ്ടി ഞാനിതാ നമസ്കരിക്കുന്നു.

ശ്ലോ. 2. സൗന്ദൎയ്യവതിയും എന്നു ഹിതം അനുവൎത്തിക്കുന്നതിനും സന്നദ്ധയുമായ ഭാൎയ്യയെകൊണ്ടു തൃപ്തിപ്പെടാതെ, അഗമ്യകളായ സ്ത്രീകളെ പ്രാപിച്ചു കഴുതയെപ്പോലെ ജീവിക്കുന്നവനും, സ്വന്തം സുഖമെല്ലാം ഉപേക്ഷിച്ചിട്ടുംകൂടി തന്നെ ആരാധിക്കുന്ന ആശ്രിതന്മാരെ ദ്രോഹിക്കുന്നവനും പാപിഷ്ഠനും ദുഷ്ടനുമായ ആ രാജാവിനെ വേഗത്തിൽ സംഹരിക്കണമേ! അല്ലയോ യമരാജാവേ! ഇതാ ഞാൻ നമസ്കരിക്കുന്നു.

പുറം 227. ശ്ലോ. 1. തിരുവിതാംകൂർ രാജവംശത്തിനു അലങ്കാരഭൂതനും ശ്രീപത്മനാഭസ്വാമിയുടെ കാലടികളെ ധ്യാനിക്കുന്നവനുമായ വിശാഖംതിരുനാൾ രാമവൎമ്മമഹാരാജാവു സൎവ്വോൽകൎഷേണ വൎത്തിക്കുന്നു.

ശ്ലോ. 2. ഐശ്വൎയ്യസമ്പന്നനായ തൻെറ വംശം സന്താനവിഷയത്തിൽ ദരിദ്രമാണെന്നുകണ്ടു് മഹാരാജാവിൻെറ സഹോദരൻ പത്മനാഭസ്വാമിയെ ശരണംപ്രാപിച്ചു.

ശ്ലോ. 3. കേരളത്തിലുള്ള പരപ്പനാട്ടു രാജവംശത്തിൽ ജനിച്ചവനും ശ്രീവഞ്ചിരാജ്ഞീപതിയുമായ കേരളവൎമ്മ, തിരുവിതാംകൂർ മഹാരാജാവിന്റെ കുടുംബചരിത്രത്തെ ചുരുക്കി പ്രസ്താവിച്ചുകൊണ്ടെഴുതിയ വിശാഖവിജയം കാവ്യത്തിൽ മൂന്നാമത്തെ സൎഗ്ഗം കഴിഞ്ഞു.

പുറം 228. ശ്ലോ. 1. ഐശ്വൎയ്യസമ്പന്നനായ തങ്ങളുടെ സ്വാമി രാജധാനിയിൽ മടങ്ങിയെത്തിയ അവസരത്തിൽ ജനങ്ങളെല്ലാം ഒത്തൊരുമിച്ചു്, പല തരത്തിലുള്ള ഒരുക്കങ്ങളോടു കൂടി അദ്ദേഹത്തെ സസന്തോഷം ബഹുമാനിച്ചു സ്വീകരിച്ചു.

ശ്ലോ. 2. നാലു കുതിരകൾ പൂട്ടിയ തേരിൽ ഇരുന്നുകൊണ്ടു് മഹാരാജാവു ആനന്ദാധിക്യത്താൽ തുള്ളുന്ന സേവകജനങ്ങളാൽ വന്ദിക്കപ്പെട്ടവനായി ജനങ്ങൾക്കു സന്തോഷം വൎദ്ധിക്കുമാറു പട്ടണത്തിലേയ്ക്കു കടന്നു.

ശ്ലോ. 3. കഷ്ടപ്പാടെല്ലാം തീൎന്ന ജനങ്ങൾ 'ഈ ഭൂമി പുണ്യവാനായ അവിടുന്നുതന്നെ വളരെക്കാലം ഭരിച്ചുകാണുമാറാകട്ടെ' എന്നു രാജാവിനെ ആശീൎവ്വദിച്ചു.

പുറം 230.

ശ്ലോ. 1. ജയോത്സവത്തിൻകൊടിപോലെ മന്ദ-
സ്മിതം കലൎന്നും ചെറുതൊന്നുയൎന്നും
ഭ്രൂററമാൎന്നും വിലസും സതീൎത്ഥ്യ-
വക്ത്രങ്ങൾ ഞാനങ്ങനെ നോക്കിടുന്നു!

ശ്ലോ. 2.

'അമ്മയെൻകൊച്ചുപെങ്ങളെങ്ങുപോയ്' ചൊല്ലുകെന്നു
കൊഞ്ചിക്കൊണ്ടേവം [illegible],
ഇനിയും മൂന്നാമത്തെ വയസ്സിൽ [illegible]-
രതമക്കുഞ്ഞിനോടു നീയെന്തു പറഞ്ഞിടും?

പുറം. 231. ശ്ലോ. 1. ആ മദ്ധ്യേ [illegible] ന്റെ പലതരത്തിലുള്ള അലങ്കാരങ്ങൾ [illegible] ജ

ണ്ടാക്കപ്പെട്ടവയാണെന്നു പറയുന്നു; എന്റെ മംഗല്യസൂത്രമായ അതിശയോക്തിയെ വെറും പളുങ്കുമാലയാണെന്നു പറഞ്ഞു പരിഹസിക്കയും ചെയ്യുന്നു.

ശ്ലോ. 2. പറയേണ്ട അംശത്തെ മുഴുവൻ സ്പർശിക്കുന്നു; പ്രസ്തുതത്തിൽനിന്നു പിഴയ്ക്കാറില്ല; പ്രൗഢി ഒട്ടും കുറവല്ല; ശബ്ദാഡംബരം ഇല്ലെന്നു തന്നെ പറയാം; അർത്ഥം സ്പഷ്ടമായിരിക്കുന്നു; വളച്ചുകെട്ടു തീരെയില്ല; ഔജ്ജ്വല്യത്തെ വഹിക്കുന്നുണ്ട്; എന്നാൽ വിനയത്തെ ഉപേക്ഷിക്കുന്നില്ലതാനും.

ശ്ലോ. 3. അവ്യാപ്തി അതിവ്യാപ്തി എന്നീദോഷങ്ങൾ ധാരാളമുള്ള വർണ്ണങ്ങളെക്കൊണ്ടുനിറഞ്ഞതും, തന്റെ അവയവങ്ങളുടെ സഹജമായ നിറത്തെ പുറത്തുകാണിക്കാത്തതും, ദേഹം മുഴുവൻ പരന്നുകിടക്കുന്നതും, പഴയതും, ചിലടത്തു ഹ്രസ്വതാംകൊണ്ട് അപര്യാപ്തവും, എന്നാൽ മററു ചിലടത്തു ദൈർഘ്യംകൊണ്ടു ലംബമാനവുമായ നിന്റെ ഈ കുപ്പായം കുട്ടികളെ ഭയപ്പെടുത്തി, ജനങ്ങളുടെ മനസ്സിനെ വഞ്ചിച്ചുകൊണ്ടു വിജയിച്ചരുളുന്നു. (ഭാഷയുടെ കുപ്പായം അക്ഷരങ്ങളാകുന്നു. വ്യവസ്ഥയില്ലാത്തതിനാൽ, ഇംഗ്ലിഷുവർക്കുകളിലെ അക്ഷരഘടന ബാലന്മാക്ക ഭയത്തെ ഉണ്ടാക്കുന്നു. ഌ, ങ, ഞ, മുതലായ ഉച്ചാരണങ്ങളില്ലായ്കയാൽ അവ്യാപ്തി; ജ, ക, സ മുതലായതിന് അനേകം അക്ഷരമുള്ളതിനാൽ അതിവ്യാപ്തി; Centre, Metre മുതലായ വാക്കുകളിൽ അക്ഷരങ്ങൾക്ക് അതിഹ്രസ്വത; Though, Through ഇത്യാദികളിൽ അതിദൈർഘ്യം.)

<u>പറം 232.</u> ശ്ലോ. 1. എല്ലാ മഹർഷിമാരും ദേവന്മാരും സ്തുതിക്കുന്നവളും മഹിഷാസുരനെ സംഹരിച്ചവളുമായ ദേവിക്കു മംഗളം ഭവിക്കട്ടെ.

ശ്ലോ. 2. ചണ്ഡമുണ്ഡന്മാർ എന്ന അസുരന്മാരുടെ കഴുത്തറുത്തവളും ചാമുണ്ഡാ എന്ന പേരാട്ടക്കൂടിയവളും ചിൽസ്വരൂപിണിയുമായ ദേവിക്കു മംഗളം ഭവിക്കട്ടെ.

പറം 233. അസ്തമനപവ്വതത്തിൻെറ ശിഖരത്തെ അലങ്ക രിക്കുന്ന സൂൎയ്യബിംബം, വരുണൻെറ രാജധാനിയുടെ ഗോപര ത്തിന്മേൽ ശോഭിക്കുന്ന സ്വൎണ്ണത്താഴികക്കുടംപോലെ ഇരിക്കുന്നു.

പറം 234. ശ്ലോ. 1. അവിടെ രാജമാൎഗ്ഗങ്ങളുടെ അടിയി ലുള്ള തുരങ്കങ്ങളിൽക്കൂടി തീവണ്ടികൾ സഞ്ചരിക്കുന്നതുകണ്ടാൽ, വീടുകളുടെ അടുത്തുള്ള ഓവുകളിൽ എലികൾ കളിച്ചു നടക്ക യാണോ എന്നു തോന്നും.

ശ്ലോ. 2. കാട്ടിൽ വേടക്കുട്ടിയുടെ കയ്യിൽനിന്നു പറപ്പെ ട്ടുന്ന കരിങ്കൽച്ചില്ല് ആനക്കൂട്ടത്തെ സംഭ്രമിപ്പിക്കുന്നതുപോലെ, നിസ്സാരമായ ആ വെടിയുണ്ടകൾ ശത്രുസൈന്യത്തെ വളരെ പേടിപ്പിച്ചു.

ശ്ലോ. 3. ആ കപ്പൽക്കച്ചവടക്കാർ നാലുദിക്കിലും പര ന്നുകിടക്കുന്ന വെള്ളത്തോടു കൂടിയവയും, ഗംഭീരമായി ശബ്ദിക്കു ന്ന കൊടുങ്കാററിൻെറ നൎത്തനരംഗങ്ങളും, ഭയങ്കരങ്ങളായ ജലജ ന്തുക്കളെക്കൊണ്ട് നിറഞ്ഞവയുമായ മഹാസമുദ്രങ്ങളെ (തര ണംചെയ്തു.)

പറം 235.

ശ്ലോ. 1. ഇൻഡ്യാമഹീഭരണമിന്നുമുതൽക്കു സാക്ഷാൽ
നാംതന്നെയേല്പതിനു ഹേതുവുദിക്കയാലേ
സംഘത്തിൽ നിന്നതിനെഴുന്നൊരു ഭാരമെല്ലാം
നേരിട്ടു നാം നലമൊടിന്നു വഹിച്ചിടുന്നു.

ശ്ലോ. 2. അക്ഷൌഹിണിതന്നിലമരുന്ന ജനങ്ങളെല്ലാം
സശ്രദ്ധമിന്നുമുതൽ, നന്ദിയിൽ നമ്മുടേയും
ആസ്മാകരാകുമധികാരിജനങ്ങടേയു-
മാജ്ഞാപനങ്ങളധികം നിറവേററിടേണം

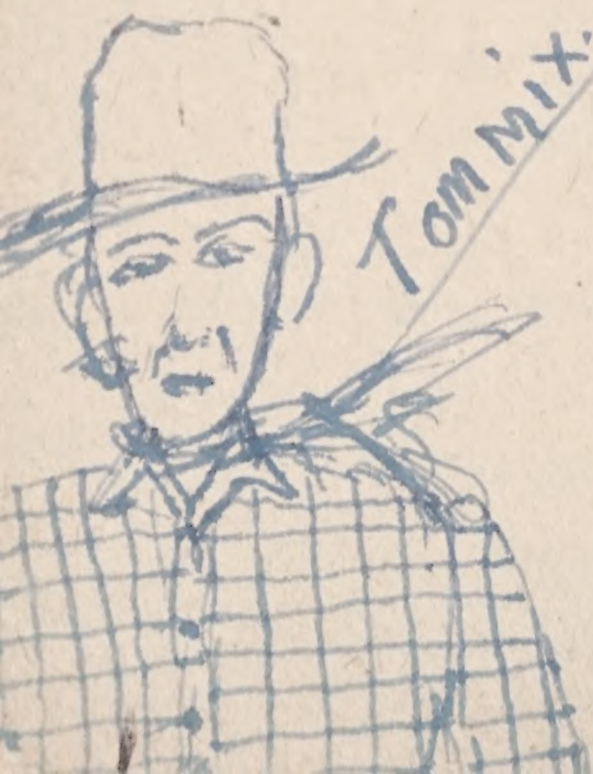
ശ്ലോ. 3. നാനാധികാരഭരണാൎഹരെ നിശ്ചയിപ്പോ-
രാസ്മാകശ്രേഷ്ഠി ജനജാതിമതാദികാൎയ്യം

എത്തും ഗണിച്ചിടുകയില്ലൊരു നാളുമെന്നു–
മിൻഡ്യാജനങ്ങൾ വഴിപോലെ ധരിച്ചിടേണം

ശ്ലോ. 4. നിത്യം പ്രജാകുശലമാണു ബലം നമുക്കു;
തൽപ്രീതിയാണരിയ രക്ഷയുമില്ല വാദം;
ഒപ്പം കൃതജ്ഞതകലൎന്നവരിങ്ങു കാട്ടും
നൽപ്രേമമേ പ്രതിഫലം സകലപ്രധാനം.

പുറം 237. ശ്ലോ. 1. ശബ്ദശുദ്ധിയ്ക്കുവേണ്ടി വ്യാകരണമാകുന്ന മഹാസമുദ്രത്തിൽ മുങ്ങാൻ കൊതിക്കുന്നവൎക്കു് എളുപ്പത്തിൽ ഇറങ്ങുന്നതിനായി ഒരു കല്പട കെട്ടുകയാണു് ഞാൻ ചെയ്തിട്ടുള്ളതു്.

ശ്ലോ. 2. പാണിനിമഹൎഷിയെ, വൈയാകരണചക്രവൎത്തിക്കുള്ള സിംഹാസനത്തിൽ എഴുന്നള്ളിയിരിക്കുന്ന നിലയിൽ കാണാൻ കൊതിക്കുന്നകൂട്ടർ പല കക്ഷ്യകളേയും അധിരോഹണം ചെയ്യട്ടെ; എന്നാൽ പൎണ്ണശാലയിലുള്ള പുലിത്തോലിലിരുന്നു് ചെറിയചെറിയ സൂത്രങ്ങളെ നിൎമ്മിക്കുന്ന (നേരിയ നൂൽനൂല്ക്കുന്ന) നിലയിൽ അദ്ദേഹത്തെ കാണണമെന്നു വിചാരിക്കുന്ന വല്ലവരുമുണ്ടെങ്കിൽ, അവർ ഞാൻ നിൎദ്ദേശിക്കുന്ന വഴിയിൽക്കൂടി കടക്കുകയാണു് നല്ലതു്.







30✓

10